

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

Костычева И.А. 

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Шамов С.Э. 

«30» августа 2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

51.02.03 Библиотечно – информационная деятельность

2024-2025

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	3
Направления воспитания	4
Целевые ориентиры воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	10
Уклад образовательной организации, реализующей Программы СПО	10
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
Кадровое обеспечение	20
Нормативно-методическое обеспечение	20
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся	21
Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	22

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ДНР «Донецкий Колледж Культуры и Искусств» (Далее – Колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание—формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание—формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их</p>

права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>

физической подготовленности
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении форсированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>



## Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа
Гражданское воспитание
Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.
Патриотическое воспитание
Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, форсированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Духовно-нравственное воспитание
Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, псих активных веществ, азартных игр и т.д.</li> <li>- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</li> </ul>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии</li> <li>- Умеющий реализовывать социальные проекты и программы</li> <li>- Обладающий знаниями в области предпринимательства в профессиональной деятельности.</li> <li>- Являющийся лидером, организующим, планирующим, контролирующим деятельность творческого коллектива</li> <li>- Владеющий культурой устной и письменной речи</li> <li>- Знающий этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>- Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда</li> <li>- Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Донецкой Народной Республики</li> <li>- Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Донецкого колледжа культуры и искусств</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## РАЗДЕЛ 2

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО «Донецкий колледж культуры и искусств» осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Колледж осуществляет подготовку квалифицированных кадров для Донецкой Народной Республики и регионов Российской Федерации.

Образовательный процесс в Колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 51.02.01 Народное художественное творчество по виду: Театральное творчество и Этнохудожественное творчество, 51.02.02 Социально-культурная деятельность по виду: Организация социально-культурной деятельности (базовый уровень), 51.02.03 Библиотечно – информационная деятельность, 52.02.02 Искусство танца по виду: Народно-сценический танец.

За 80 лет Донецким колледжем культуры и искусств достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных специалистов, качество этой подготовки проверено временем, а Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе.

Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей.

Стратегическая цель Донецкого колледжа культуры и искусств - его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной, конкурсной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Донецкого колледжа культуры и искусств в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации:

- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в Колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Донецкого колледжа культуры и искусств;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, организациями-работодателями;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение в сопровождение подготовки, участие обучающихся в профессиональных конкурсах.
- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Колледжем в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже - это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;
- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- квалифицированным педагогическим персоналом;
- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей);
- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- усилением роли председателей ПЦК, как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;
- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы со студентами;
- возможностями учебно-материальной базы Донецкого колледжа культуры и искусств и организаций-работодателей в воспитательной работе.

Основными традициями системы воспитания в колледже являются коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности Колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающимся;
- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;
- средний или выше среднего уровень адаптированной к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);
- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;
- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);
- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;
- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Колледжа;
- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках учебных групп, иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.
- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности.

Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании договоров о творческом сотрудничестве, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для решения перспективных вопросов в области подготовки высококвалифицированных специалистов. В колледже отработана модель взаимодействия со многими социальными партнерами, к их числу относятся театры, библиотеки дворцы культуры и дома творчества, городские и районные детские школы искусств, и художественные школы, музеи и др.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях сферы культуры и искусства имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности будущего профессионала. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом Колледжа стоит задача не только подготовить квалифицированного специалиста музыканта, исполнителя, но подлинную Личность. Специфика обучения в Колледже культуры и искусств такова, что студент обучается индивидуально. И потому одной из важных проблем является разобщенность студентов. Учебная нагрузка в течение всего светового дня с 8 утра и до 19 часов вечера. Необходимо, сохраняя индивидуальность каждого студента, объединить их посредством осуществления самых разных проектов в студенческий единый организм. Приоритеты развития современного российского среднего профессионального образования связаны с формированием активной, творческой личности, с ярко выраженной субъектной позицией, способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, эффективно справляться с поставленными задачами, успешно конкурировать на рынке труда. Соответственно, в сфере художественного образования возрастает потребность в творческой самореализации личности в динамично меняющихся социально-культурных условиях деятельности. Поэтому столь значимыми становятся реализация личностно-профессиональных ресурсов студента, формирование у него способности генерировать новые идеи и эффективно осуществлять их в педагогических проектах и инновациях. Реализация данных основных положений позволит совершенствовать процесс воспитания в Донецком колледже культуры и искусств, ориентированный на формирование профессионализма, социальной активности, творческих способностей, здорового образа жизни студентов.

