Сборник материалов

VI Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Том 2

ч.1

Пути совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в современной ОО СПО

15–29 сентября 2021 г.

г. Донецк

Донецк
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник материалов

VI Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

15–29 сентября 2021 г.
г. Донецк

Том 2
ч. 1

Пути совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в современной ОО СПО

Донецк, 2021

УДК 377.5
ББК 74.4
А 53

Организационный комитет:

Председатель: Пестрецов Виталий Викторович	директор Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Заместитель председателя: Алфимов Дмитрий Валентинович	директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Ответственный секретарь: Стрельченко Татьяна Анатольевна	ученый секретарь Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Члены организационного комитета:	Аверкина В.В., Коровка Е.А., Арешидзе Л.Н., Балицкий С.П., Кидина Л.М., Мирошниченко Е.В., Литвиненко В.В., Бервина Е.В., Жеренкова С.В., Карпенко Л.В., Завязкин О.В., Повещенко О.В.

А 53 **Система среднего профессионального образования: опыт, проблемы, тенденции развития [Текст] :** материалы VI Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования (Донецк, 15–29 сентября 2021 г.). – *Т. 2, ч. 1: Пути совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в современной ОО СПО* / под общ. ред. Д.В. Алфимова. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2021. – 313 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические разработки авторов — работников системы образования Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, а также Российской Федерации, посвященные актуальным вопросам совершенствования качества подготовки обучающихся в ОО СПО для формирования успешного конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями рынка труда. Тематика теоретических и практико-ориентированных работ охватывает основные направления развития современной образовательной организации среднего профессионального образования, актуальные вопросы качества подготовки конкурентоспособного специалиста, проблемы и перспективы теоретической и практической подготовки студента в современных условиях. Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны руководителям образовательных организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-педагогическим, педагогическим работникам и методистам образовательных организаций, аспирантам и докторантам, а также студентам и другим лицам, интересующимся данной проблемой.

Печатается по решению Ученого Совета Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Протокол от 28.10.2021 г. № 8.

УДК 377.5
ББК 74.4

© Коллектив авторов, 2021
© Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТО СПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абубекерова Ирина Александровна. Инновационная учебная среда – залог профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускника ОО СПО....8

Авдиенко Виктория Владимировна. Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании....12

Авраменко Андрей Викторович. Развитие аналитических умений обучающихся в процессе освоения социальных дисциплин и в условиях адаптации к новым образовательным стандартам 15

Акименко Виктория Игоревна. Проблемы адаптации преподавателей и студентов в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение в рамках СПО....21

Алтунина Юлиана Анатольевна. Формирование и оценка профессиональных компетенций выпускников СПО 28

Аргунова Лидия Леонидовна. Педагогические практики и развитие личности будущих учителей физической культуры 32

Артюшина Марина Юрьевна. Применение технологии визуализации учебной информации на основе использования современных компьютерных технологий для оптимизации процесса обучения студентов иностранным языкам....35

Базовкина Ольга Васильевна. Приоритетные направления развития современной образовательной организации среднего профессионального образования....39

Барабанова Татьяна Юрьевна. Формирование профессионального самосознания студентов путём развития их творческого самосознания 42

Барабашина Светлана Алексеевна. Оптимизация учебного пространства студентов путем использования ИКТ-технологий....45

Баркова Ирина Сергеевна. Формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования с учетом роли физики в образовательной подготовке....49

Барыло Ирина Викторовна. Особенности образовательного процесса в условиях дистанционного обучения на основе онлайн сервиса ZOOM 55

Батурина Екатерина Сергеевна. Технология «перевернутое обучение» в процессе преподавания русского языка и литературы в ОО СПО 57

Бахтояров Владимир Владимирович. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе 61

Башкова Татьяна Владимировна. Использование показателей статистики для формирования конкурентных преимуществ предприятия на основе информации о рисках и диагностики 64

Беликова Татьяна Валерьевна, Литвин Любовь Владимировна. Проектная деятельность на занятиях языка и литературы 68

Бережная Валентина Николаевна. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «Техническая механика»....72

Бондаренко Евгения Павловна, Сологуб Наталья Степановна. Организация учебного процесса на основе инновационных технологий как средство реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена 75

Борисова Юлия Игнатьевна. Современные технологии в преподавании дисциплины «Инженерная графика» 82

Боровая Елена Владимировна, Яструб Наталья Владимировна. Задачи в подготовке современного конкурентоспособного работника в соответствии с требованиями рынка труда 86

Брагина Елена Александровна. Внедрение элементов эвристических технологий обучения при изучении математики 89

Бровкина Татьяна Ивановна. Приоритетные направления развития современной образовательной организации среднего профессионального образования....93

Букреева Светлана Сергеевна. Разработка и применение в профессиональном образовании электронных образовательных ресурсов,на примере Электронных библиотек....98

Булатова Валентина Николаевна. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс при подготовке конкурентоспособных специалистов....102

Бутенко Татьяна Васильевна. Актуализация творческих способностей при создании сценариев театрализованных мероприятий в рамках изучения предмета «Основы драматургии и сценарной композиции» 107

Вайсеро Лариса Михайловна. Стратегия работы с талантливыми и одаренными студентами 110

Варавина Наталья Павловна. Применение активных и интерактивных методов обучения при преподавании профессиональных дисциплин 116

Васильева Юлия Леонидовна. Педагогика сотрудничества в системе среднего профессионального образования....118

Вербицкая Наталья Денисовна, Фокина Людмила Витальевна. Мультимедийные технологии как средство повышения качества профессионального образования....124

Веретенникова Светлана Семеновна. Системно-деятельностный подход при обучении математике....131

Верецкая Мария Леонидовна. Использование облачных технологий в процессе проведения лекционных занятий в условиях дистанционного обучения 136

Ветрогон Виктория Владимировна. Игровые технологии как средство повышения мотивации студентов к изучению русского языка....139

Витько Лилия Григорьевна. Применение сетевых сервисов google при разработке online-тестирования в образовательной деятельности среднего профессионального образования....143

Водолажченко Анжелика Александровна. Обеспечение эффективности и качества образовательного процесса в условиях дистанционного обучения в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» 149

Воленщук Ирина Юрьевна. Организация занятий по иностранному языку в образовательной организации среднего профессионального образования в условиях дистанционного обучения 154

Волын Елена Викторовна, Левитан Ирина Анатольевна. Использование современных педагогических методик в образовательном процессе с целью совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в медицинском колледже 159

Воронкова Александра Александровна. Условия и особенности внедрения инновационных технологий обучения на занятиях химии в системе СПО 165

Вострилова Ирина Вениаминовна. Проведение конкурсов профессионального мастерства, как форма развития профессиональных качеств студентов 170

Вычугжанина Елена Игоревна. Качество профессиональной подготовки специалиста стоит в центре реформирования системы профессионального образования 173

Гармашова Наталья Викторовна. Современные образовательные технологии в системе спо как средство повышения профессионального образования 179

Гелюх Людмила Ивановна. Особенности внедрения интерактивных цифровых технологий на занятиях учебной дисциплины «Экономика» 183

Герда Татьяна Александровна. Передовой педагогический опыт подготовки современного конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями рынка труда 187

Герман Наталья Андреевна. Пути реализации межпредметных связей в колледже 191

Гнатенко Надежда Анатольевна. Эффективность внедрения дистанционного обучения в процессе изучения учетно-экономических дисциплин 195

Гончаренко Екатерина Александровна. Мультимедийные технологии в среднем профессиональном образовании 198

Горбунова Виктория Викторовна. Значимость дисциплины «рисунок» в системе художественного образования для взаимосвязи всех дисциплин художественного цикла 202

Горошко Людмила Васильевна. Инновационный подход к выполнению дипломных проектов 205

Грудева Лариса Николаевна. Дуальное образование в системе среднего профессионального образования 208

Губанова Ольга Алексеевна. Формирование профессиональных компетенций студентов строительного центра посредством изучения профессиональных модулей 211

Гулидова Галина Юрьевна. Образовательные технологии: активные методы и формы обучения 216

Дворникова Влада Витальевна. Развитие устной и письменной речи обучающихся на занятиях литературы 219

Дедусенко Галина Геннадиевна. Филология, как способ подготовки современного конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями рынка труда 223

Дёмина Оксана Викторовна. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей при работе с одаренными обучающимися.....226

Демьяненко Люся Павловна. Условия и особенности внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему подготовки конкурентоспособных специалистов.....231

Диденко Елена Васильевна. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Ремонт теплотехнического оборудования» 236

Донченко Светлана Анатольевна. Модель современного методиста образовательного учреждения среднего профессионального образования 241

Доценко Вера Васильевна, Исаев Андрей Владимирович. Рекомендации по разработке и применению компьютерных тестов в профессиональном образовании по электротехническим дисциплинам.....246

Дробот Татьяна Геннадьевна. Развитие креативного мышления у студентов в процессе изучения экономических дисциплин.....253

Дуксенко Сергей Дмитриевич. Дистанционное образование – частный случай очного обучения с элементами дистанционных технологий.....257

Дурова Татьяна Вячеславовна, Кондрыкинский Сергей Владимирович, Особенности внедрения системно-деятельностного подхода в систему подготовки конкурентоспособных специалистов.....261

Евсеева Елена Николаевна. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского работника 264

Евтушенко Виктория Ивановна. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании 269

Еремченко Елена Игоревна. Внедрение новых технологий производства в профессиональную подготовку будущих парикмахеров как средство формирования профессиональных компетенций.....273

Жерневская Инна Евгеньевна. Организация и реализация процесса обучения в рамках модульных программ на основе компетентностно-деятельностного подхода 279

Жолоб Галина Ивановна. Образовательные технологии на основе икт – как средство повышения качества образования.....284

Земляная Элла Викторовна. Использование задач прикладного характера как средство формирования ключевых компетенций у студентов.....287

Зехова Лариса Александровна. Реализация инновационных форм организации обучения в процессе преподавания специальных дисциплин.....292

Золотых Наталья Александровна, Лихачева Татьяна Александровна. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в организациях среднего профессионального образования.....295

Иванникова Людмила Александровна. Пути совершенствования современного урока химии.....299

Иванова Наталия Викторовна. Формирование цифровой компетентности у студентов в период дистанционного обучения 303

Иванченко Валентина Ивановна. Инновационные средства обучения рабочей профессии в ОУ СПО.....307

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5

Абубекерова Ирина Александровна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Горловка

ИННОВАЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОО СПО

Аннотация. *В данной статье уделено внимание созданию в образовательной организации среднего профессионального образования инновационной учебной среды, которая позволит обеспечить условия для эффективного формирования компетентности будущих специалистов, организовать учебную деятельность студентов в условиях, приближенных к реальному производству.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность; профессиональная подготовка; инновационная учебная среда; педагогические технологии.*

Современное образование во всем мире испытывает значительные изменения, касающиеся не только вопросов содержания учебных материалов, но и технологий и форм их передачи. Передача знаний – важный процесс, от которого зависит качество усвоения знаний, и, что важно, успех формирования необходимых жизненных навыков. Образовательная сфера, отражая те процессы, которые происходят в обществе, находится под влиянием трансформации и глобализации. Ведь на рынке труда, в обществе для человека важным является не только обладание необходимым объемом знаний, но и умение быстро и мобильно реагировать на изменения, эффективно общаться и ориентироваться в информационном пространстве, иметь способность постоянно учиться и отвечать потребностям гражданского общества. Одной из важных тенденций сегодня является предоставление образования на основе компетентностного подхода.

Проблемы анализа и внедрения компетентностного подхода в образовательной организации среднего профессионального образования находятся в кругу научного интереса современных педагогов, ученых и практиков, среди которых Г. Ельникова, А. Локшина, А. Овчарук, Л. Паращенко, Л. Петренко, А. Пометун, В. Радкевич, А. Савченко, Л. Сущенцева, В. Ягупов и др. Значительные исследования были осуществлены благодаря сотрудничеству МОН и международных организаций при создании серии публикаций по образовательной политике, где также были освещены основные основы компетентностного подхода.

Компетентность определяется исследователями как интегрированная характеристика качества личности, результативный блок, сформированный через опыт, отношение.

Профессиональная компетентность характеризуется следующими элементами деятельности:

– анализ результатов труда и технологических процессов;
– анализ профессиональных ситуаций и проблем;
– анализ технической документации задач деятельности;
– организация труда;
– соблюдение технических и технологических требований производства;
– координация видов профессиональной деятельности;
– создание профессионально-значимой информации применительно объекта деятельности;
– прогнозирование типовых и нетипичных производственных ситуаций;
– обеспечение безопасных условий труда;
– овладение дополнительными квалификациями и профессиями;
– обеспечение высокого уровня культуры труда;
– соблюдение правил эксплуатации отраслевого оборудования;
– отсутствие нехватки продукции;
– своевременное устранение технических и технологических нарушений;
– соблюдение рекомендаций, норм и требований по физиологическим, экономическим, экологическим и эргономическим факторам.

Критерием профессиональной компетентности личности является общественное значение результатов труда специалиста, его авторитет в конкретной области деятельности. От профессиональной компетентности выпускника образовательной организации среднего профессионального образования напрямую зависит его конкурентоспособность на рынке труда. Применение современных педагогических технологий создает условия для достижения спроектированного результата путем оптимального подбора и распределения ресурсов, расширяет возможности решения такого сложного педагогического задания, как формирование профессиональной компетентности социально активного выпускника, конкурентного на рынке труда. Ведь именно образовательные технологии, интерактивные методы обучения, нестандартные формы педагогической деятельности, позволяющие студенту организовывать свой учебный труд в условиях, приближенных к реальным, дают ожидаемый эффект.

От работников образовательной организации среднего профессионального образования, прежде всего и зависит, получат ли студенты необходимые знания и навыки, или смогут ли их творчески использовать, станут ли они профессионально грамотными, конкурентоспособными работниками. Поэтому преподаватели должны работать над освоением новых педагогических технологий и применяют их в своей педагогической деятельности.

В первую очередь, в среднем профессиональном образовании нужно отойти от стереотипов. Ведь высококвалифицированного специалиста может подготовить только опытный преподаватель. Речь идет не только о том, чтобы преподаватель умел методически грамотно преподать материал, а также был профессионалом высокого уровня. Мастерство определяется умениями систематизировать, планировать профессиональную педагогическую деятельность, определять для себя, какой должна быть последовательность педагогических действий. Необходимо владеть и развивать в себе такие профессионально значимые качества, как системное мышление, способность к рефлексии, технологическую культуру, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и

самореализации, личностная, социальная и специальная компетентности и др.