Система воспитания и социализации в ГБПОУ ДНР «Донецкий колледж культуры и искусств» - это долгосрочный комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Этому будет способствовать талантливый профессиональный педагогический коллектив и индивидуальный подход к каждому студенту, поскольку образовательный процесс построен как модель «Учитель-Ученик».

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах

обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

#### использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;



- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление. Молодёжный медиациентр»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «Донецкий колледж культуры и искусств», предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по воспитательной работе	1
3	Методист	1
4	Заведующий библиотекой	1
5	Классные руководители групп	13
6	Преподаватели	49
7	Воспитатель общежития	1
8	Комендант общежития	1

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Донецкой Народной Республики; Программы развития Донецкого колледжа культуры и искусств на 2021-2025 годы; Локальными актами ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ».

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основаниями для поощрения студентов является:

1. Высокие достижения студентов в учебной деятельности, творческих конкурсах, спорте;
2. Активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления Колледжа;
3. Отличная и (или) хорошая учеба;
4. Победа на международных, всероссийских, региональных конкурсах;
5. Участие и победы на конференциях, олимпиадах, семинарах, фестивалях.

За достижения студентов применяются следующие виды морального поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в приказе или распоряжении директора;
- благодарственное письмо директора Колледжа;
- благодарственное письмо директора Колледжа родителям студента;
- размещение информации о достижениях студента на сайте Колледжа;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- Почетная грамота Министерства Культуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, творческих клубов, которые могут

посещать обучающихся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
Заместитель директора по воспитательной работе (зам. директора по ВР)				
МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и первому звонку для первокурсников Республиканский урок на заданную тематику	01 сентября	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
2.	Организация и проведение инструктивного собрания классных руководителей по планированию воспитательной работы на учебный год	сентябрь.	Зам. директора по ВР	Классные руководители
3.	Социально-психологическое тестирование студентов 1-4х курсов	октябрь	Зам. директора по ВР	Студенты Колледжа
4.	Проект «Разговоры о важном»	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Студенты Колледжа
5.	Утверждение плана воспитательной работы	август-сентябрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители
6.	Подготовка журналов по воспитательной работе. Разработка требований к ведению документации классного руководителя	сентябрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители
7.	Международный День Музыки)	октябрь	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
8.	День Учителя	октябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
9.	Посвящение в профессию (факультативный классный час)	октябрь	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
10.	День студента (информационная минутка, презентация-онлайн)	ноябрь	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа

11.	Мониторинг хода выполнения плана воспитательной работы и посещение студентов, проживающих в общежитии	декабрь - январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
12.	День Защитников Отечества	февраль	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
13.	Международный женский день (концерт-поздравление)	март	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
14.	День встречи выпускников	май	Зам. директора по ВР	Студенты и преподаватели Колледжа
15.	Торжественное вручение дипломов «Выпускник»	июнь	Зам. директора по ВР	Студенты и преподаватели Колледжа
16.	Работа творческих коллективов, литературно-музыкальных гостиных и клубов	в течение года	Зам. директора по ВР, руководители клубов	Студенты и преподаватели Колледжа
17.	Мониторинг хода выполнения воспитательного плана и посещение студентов, проживающих в общежитии	май июнь	Зам. директора по ВР, кл.руководители	Студенты Колледжа

## МОДУЛЬ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Организация литературных выставок к юбилейным датам деятелей культуры, искусства и науки	в течение года	ЦК библиотечных дисциплин	Студенты Колледжа
2.	Участие в творческих вечерах деятелей искусств Донецкого края	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, руководители творческих коллективов	Дом работников культуры
3.	Создание видеороликов к государственным праздникам и знаменательным датам	в течение года	Кл.руководители, старосты групп, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
4.	Посещение музея Великой Отечественной Войны	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
5.	Дню освобождения Донбасса	сентябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, классные руководители	Студенты Колледжа