Только такой преподаватель способен подготовить конкурентоспособного специалиста. Многие ученые рассматривают конкурентоспособность работника как показатель качества профессиональной подготовки, возможности реализации профессиональных и личностных качеств специалиста в реальных условиях труда. Собственно говоря, это способность действовать в условиях рыночных отношений и получать при этом прибыль, достаточную для научно-технического совершенствования производства, стимулирования и поддержки производства продукции на соответствующем уровне.

Конкурентоспособность специалиста – это соответствие уровня его профессиональной подготовки требованиям рынка труда по осуществлению определенного вида деятельности.

Конкурентоспособность является определяющим фактором конкурентоспособности продукции, ее качественных и стоимостных характеристик, обеспечивает максимальное удовлетворение конкретной потребности потребителя. Профессионально значимыми качествами конкурентоспособной личности являются:

– мышление (способы осуществления мыслительных операций и умения ими пользоваться в различных типичных и нетипичных ситуациях);

– эмоционально-волевые выявление (эмоции, ощущения, воля по осуществлению определенного вида деятельности);

– знания.

Именно эти факторы и показатели должны учитываться при организации профессиональной подготовки специалистов образовательной организации среднего профессионального образования.

Инновационные подходы реально становятся залогом компетентности и конкурентоспособности выпускника образовательной организации среднего профессионального образования. Так называемый компетентностный подход рассматривается многими системами образования, как новый, не влияющийлишь на саму структуру знаний, но и на качество образования в целом. В этом контексте известный современный философ Алвин Тоффлер, анализируя феномен трансформации современных обществ, утверждает: «Мир, который быстро образуется от столкновения новых технологий, новых геополитических отношений, новых стилей жизни и средств сопряжения, требует совершенно новых идей и аналогий, классификаций и концепций». Модернизация содержания образования касается прежде всего обновления содержания – разработки новых стандартов, обновления учебных программ.

С другой стороны, считается, что компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие образование и потребности рынка труда. Он не является чем-то новым, искусственно созданным, а гармонично сочетает традиционный подход преподавания, главной задачей которого было формирование устойчивых знаний, умений и навыков, и личностно ориентированную форму обучения, целью которой является создание условий для развития и самореализации каждого студента.

Сегодня отмечается необходимость опережающего развития среднего профессионального образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, и свободно владеющих своей специальностью и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональномуи карьерному росту. Реализация этой цели предполагает, прежде всего, повышение качества образования. Решение этой проблемы многоплановое, поскольку

качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности: содержание образования, технологии обучения, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и тому подобное. То есть, особую актуальность приобретает проблема создания условий, позволяющих обеспечить качественные изменения в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования, которые будут способствовать формированию профессионально-социальной компетентности выпускника. Будучи более широким, чем квалификация понятием, компетентность, порожденная рынком труда, отражает высший уровень требований к специалисту, чем это необходимо для выполнения конкретной задачи.

Инновационные процессы предопределяют повышение уровня дидактической компетентности преподавателей. Одним из направлений исследовательской деятельности преподавателей является разработка и экспериментальная проверка педагогических технологий, предложенных учебно-методических комплексов, поиск новых методик и технологий. Отдается предпочтение личностно-ориентированным, развивающим, активным и интерактивным методам и формам организации учебного процесса, при которых учебный процесс происходит на основе постоянного активного взаимодействия студентов и педагогов.

Итак, качественные изменения в подготовке квалифицированных специалистов обусловливают необходимость инновационного развития образовательного процесса образовательных учреждений среднего профессионального образования, основным принципом которого является принцип системности, предусматривающий учет размерности всего комплекса изменений образовательного процесса. Главными составляющими процесса формирования профессиональной компетентности специалистов является учебная среда образовательного учреждения средне-профессионального образования, организация образовательного процесса, отбор и структурирование содержания образования, средств организации учебно-познавательной деятельности студентов, ориентированными на конечный результат. А организация теоретического и практического обучения на основе принципа предметной деятельности является дидактической основой, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности и важных качеств личности будущего специалиста. Инновационный педагогический опыт является опытом коллективным. Поэтому каждое образовательное учреждение среднего профессионального образования должно стать определенной моделью такого опыта со своей эффективной, именно для данного учреждения, структурой с стратегией и перспективой.

Список использованных источников

1. Инновационные педагогические технологии обучения профессии [Текст] : монография / А. С Никулина [и др.] ; [под ред. А. С. Никулиной]. – Донецк : Донецкий институт последипломного образования инженерно-педагогических работников, 2005. –385 с.

2. Щербак, А. Современные подходы к модернизации профессионального образования и обучение [Текст] / А. Щербак // Профессионально-техническое образование: спецвыпуск. – 2007. – С. 12-14.

3. Актуальные проблемы информатизации профессионального образования [Текст] : материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань : РИЦ «Школа», 2006. – 152 с.

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] /

И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2005. – 192 с.

УДК 004.9 : 377.1

Авдиенко Виктория Владимировна,
преподаватель дисциплин делопроизводства,
ГПОУ «Харцызский технологический техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Харцызск

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс обеспечивает повышение качества профессионального образования. В данной статье рассмотрены задачи применения ЭОР и целесообразность их применения, обозначена проблема рационального использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы; информационно-коммуникационные технологии; образовательный процесс.*

Современное образовательное пространство для формирования профессионально значимой личности требует создания условий, при которых становятся возможными процессы получения знаний самими обучающимися, их активная и продуктивная познавательная деятельность.

Развитие форм электронного обучения, организация их в образовательной организации активно обсуждается в профессиональном сообществе и реализуется в системе подготовки профессиональных кадров. Создание осовремененного информационного пространства, дающего новые возможности, делающего жизнь и обучение более интересными и увлекательными, требует использования в образовательном процессе таких инноваций, как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе web-технологий, on-line обучение, case-технология и т.п., позволяет повысить уровень квалификации современного преподавателя, способствует мобилизации самостоятельности обучающегося и улучшают его профессиональную подготовку[3].

Одним из направлений, существенно повышающим интерес обучающихся и рост качества образования на данном этапе, можно считать широкое внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Расширенное понятие ЭОР – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, электронных изданий, аудио и видео, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек в сети Интернет.

Согласно п.1 ст. 16 Закона ДНР «Об образовании» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) [1].

По характеру представления информации ГОСТ Р 52657-2006 подразделяет ЭОР на мультимедийные, программные продукты, изобразительные, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий [2].

На актуальность использования ЭОР в учебном процессе указывают исследования Л.Л. Босовой, Л.Х. Зайнутдиновой, А.А. Кузнецова, И.В. Роберт и др., в которых указано, что вышеупомянутые ресурсы способствуют совершенствованию форм, методов и содержания обучения. Кроме того, в этих работах делается вывод, что в условиях применения ЭОР осуществляется индивидуализация обучения, формируются умения осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие.

Технологии создания и применения ЭОР посвятили исследования такие авторы, как О.В. Солнышкова, Ю.С. Романова, Е.Н. Остроумова и многие другие.

Учебный процесс в современных образовательных организациях немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность обучающимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей [4].

Внедрение ЭОР в современный образовательный процесс обеспечивает повышение качества образования, а также более эффективную профессиональную подготовку будущих специалистов.

Применение ЭОР в образовательном процессе преследует следующие задачи:

– повышение образовательной мотивации;

– мобильность содержания образования, связанную с изменяющимися условиями рынка труда;

– реализация возможности построения индивидуальной образовательной траектории и др.

Одним из ЭОР, относящихся к категории педагогических электронных образовательных ресурсов, является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Проблема «электронного учебно-методического комплекса» как средства радикального повышения эффективности подготовки обучающихся и их активизации самостоятельной работы за счет кардинального улучшения понимаемости учебных материалов, развития творческого подхода, «погружения» в изучаемую дисциплину в форме мультимедийной и интерактивной среды, является актуальной в образовательных организациях, в которых происходит интеграция науки и образования.

Использование ЭУМК предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого студента и осуществления перехода от простого усвоения совокупности

знаний к деятельному, развивающему обучению, а в результате – формированию профессиональной компетентности в условиях современной информационной образовательной среды [3].

В настоящее время, педагогическая сторона происходящих инновационных процессов значительно отстает от прогрессирующего роста технических возможностей компьютерных сетей. Очевидно, что использование самых совершенных компьютерных технологий должно базироваться на серьезной теоретической и дидактической проработке методики их применения в образовательном процессе.

Внедрение ЭУМК – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современной образовательной организации и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода.

Наряду с достоинствами использования в учебном процессе ЭОР имеется множество нерешенных задач, таких как разработка ЭОР преподавателями, не имеющими достаточной профессиональной подготовки в этой области, педагогических ошибок, совершаемых преподавателями, разрабатывающими ЭОР, а также отсутствие специализированного программного обеспечения и мультимедийного оборудования [5].

Таким образом можно сделать вывод, что в условиях модернизации профессионального образования и в целях обеспечения эффективности обучения при подготовке будущих специалистов особую актуальность приобретают вопросы повышения профессионализма преподавателей в области разработки и использования ЭОР.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-IHC от 19.06.2015 г. : действующая редакция по состоянию на 02.07.2021. – Режим доступа : https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/(дата обращения: 11.09.2021).

2. ГОСТ Р 52652-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200052736 (дата обращения: 11.09.2021).

3. Везиров, Т. Т. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Т. Визиров // Гуманизация образования. – 2016. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-interaktivnye-obrazovatelnye-resursy-v-professionalnoy-podgotovke-studentov-bakalavriata (дата обращения: 11.09.2021).

4. Дунаева, Т. Ю. Использование ЭОР в образовательном процессе ВУЗа [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дунаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-eor-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza (дата обращения: 11.09.2021).

5. Ибрагимова, Л. А. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена [Электронный ресурс] / Л. А. Ибрагимова, И. Е. Скобелева // Вестник НВГУ. – 2017. – № 3. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-vazhnyy-element-obespecheniya-kachestvennoy-podgotovki-buduschih-spetsialistov-srednego-zvena (дата обращения: 11.09.2021).

УДК 377.5 : 377.131.11

Авраменко Андрей Викторович,
преподаватель общественных дисциплин,
ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва имени С. Бубки»,
старший учитель,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Аннотация. *В статье рассматриваются развитие аналитических умений через реализацию инновационных технологий в условиях реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. На основе анализа исследований в области преподавания общественных дисциплин, обобщения опыта зарубежных и отечественных специалистов рассматривается конструктивный подход в обучении. Рассматриваются современные методы организации учебного процесса и способы организации работы студентов системы среднего профессионального образования на примере дисциплины Основы социологии и политологии.*

Ключевые слова: *социальный институт; компетенции; аналитические умения; учебный курс; конструктивный подход; аналитическая обработка информации.*

Образование является важным социальным институтом в системе построения современного общества. Социальный институт – это особым образом организованная система связей и социальных норм, которая продуцируется значимыми общественными ценностями и процедурами, удовлетворяющими основные потребности общества. Социальный институт создаётся и функционирует, выполняя определённую социальную потребность. В современных условиях сфера образования остаётся важным элементом в функционировании любого государства, заботящегося о формировании определённого общественного порядка, с системой жизненных ценностей. Поэтому образование, как социальный институт и средство социализации личности, требует ориентации на новые требования, обусловленные фактом существования изменчивого, открытого, динамичного мира и необходимостью соответствующего обучения и воспитания человека.

Основные требования к формированию профессиональных компетенций находят своё отражение в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по конкретной специальности. Результаты образования, описанные в общих терминах, отражают те качества и навыки, которыми должен обладать выпускник, завершающий образование на одном из уровней среднего профессионального образования [1].

Современные концепции системы профессионального образования базируются на компетентностном подходе и в своей основе описывают и содержат требования, которым должен соответствовать выпускник по результатам обучения: сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции [2].

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего

профессионального образования. При этом на первый план выходит способность к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками.

Понятие «компетенция» описывается как способность специалиста применять для успешной деятельности в профессиональной области усвоенные и полученные в результате обучения знания, умения, личностные качества и опыт [2].

Многие современные ученые, исходя из потребностей педагогической науки, уделяют внимание содержанию понятий «компетенция» и «компетентность» в своих работах и статьях[4]. Анализ литературы позволяет раскрыть понятия «компетентность» и «компетенция» следующим образом: компетенция - это способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств, делающих эту деятельность успешной; компетентность – это способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций [4].

Рассматривая требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, остановимся на таких общих компетенциях:

– Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективность и качества.

– Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.

– Осуществление поиска, анализ и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В целом приведённые в примере общие компетенции можно объединить под понятием аналитического умения. В век информатизации технологий повышаются требования к специалистам, которые в дальнейшем должны выполнять компетентно свою роль. Особое внимание обращается на аналитическую компетенцию, учитывая, что наши знания быстро устаревают, и чтобы соответствовать требованиям современного общества, необходимо повышать профессиональную компетентность и владение базовыми компетенциями.

Аналитические умения состоят из следующих компонентов:

– анализ явлений, разделение на составные элементы;

– осмысление роли каждого элемента в структуре целого и во взаимодействии с другими;

– поиск закономерностей, соответствий логике данного явления;

– формулирование основной проблемы;

– поиск способов оптимального решения.

Чтобы определить какое место занимает проблема формирования аналитических умений, раскроем сущность научного понятия «аналитические умения» в процессе анализа его основных составляющих.

Прежде всего, обратимся к научному статусу понятия «умения», так как в разное время к проблеме определения данного понятия обращались многие исследователи. По мере изучения разных сторон психической деятельности ученые разделили умения на сенсорные и умственные. [7]. Некоторые авторы дают определение понятия «умений», которое позволяет раскрыть их психологическое содержание. В.Н. Максимова определяет умение - как сложную систему осознанных действий, обеспечивающих продуктивное применение знаний и навыков в новых условиях в соответствии с поставленной целью. В структуру умения, по ее мнению, входят более простые действия в результате, овладевая

которыми, обучающийся начинает сознательно использовать их как прием в новых, изменившихся условиях познавательной деятельности. В словаре можно найти следующее определение понятия: умение – это знание, которое понято воспроизводится, выступая в форме правильно выполняемого действия и приобретшего некоторые черты оперативности. Умение включает в себя сложную систему психических и практических действий, позволяет успешно выполнять то или другое действие. Выполнение сложного действия и есть внешнее проявление выработанного умения [3]. Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной умениям, показал, что к определению этого понятия необходимо подходить с позиций принципа деятельностного подхода. Таким образам целесообразным принять следующее определение умений – совокупность знаний, обеспечивающих осознанное выполнение определенных действий, при рациональном применении способов, средств и методов деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о понятии «аналитические умения». Аналитические умения необходимы обучающимся для успешного выполнения познавательной функции деятельности. При этом, они определяются целым рядом индивидуально-психологических качеств, среди которых можно назвать такие, например, как наблюдательность, умение сопоставлять информацию, независимость, критичность ума [5]. Аналитические умения являются основным компонентом психологической структуры деятельности. С учетом этого в науке сложилось следующее определение сущности аналитических умений: аналитические умения – умение аналитически мыслить, способность из общего выделять детали и составляющие. Аналитические умения включают не только анализ, но и синтезирование информации, поднятие ее на все более высокий теоретический уровень. Анализ всегда выступает во взаимосвязи с абстрагированием, обобщением и другими мыслительными операциями [5].