6.	«Звонок для Ангелов Донбасса» (памятная акция)	октябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, студпарламент	Студенты и преподаватели Колледжа
7.	День Государственного флага Донецкой Народной Республики	октябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, классные руководители	Студенты Колледжа
8.	День народного единства (участие в поздравительных концертах на территории ДНР и РФ)	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
9.	Неделя воинской славы	декабрь	Зам. директора по ВР, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
10.	День воинской славы России	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Студенты Колледжа
11.	Вывод Советских войск из Афганистана, День памяти воинов-интернационалистов	февраля	Зам. директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	Студенты Колледжа
12.	День защитника Отечества	февраль	Зам. директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	Студенты Колледжа
13.	Международный День движения сопротивления, Международный День освобождения узников фашистских концлагерей	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Студенты Колледжа
14.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май	Зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, руководители коллективов	Сценические площадки города
15.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Республики	май	Зам. директора по УПР, руководители коллективов	Сценические площадки города

### МОДУЛЬ 3. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	День солидарности в борьбе с	сентябрь	Зам. директора по	Студенты

	терроризмом		ВР, кл. руководители	Колледжа
2.	Международный день мира	сентябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
3.	Обновление памятки по правилам действий, в случае совершения террористического акта	октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, инженер по ОТ, специалист по ГО, коменданты корпусов №1, №2, студенческого общежития	Студенты и преподаватели Колледжа
4.	Подготовка методической литературы, презентационного материала на тему «Профилактика вовлечения студентов в преступную, в т.ч. экстремистскую деятельность»	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
5.	Организация встреч с работниками правоохранительных органов	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
6.	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, активного участия родителей в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у студентов	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
7.	День народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
8.	Международный День толерантности	ноябрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
9.	Урок гражданственности «Государство. Право. Гражданин»	декабрь	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
10.	«Социальные сети: экстремистские ловушки» (правила безопасного общения) (информдосье)	январь	Зав. библиотекой, преподаватель БЖД	Студенты Колледжа
11.	«Мой язык – мой мир, моя душа» (к Международному Дню родного языка) (тематический уголок)	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
12.	Проведение профилактической работы	в течение	Зам. директора по	Студенты

	со студентами по выявлению лиц, распространяющих идеологию экстремизма и терроризма	года	ВР, кл. руководители	Колледжа
13.	Воспитательные часы для студентов 1-4 курсов на тему: «Терроризм - угроза, которая касается каждого. История терроризма»	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
14.	Международный День солидарности молодежи	апрель	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
15.	Сверка библиотечного фонда и поступающей литературы на установление отсутствия изданий, перечисленных в «Республиканском списке экстремистских материалов»	май	Зав. библиотекой	Студенты Колледжа
16.	Социальные сети – экстремистские ловушки...» (урок БЖД)	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Студенты Колледжа
17.	Проверка безопасности жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии №1	в течение года	Администрация Колледжа, кл. руководители, воспитатель общежития, комендант	Студенты Колледжа

#### МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
2.	Организация и проведение тематических воспитательных часов: «Права и обязанности студентов, проживающих в общежитии»	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития, кл. руководители	Студенты, проживающие в общежитии
3.	Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами, допускающими нарушения дисциплины	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития, кл. руководители	Студенты Колледжа
4.	Тематические классные часы: - «Я и новый коллектив, знакомство, адаптация» (для 1-х курсов); - «От проступка до правонарушения – один час»; «Знай и соблюдай: закон не переступай» (для 2-4-х курсов)	октябрь	Кл. руководители	Студенты Колледжа

5.	Встреча и беседа с работниками правоохранительных органов	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития	Студенты Колледжа
6.	Участие в благотворительных акциях и концертных программах	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, кл. руководители	Студенты Колледжа
7.	Индивидуальные беседы со студентами с девиантным поведением	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
8.	Беседы о профилактике преступности в среде несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
9.	Классный час «Юридическая ответственность подростков»	январь	Кл. руководители	Студенты Колледжа
10.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
11.	Классный час «Нормы и права морали в обществе»	февраль	Кл. руководители	Студенты Колледжа
12.	Беседа о последствиях участия в несанкционированных митингах и демонстрациях	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
13.	День Республики, День Конституции ДНР	май	Зам. директора по ВР, преподаватель истории, кл. руководители	Студенты Колледжа