Происходит рост роли аналитических умений в структуре мыслительных действий и его функциональной значимости для мышления. Современные исследования показывают, что структура интеллекта постоянно меняется. Аналитические умения, связанные со способностью человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, теории, производить перевод информации из одной системы в другую. Мышление и, соответственно, уровень аналитических умений тесно связанны с развитием памяти. Основой аналитических умений является активная познавательная деятельность индивида в процессе усвоения основ изучаемой информации. Ее анализ, синтез, обобщение формирует целостное сознание индивида, его научное и профессиональное мировоззрение, характер, стиль деятельности.

Как предмет исследования, аналитические умения стали рассматриваться учеными только в последние годы. Это можно увидеть в исследовательских работах С.В. Гиннэ, Ю.В. Дементьевой, Т.Ю. Медведевой. Ю.В. Дементьева дает определение понятия аналитических умений как владение совокупностью специальных интеллектуальных аналитико-синтетических действий, направленных на достижение качественных изменений личности и способствующих росту профессионального мастерства [5].

Современное образование предполагает переход от традиционного преподавания к конструктивистскому. Конструктивистский подход имеет ряд преимуществ перед традиционным и значительно отличается от него. Имея доступ к развитым информационно-коммуникационным технологиям, отпадает необходимость давать обучающимся готовый материал для изучения. Достаточно создать образовательную среду для поиска необходимой информации, проведения исследований и экспериментов. Данный вид деятельности будет гораздо эффективней.

Конструктивность выдвигает на передний план свой основной принцип: знания не могут быть получены пассивным методом, обучающиеся должны быть активными в процессе обучения. Поэтому обучающимся, в соответствии с их возрастом, должна быть предоставлена самостоятельность, чтобы они приняли активное участие в процессе обучения. Изучение как волевой акт состоит из таких процессов, как присвоение (ассимиляция), приспособление (аккомодация) и упорядочение (эквилибация) и проходит через соответствующие этапы развития. В этом случае готовность к какой-либо форме изучения (ассимиляция, аккомодация, эквилибация) зависит от этапов интеллектуального развития обучающеюся.

Перед педагогом ставится задача организовывать свои занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков обучающихся. Теперь преподавателю необходимо полностью пересмотреть свою технологию преподавания. Данный подход предполагает активное участие в образовательном процессе не только преподавателя, но и самих обучающихся, ответственных за свое обучение. Педагог по-прежнему остается стержневой фигурой в процессе обучения, но выступает в роли наставника. Не указывает и не навязывает свои убеждения и знания, а направляет обучающегося на траекторию, которая приведет его к принятию самостоятельного, верного решения.

Ключевой идеей преподавания является формирование аналитической культуры педагогов и обучающихся. Анализируя деятельность обучающихся, отслеживается качество знаний, успеваемость, проводится мониторинг облученности. Новые подходы требуют постоянного рефлексирования.

Учитывая изменившиеся условия для общества очень важно развитие творческого потенциала личности. Изменения в процессе деятельности и обучения, должны побуждать студента к творческой реализации и рационально подходить к происходящим изменениям. Для существования в постоянно меняющихся условиях, чтобы правильно действовать в изменяющейся ситуации, человек должен постоянно развиваться. Возникает противоречие между репродуктивным характером традиционной системы обучения и насущной потребностью общества в системе развития креативной личности. Поэтому аналитические умения личности требуют совершенствования, так как они составляют основу творческого и новаторского подхода, а также способствуют развитию системного и креативного мышления.

Формирование аналитических умений может реализовываться в процессе изучения общественных дисциплин, когда обучающиеся могут развивать мыслительные способности, работая над сравнением общественных структур, анализировать их компоненты, сопоставлять формы государств, оценивать собственный опыт и взгляды.

Социологическое исследование представляет собой систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получения объективных, достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для их последующего исследования в практике. Выделяют такие виды социологического исследования: разведывательное; описательное исследование; аналитическое исследование; когортное исследование; сравнительное исследование.

Понятно, что все перечисленные виды социологического исследования не могу быть доступны при изучении дисциплины на уровне ознакомления с социологией, и в тоже время именно аналитическое исследование представляет наибольший интерес, как наиболее доступное.

Для результативности при изучении общественных дисциплин необходимо придерживаться следующих взаимосвязанных условий:

– системно подходить к выбору форм и методов формирования аналитических умений исходя из логики развивающего обучения;

– создавать модель формирования умения анализа, которая будет соотноситься с любой методологической основой описания социального и исторического процесса (формационной, цивилизационной и т.д.);

– выделять компоненты анализа: причин, сущности и последствий событий (явлений);

– учитывать единства мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов социального процесса;

– учитывать определенный исходный уровень развития понятийного, логического и рефлексивного мышления у обучающихся;

– формировать систему опорных занятий по формированию аналитических умений, обеспечивающих поэтапное овладение ими в соответствии с содержанием изучаемого материала;

– реализуя развивающие цели занятия в процессе обучения выделять специальные модули занятия, позволяющие достигать локальных целей формирования аналитических умений;

– использовать такие формы обучения, которые обеспечивают усвоение и применение рациональных способов мыслительной деятельности, приемов диагностико-коррекционной деятельности преподавателя и самоконтроля обучающихся.

Путем анкетирования выявлено отношение преподавателей и студентов к проблеме формирования аналитических умений, определен уровень понимания данного процесса и сущности аналитических умений.

Проведенное анкетирование показало, что 52,2% респондентов определяют аналитические умения как комплекс специальных умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности, и выразили мнение о необходимости формирования аналитических умений, 35,1% не смогли объяснить сущность аналитических умений, 12,7% не высказали своего отношения к проблеме.

Основным мотивом к формированию аналитических умений у студентов является желание продолжить успешное обучение в высшем учебном заведении (50,6%); 23,5% полагают, что эти умения помогут в будущей профессии; 13,1% считают их необходимыми для своей исследовательской деятельности, остальные 12,8% не проявили должного интереса к формированию аналитических умений.

Проанализировав ответы на вопросы анкеты, пришли к выводу, что, во-первых, обучающиеся еще слабо ориентируются в сущности проблемы формирования аналитических умений; во-вторых, без целенаправленной деятельности педагога формирование аналитических умений студентов невозможно.

Аналитическая обработка информации способствует развитию навыка логически мыслить, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и прогнозировать; проявлять тщательность и методичность в решении проблем; способность к рациональности и упорядоченности в учете деталей; умение последовательно мыслить и действовать, формально правильно связывать суждения; способность к точному выявлению и систематическому анализу влияющих факторов; способность видеть техническую, естественно-научную и математическую составляющие проблемы, возникающей в ходе

профессиональной деятельности, а также проводить их количественно-качественный анализ.

Таким образом целенаправленная работа преподавателя по формированию аналитических умений способствует не только более глубокому и многогранному осмыслению фактов, но и обеспечивает развитие понятийного, логического, рефлексивного мышления, выработку ценностного отношения к историческому познанию.

Развитие аналитической способности предоставляет возможность обеспечения подготовки и принятия решений, способности критически резюмировать информацию, оформлять и представлять результаты выполненной работы, выдавать рекомендации по вариантам практического применения полученных результатов. Поможет в разработке значимых для региона материалов на основе оценки, выявления тенденций и прогнозирования перспектив развития ситуации. А также может способствовать оформлению результатов практической и самостоятельной работы студента в виде докладов на научно-практических конференциях.

Основную роль в овладении специалистом аналитической компетентностью, с одной стороны, играют его личностные качества, а с другой - профессиональные нормы и ценности, на которые данный специалист будет опираться в процессе своей деятельности.

Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №547 от 22.09.2015 г. – Режим доступа : http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-spo/category/19-standarty-spetsialnostej?start=90.

2. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования [Текст] : письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 3606 от 27.08.2015. – Донецк, 2015.

3. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Текст] : монография / А.А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 288 с.

4. Зимина, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] : авторская версия / И. А. Зимина. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с.

6. Кавтрадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения [Текст] / Д. Н. Кавтрадзе. – Москва : Просвещение, 2009. – 176 с.

7. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / С. А. Мухина, А. А. Соловьёва. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с. – Режим доступа : https://library.geotar.ru/doc/ISBN9785970406915-0000/000.html.

8. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / А. Л. Тертель. – Москва : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2006. – 248 с.

9. Хуторской, А. В. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.

УДК 377.5 : 004.9

Акименко Виктория Игоревна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ СПО

Аннотация. *В результате эпидемии 2020 года произошел вынужденный экстренный переход на дистанционную форму обучения, которая потребовала существенной перестройки образовательного процесса и при этом не должна была уступать очной форме обучения студентов средне-специальных образовательных учреждений. Процесс дистанционного обучения осуществлялся непосредственно в режиме реального времени, исключая возможность на некоторый период предварительной подготовки, как студентов, так и преподавателей образовательного учреждения. Учитывая тот факт, что адаптационный период проходил непосредственно в ходе реализации дистанционного обучения, возникла масса трудностей, связанных сорганизацией, технической реализацией и психологической адаптацией студентов и преподавателей к новым реалиям образовательного процесса. В статье описаны результаты исследования основных проблем адаптации студентов и преподавателей средне-специального образовательного учреждения в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение. Результаты данного исследования позволили оценить готовность учреждений СПО, на примере ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики», к вынужденному экстренному переходу на дистанционный режим обучения, выявить наиболее значимые проблемы, с которыми пришлось столкнуться студентам и преподавателям, в условиях перехода на дистанционное обучение в 2020 году, а также предложить возможные способы их решения.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение; адаптацияк дистанционному обучению; проблемы дистанционного обучения; дистанционное обучение в рамках СПО.*

Введение в начале 2020 года режима самоизоляции, вызванного эпидемиологическими угрозами для современного общества, привело к вынужденному переходу образовательной деятельности в дистанционный формат. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Преподаватели были вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде.

В течение последних пяти лет в ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» ведется планомерная работа по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. В частности материалы изучаемых в колледже дисциплин, в полном объеме, размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Дистанционное обучение». Однако если ранее подобные онлайн-источники рассматривались колледжем в лучшем случае как полезное подспорье, то в

условиях экстренного перехода на дистанционное обучение они не только вышли на первый план, но и потребовался комплексный подход для осуществления полноценного режима функционирования процесса дистанционного обучения (ДО) студентов. При этом данный режим должен был не только не уступать очной форме обучения студентов колледжа, но и создаваться непосредственно в режиме реального времени, исключая возможность на некоторый период предварительной подготовки, как студентов, так и преподавателей образовательного учреждения.

Безусловно, вынужденный переход от привычного формата обучения в режим онлайн-обучения потребовал не только от студентов, но и от преподавателей, существенных изменений как в контексте применяемых технологий, методов и средств подачи материала, так и в организации самого учебного процесса в целом. От функционирования выбранной модели ДО зависела не только возможность качественно донести учебный материал до студента, но и весь процесс взаимодействия преподавателей со студентами в целом. Основываясь на том, что переход на новый режим обучения проходил в кратчайшие сроки и непосредственно в процессе обучения, в период адаптации студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем. При этом проблемы касались не только организации и реализации дистанционного учебного процесса, но и несли психо-эмоциональный характер, например проблемы деперсонализации и самомотивации студентов.

Актуальность исследования состоит в подготовке качественной модели дистанционного обучения, методом выявления и проработки проблем, с возможностью ее применения в дальнейшем как одной из основных образовательных форм для студентов средне-профессионального образования (СПО).

Объект исследования —процесс дистанционного обучения студентов СПО.

Предмет исследования — проблемы адаптации преподавателей и студентов в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение в рамках СПО.

В качестве цели настоящего исследования выступает выявление проблем адаптации преподавателей и студентов в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение. Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач:

10. Проведение сбора данных на основе анкетирования в целях исследования мнений обучающихся и преподавателей об основных проблемах, возникших в результате вынужденного перехода колледжа на дистанционное обучение.

11. Систематизация и анализ полученных результатов.

12. Предложение возможныхспособов решения выявленных проблем.

Практическая ценность исследования состоит в получении рабочей модели системы ДО методом выявления проблем, возникших в рамках вынужденной апробации данной модели в 2020 году, и предложении возможных способов их устранения.

Система дистанционного обучения нашла широкое отражение, как в зарубежной, так и в отечественной в литературе. Понятие определения «дистанционное обучение» в различных литературных источниках трактуются по-разному. Так в трудах Андреева А. А., Ибрагимова И.М. и Лебедевой М.Б., ДО представлено как одна из форм получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях[1,12]. Тогда как Селевко Г.К. и Хуторской А.В. рассматривают ДО как новую организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента[13].

Как и любая образовательная система, система ДО состоит из таких компонентов, как цель, контент, средства, формы и методы обучения, обучающихся и обучающих

[14]. Однако, рассматривая труды Андреева А.А., Бакалова В.П., Богдановой Н.В. и Борисовой А.А. можно заметить, что существует ряд отличительных особенностей не только в реализации и организации учебного процесса, но и в самом процессе взаимодействия преподавателя со студентом [3, 4, 5]. В такой системе, как и в любой традиционной системе обучения, преподаватель по-прежнему, выступает ключевым звеном, гарантирующим результативность процесса обучения, но теперь его роль несколько иная. По мнению М. В. Моисеевой, задачи тьютора (от англ. tutor – репетитор, наставник, опекун) заключаются в оказании максимальной помощи; отслеживании и корректировке индивидуального маршрута обучаемого; совместном оценивании выполненных учебных модулей; групповом обсуждении полученных результатов [13]. Исходя из этого, привычная форма преподавания материала отходит на задний план, заменяя ее ролью преподавателя-наставника. Еще одной существенной особенностью является реализация учебного процесса, которая, в отличии от привычных учебных аудиторий очной формы обучения, осуществляется на основе информационных технологий и сети Интернет. Зачастую наиболее распространенным методом осуществления дистанционного образовательного процесса является применение систем дистанционного обучения, одним из примеров которых является платформа для интернет-обучения Moodle [2]. На основе вышеупомянутого можно прийти к выводу, что преподавателю, при переходе на дистанционное обучение, нужно не только изучить необходимые для осуществления процесса ДО программные средства, адаптировать информационные ресурсы и организационные моменты проведения занятий, но и реорганизовать способ коммуникации со студентами в целом. Бесспорно, это влечет за собой ряд трудностей, связанных с подготовкой и адаптацией к новым условиям осуществления рабочего процесса [14, 15, 9, 6], а в случае, когда процесс перехода на ДО происходит в максимально сжатые сроки и период адаптации происходит уже в ходе обучения студентов, проблематика выражается особенно остро.