### МОДУЛЬ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Собрание по специальностям	сентябрь	Администрация Колледжа, председатели Ц(П)К, кл. руководители	Студенты Колледжа
2.	Ознакомление студентов с режимом рабочего дня в Колледже, режимом работы библиотеки, читального зала, Уставом Колледжа	сентябрь	Зам. директора по ВР, Заведующий ОО, профсоюз, зав.библиотекой, кл. руководители	Студенты первых курсов
3.	Участие в районных, городских, региональных, международных	в течение года	Зам. директора по ВР,	Студенты Колледжа

	творческих конкурсах и фестивалях студенческой молодежи		зам. директора по УПР, руководители коллективов	
4.	Тематические классные часы: «Почему я выбрал Колледж» (1-й курс); «Профессиональные знания – залог карьерного роста» (2-й курс); «Я – творческая личность» (3-й курс); «Моя профессия – работник культуры» (4-й курс)	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
5.	Встречи с выдающимися деятелями культуры и искусств, композиторами, исполнителями, режиссёрами, актёрами	в течение года	Администрация Колледжа, председатели Ц(П)К, кл. руководители	Студенты Колледжа
6.	День Музыки	октябрь	Клуб «Вдохновение»	Студенты и преподаватели Колледжа
7.	Посвящение в профессию (факультативный классный час)	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты и преподаватели Колледжа
8.	День студента. Посвящение студентов первого курса	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
9.	День работников культуры	март	Преподаватели и студенты Колледжа	Студенты и преподаватели Колледжа
10.	«Неделя Театра в Колледже»	март	Зам. директора по ВР, преподаватели ЦК ТТ	Студенты и преподаватели Колледжа
11.	Международный День танца	апрель	Преподаватели ЦК ИТ	Студенты и преподаватели Колледжа
12.	День встречи выпускников	май	Зам. директора по УПР	Студенты и преподаватели Колледжа

#### МОДУЛЬ 6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Организация работы клубов: - «Вдохновение»; - «Мир искусств»	в течение года	Преподаватели: Конкус Е.Б., Возная Т.В.	Студенты и преподаватели Колледжа
2.	Посещение спектаклей, концертов, художественных выставок, музеев	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа

3.	Участие в районных, городских, областных, региональных творческих конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях студенческой молодёжи	в течение года	Зам. директора по УПР	Студенты Колледжа
4.	Участие в творческих вечерах выдающихся деятелей искусств Донецкого края в Доме работников культуры	в течение года	Зам. директора по УПР, преподаватель Возная Т.В.	Студенты Колледжа
5.	Организация и проведение конкурсов сценариев народных праздников и обрядов родного края	в течение года	Преподаватели: Мосийчук С.А., ЦК ЭХТ	Студенты Колледжа

### МОДУЛЬ 7. КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Обязательное социально-психологическое тестирование	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
2.	Организация и проведение цикла бесед о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
3.	Встреча с врачами различных специализаций городской больницы №17, проведение цикла бесед со студентами	в течение года	Зам. директора по ВР	Студенты Колледжа
4.	В рамках проекта «Библиотека – территория ЗОЖ» «Знать сегодня, чтобы жить завтра» (к Международному дню борьбы со СПИДом) (урок здоровья)	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
5.	Воспитательный час: «Правильное питание: профилактика заболеваний ЖКТ»; «Быть здоровым престижно»; «Здоровье путь к успеху»	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты Колледжа
6.	Всемирный дню здоровья	апрель	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
7.	Всемирному дню без табака	май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Студенты Колледжа

МОДУЛЬ 8. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Поселение в общежитие. Ознакомление с «Положением об общежитии»	август	Воспитатель общежития, комендант	Студенты, проживающие в общежитии
2.	Проведение бесед по этажам: -режим дня общежития; -правила проживания в общежитии	сентябрь	Воспитатель общежития, студенческий совет	Студенты, проживающие в общежитии
3.	Групповые инструктажи на тему: «Правила дорожного движения»; «Правила противопожарной безопасности»; «Правила пользования электроприборами»	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководителя, инженер по ОТ	Студенты, проживающие в общежитии
4.	Беседа на тему: «Профилактика ОРЗ»	ноябрь	Кл. руководители	Студенты Колледжа
5.	Инструктажи студентов по темам: «Правила техники безопасности при работе в учебных кабинетах»; «Правила техники безопасности на занятиях физической культуры»	сентябрь январь	Инженер по ОТ, кл. руководителя, преподаватель физкультуры	Студенты Колледжа
6.	«Знай, помни, соблюдай» (к Всемирному Дню гражданской обороны) (урок БЖД, тематический уголок)	март	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
7.	«На страже жизни и безопасности труда: закон и право» (к Всемирному дню охраны труда и Дню пожарной безопасности) (урок БЖД)	апрель	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители	Студенты Колледжа
8.	Рекомендательная беседа «Безопасность жизнедеятельности в условиях военных действий»	в течение года.	Кл. руководители	Студенты Колледжа
МОДУЛЬ 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Заседание по вопросу: «Задачи правовоспитательной работы в Колледже на учебный год»	сентябрь	Зам. директора по ВР	Преподаватели Колледжа
2.	Методические рекомендации классным руководителям по содержанию и задачам правовоспитательной работы со студентами	сентябрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители
3.	Содержание и задачи правовоспитательной работы в группах со студентами льготных категорий	сентябрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители, преподаватели Колледжа