За период 2020 и начала 2021 года активно проводились исследования с целью выявления готовности студентов и преподавателей к внедрению ДО в различные сферы образовательной деятельности. При этом мнения касательно этого вопроса существенно разделились. Так в работах Дедюхина Д.Д., Баландина А.А., Поповой Е.И. и Рубцовой О.Г. рассматривался не только вопрос неподготовленности образовательных учреждений высшей школы к экстренному переходу на дистанционное обучение, но и невозможность ДО стать полноценной заменой традиционному обучению [7]. Тогда как в исследовании Каракозова С.Д., Ковалева Е.Е., Маняхина В.Г. и др. [11], а также работе Рудых Л.Г. не только подтвердилась готовность вуза, педагогов и студентов к ДО, но и предложена возможность полноценного использования ДО как одной из форм организации учебного процесса.

Общей особенностью всех публикаций по данной тематике является то, что в процессе адаптационного периода был выявлен ряд проблем, с которыми столкнулись преподаватели и студенты в процессе вынужденного перехода на ДО. Преимущественно это были проблемы организации учебного процесса, сложности технического характера, связанные с отсутствием необходимых технических, программных средств или необходимостью их освоения, а также существенную роль сыграло отсутствие прямого взаимодействия преподавателей и студентов [7, 14, 15, 11]. Но несмотря на значительное количество работ, посвященных проблемам вынужденного перехода на ДО в 2020 году, большинство из них рассматривают данный вопрос в рамках высших учебных заведений, тогда как вопросам проблематики вынужденного перехода на ДО учреждений СПО уделено неоправданно мало внимания, особенно учитывая тот факт, для данных учреждений такая система обучения не характерна.

Данное исследование проводилось с целью выявления основных проблем адаптации преподавателей и студентов в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение в рамках СПО. В связи с этим был проведен опрос среди студентов и преподавателей ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики». Общая выборка по преподавателям составила 25 человек (9 мужчин и 16 женщин возраста от 25 до 70 лет). Общая выборка по студентам составила 80 человек (63 мужчины и 17 женщин возраста от 17 до 23 лет) очной формы обучения. Опрос преподавателей и студентов был реализован в сентябре 2021 года.

Основу данного исследования составляет применение комплекса методов теоретического и эмпирического характера. Теоретические методы использовались на начальном этапе планирования исследования при выборе цели, в ходе проведения анализа процесса ДО 2020 года и на финальном этапе при оценке результатов исследования. Основная часть исследования была проведена с использованием эмпирических методов, наиболее важными из которых были методы опроса (проведенного в виде анкетирования), обобщения результатов опроса, а также оценки и анализа на основе статистических методов данных, полученных при помощи распределения ответов по шкале с предварительно установленными вариантами ответов, и визуального представления данных в табличной форме [10].

В ходе проведения анализа, ДО можно разбить на три основных элемента: организацию, техническую реализацию и психо-эмоциональнуюсоставляющую учебного процесса, которая включает не только психологическую адаптацию к условиям отсутствия активной социальной коммуникации, но и отсутствие самодисциплины ввиду нарушения привычного режима жизни студентов и преподавателей. В рамках анализа литературы по данной проблематике и наблюдений за процессом прохождения дистанционного обучения 2020 года в ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики», был выделен перечень наиболее проблемных моментов, с которыми столкнулись студенты и преподаватели, в условиях вынужденного перехода на ДО. На основе вышеперечисленных факторов был составлен перечень из 22 вопросов для преподавателей и 20 вопросов для студентов колледжа. Каждая из анкет содержала итоговый вопрос об общем уровне адаптации студента / преподавателя к ДО. В целях чистоты исследования, вопросы располагались в случайном порядке. Анкетирование проводилось среди студентов 2-4 курсов специальностей «Компьютерные сети» и «Экономика и бухгалтерский учет». Для каждого из вопросов предлагалась шкала оценивания от одного до трех, где: 1 – совсем не сталкивался с данной проблемой; 2 –проблема есть, но существенного не повлияла на учебный процесс; 3 – данная проблема существенно влияет на процесс обучения и требует решения. Отдельным вопросом преподавателям предлагалось оценить свой общий уровень адаптации к ДО. Здесь была предложена шкала оценивания от одного до четырех, где: 1-отлично, 2-хорошо, 3-удовлетворительно, 4-плохо.

В рамках данной статьи, в связи с большими объемами исследования, детально будут рассмотрены результаты только по тем вопросам, которым респонденты выставили наиболее высокий балл, в связи с чем определились наиболее проблемные моменты в реализации процесса ДО и необходимость их анализа для дальнейшего решения. В первую очередь были рассмотрены результаты исследования на основе опроса преподавателей. Каждому из 25 преподавателей была предоставлена анкета из 22 вопросов и одного итогового. В ходе анализа результатов проведенного опроса были выделены только те вопросы, средний балл ответов на которые был выше 2,5, подразумевая что более 50% преподавателей считаютданную проблему как существенно влияющую на проведение учебного процесса.

Сучетом разделения на три основные сферы проблематики вынужденного перехода на ДО, были получены следующие результаты по каждому из направлений:

1. Организация учебного процесса. Вначале отметим перечень вопросов, который оценен преподавателями как не вызывающие сложностей с ними или они не были столь критичными, чтобы акцентировать на них внимание: отсутствие доступных методических наработок, позволяющих проводить занятия в дистанционном режиме с учетом проблем студентов; необходимость быстро осваивать новые навыки работы с цифровыми ресурсами и инструментами. Также не вызвала существенных трудностей для преподавателей отсутствие навыков проведения занятий в дистанционном режиме, и организация распорядка дня с учетом совмещение работы с домашними делами. Наиболее проблемные моменты, выявленные в ходе процесса ДО и результаты оценки их значимости для преподавателей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Наиболее значимые проблемы организации ДО

№	Вопросы	Средний балл
1	Сложности в организации учебного процесса ДО, как формирования способа активного взаимодействия всех участников проводимого занятия	2,56
2	Отсутствие личностного контакта со студентами	2,52
3	Отсутствие возможности качественного и объективного контроля полученных знаний	2,68

Результаты опроса показали, что лишь 48% опрошенных преподавателей имеют средний балл по данным вопросам в границах от 1 до 2,3, что подразумевает возникновение проблем для них не более чем с одним из данных вопросов, тогда как 52% опрошенныхсчитают, что две и более из перечисленных проблемы существенно влияет на процесс дистанционного обучения и требует решения.

2. Техническая реализация учебного процесса. В рамках технической реализации образовательного процесса ДО, наименее проблемными, с точки зрения преподавателей, стали такие вопросы: использование новых программных средств для организации ДО; неудовлетворительная для дистанционного обучения скорость подключения к сети Интернет; сложности в размещении материалов на сайте / платформе / системе дистанционного обучения; технические перебои в процессе воспроизведения материала; отсутствие необходимых технических средств для ДО; отсутствие необходимого программного обеспечения для ДО. Наиболее существенные проблемы данной области и результаты оценки их значимости для преподавателей представлены в таблице 2.