4.	Индивидуальная работа со студентами, нарушающими дисциплину	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты, нарушившие дисциплину
5.	Индивидуальная работа со студентами льготных категорий	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Студенты, дети-сироты и дети из неполных и многодетных семей
6.	Обеспечение студентов и преподавателей литературой о профилактике правонарушений	в течение года	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой	Студенты и преподаватели Колледжа
7.	Организация систематической совместной работы с родителями по профилактике правонарушений обучающихся	в течение года	Зам. директора по ВР, заведующий ОО, воспитатель общежития	Родители и студенты, нарушившие дисциплину
8.	Организация встреч с работниками правоохранительных органов	в течение года	Зам. директора по ВР	Студенты Колледжа
9.	Анализ воспитательной работы по направлениям: - эстетическое, нравственное воспитание и формирование ЗОЖ за I полугодие учебного года; - со студентами, нарушившими дисциплину; - о проведенной воспитательной работе и профилактике правонарушений в общежитии	январь	Зам. директора по ВР, председатели Ц(П)К, кл. руководители, воспитатель общежития	Преподаватели Колледжа
10.	Анализ воспитательной работы по направлениям: - эстетическое, нравственное воспитание и формирование ЗОЖ за II полугодие учебного года; - со студентами, нарушившими дисциплину; - о проведенной воспитательной работе и профилактике правонарушений в общежитии	июнь	Зам. директора по ВР, председатели Ц(П)К, кл. руководители, воспитатель общежития	Преподаватели Колледжа
11.	О планировании воспитательной работы в учебных группах на следующий учебный год	июнь	Зам. директора по ВР, председатели Ц(П)К, кл. руководители	Преподаватели Колледжа
<b>МОДУЛЬ 10. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. МОЛОДЁЖНЫЙ МЕДИАЦЕНТР</b>				
№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Контингент
1.	Организационное заседание (формирование состава,	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник	Студенты Колледжа



	согласование режима работы, составление плана работы на учебный год).		директора по воспитанию, председатель студпарламента Колледжа	
2.	Подготовка, подборка материала и фотографий: Адаптация первокурсников: советы старшекурсников для студентов 1 курса.	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Студенты Колледжа
3.	Знакомство с основами оформительской работы.	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
4.	Выпуск медиа-материала ко Дню учителя	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
5.	Выпуск медиа-материала ко Дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
6.	Поздравления с наступающим Новым годом.	декабрь.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
7.	Выпуск медиа-материала ко Дню Защитника Отечества.	февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели ЦК ИТ	Студенты Колледжа
8.	Выпуск медиа-материала к 8 Марта.	март	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
9.	Выпуск медиа-материала по теме День смеха	апрель	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию,	Студенты Колледжа

			студпарламент Колледжа	
10.	Выпуск медиа-материала по теме День России	июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
11.	Закрытие работы медиацентра, подведение итогов. Отчет работы за год.	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
12.	Сбор информации о текущих событиях для сайта колледжа, социальных мессенджеров.	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
13.	Создание фото презентаций и видеороликов по текущим событиям колледжа.	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
14.	Привлечение учащихся к участию в интернет-форумах и конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
15.	Помощь в поиске и подготовке сценариев для внеурочных мероприятий колледжа.	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа
16.	Тиражирование материалов образовательной и методической направленности для образовательных нужд колледжа.	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, студпарламент Колледжа	Студенты Колледжа