Таблица 2. Наиболее значимые проблемы технической реализации ДО

№	Вопросы	Средний балл
1	Сложности в управлении учебным процессом ДО	2,52
2	Необходимость тратить гораздо больше времени на подготовку и проведение занятий, проверку заданий	2,56
3	Невозможность в полной мере реализовать курс только с использованием дистанционных образовательных технологий	2,72

По результатам опроса 36% опрошенных преподавателей имеют средний балл по данным вопросам в границах от 1 до 2,3, выше 2,3 — 64% опрошенных преподавателей.

3. Психо-эмоциональный фактор. При этом стоит учитывать, что данный фактор охватывает не только эмоциональное истощение в связи с повышением нагрузки и резкой сменой привычного рабочего режима, но и проблемы отсутствия социальной коммуникации преподавателей и студентов. По результатам исследования данная область оказалась наиболее проблемной. Наиболее критичные проблемы и результаты оценки их значимости для преподавателей представлены в таблице 3.

Таблица 3. Наиболее психо-эмоциональные значимые проблемы ДО

№	Вопросы	Средний балл
1	Возросшая нагрузка на педагогов	2,64
2	Нарушение привычного режима дня в связи с необходимостью работы на удаленной основе	2,64
3	Эмоциональное истощение на фоне возросшей нагрузки и резких перемен в привычном режиме работы	2,76
4	Сложности в мотивации студентов к обучению в условиях ДО	2,76

По результатам опроса 20% опрошенных преподавателей имеют средний балл по данным вопросам в границах от 1 до 2,3, выше 2,3 — 80% опрошенных преподавателей. Общий уровень адаптации к ДО преподаватели преимущественно оценили как хороший, при этом средний балл составил 2,24.

Следующим этапом исследования стал анализ опроса студентов. Каждому из 80 студентов была предоставлена анкета из 20 вопросов и одного итогового. В ходе анализа результатов проведенного опроса выделены только те вопросы, средний балл ответов на которые выше 2,5, подразумевая что более 50% студентов считают, что данная проблема оказала существенное влияющую на процесс ДО. Поскольку студенты не принимают непосредственного участия в организации учебного процесса, в ходе анкетирования рассмотрены только вопросы из области технической реализации образовательного процесса ДО и психо-эмоционального фактора, при этом вопрос самоорганизации включен в проблемы психо-эмоционального характера. В процессе анализа опроса студентов получены следующие результаты по каждому из двух направлений:

1. Техническая реализация учебного процесса. Наиболее существенными проблемами в данной области для студентов являются: невозможность в полной мере освоить курс только с использованием дистанционных образовательных технологий (средний балл 2,625); сложности в восприятии материала без непосредственного участия преподавателя (2,65); сложности с выделением ключевых моментов в материалах лекций (2,64).

2. Психо-эмоциональный фактор. Изучение психо-эмоционального фактора, в реалиях проведения дистанционного образовательного процесса, является особенно острой необходимость т.к. его влияние на студентов играет ключевую роль в аспекте самоорганизации и подготовке к дистанционному обучению. В случае ДО, когда самостоятельная работа студентов является одной из ключевых составляющих процесса обучения, от самоорганизации и невосприимчивости к психологическому давлению, созданному за счет резкой смены графика и способа проведения занятий, а также наличие посторонних факторов, напрямую зависит качественный уровень подготовки студентов. В процессе исследования, наиболее значимыми проблемами психо-эмоционального характера,

по мнению студентов, были выделены: возросшая нагрузка на студентов (2,63);совмещение обучения с домашними делами (2,57);сложности в самомотивации к обучению (2,74); низкая самодисциплина (2,71).

Средний балл оценки своего уровня адаптации к ДО, по мнению студентов, составил 2,8.

Подводя итоги данного исследования, можно сделать вывод, что в целом студенты и преподавательский состав на должном уровне смогли адаптироваться к вынужденному переходу на ДО в 2020 году. В образовательном учреждении не возникло проблем с наличием необходимых методических наработок, присутствует все необходимое техническое и программное обеспечение для осуществления ДО, а также не возникло сложностей с освоением новых программных средств и адаптацией информационных ресурсов. Но при этом существует перечень проблем, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей, критично отражающихся на учебном процессе в целом. Большинство из них базируется именно на отсутствии личностного контакта студента и преподавателя, который не только гарантирует общую результативность процесса обучения, но и организовывает, курирует и мотивирует студента, что помогает выработке самомотивации и самодисциплины.Также можно выделить проблему невозможности в полной мере реализовать некоторые образовательные курсы только с использованием дистанционных образовательных технологий, но она касается преимущественно тех дисциплин, где основополагающим фактором является социальная коммуникация, либо необходимо использование специфического оборудования и программных средств.

Из вышеописанного можно прийти к выводу, что на данный момент дистанционное обучение в системе СПО имеет массу сложностей и недоработок, большую часть из которых можно решить, но это работа далеко не для «одного дня». Устранение данных проблем требует не только длительной и планомерной подготовки к процессу ДО, но и его поэтапного внедрения с постепенной адаптацией студентов к образовательному процессу в режиме онлайн. Одним из наиболее подходящих способов решения может быть постепенное внедрение ДО как одного из вспомогательных элементов очного учебного процесса, с возможностью дальнейшего полноценного перехода на дистанционный режим, также рекомендуется продумать новые методики применения дистанционных форм обучения совместно с традиционными формами, которые бы включали более тесные контакты обучающихся с педагогами.

Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : МЭСИ, 2010. – 196 с.

2. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

3. 3. Бакалов, В. П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление [Текст] / В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2008. – 107 с.

4. Богданова, Н. В Краткий обзор информационно-коммуникационных технологий организации дистанционного обучения [Текст] / Н. В. Богданова, О. В. Князькова // Информатика и прикладная математика : межвузовский сборник научных трудов. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. – № 21. – С. 60-65.

5. Борисова, А. А. Дистанционное обучение: организационные и технологические аспекты [Текст] / А. А. Борисова // Горный информационно-аналитический бюллетень : научно-технический журнал. – 2011. – № S3. – С. 190-196.

6. Вакс, В. Б. Трансформация применения образовательных технологий при внедрении элементов дистанционного обучения в вузе [Текст] / В. Б. Вакс // Концепт. – 2021. – № 06 (июнь). – С. 93–105.

7. Дедюхин, Д. Д. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы [Текст] / Д. Д. Дедюхин, А. А. Баландин, Е. И. Попова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – С. 32-48.

8. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Ибрагимов. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.

9. Каракозов, С. Д. Проблемы и результаты вынужденного перехода на дистанционное обучение студентов и преподавателей [Текст] / С. Д. Каракозов ; Институт математики и информатики МПГУ // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 1, Часть 1. – С. 11–23.

10. Квон, Г. М. Использование шкалы Лайкерта при исследовании мотивационных факторов обучающихся [Текст] / Г. М. Квон, В. Б. Вакс, О. Г. Поздеева // Концепт. – 2018. – № 11. – С. 17-34.

11. Кузьмина, Н. В. Понятие педагогической системы и критерии ее оценки [Текст] / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Москва : Народное образование, 2002. – С. 7-52.

12. Лебедева, М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Б. Лебедева [и др.]. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

13. Моисеева, М. В. Подготовка тьюторов в области новых педагогических технологий для системы дистанционного обучения [Текст] / М. В. Моисеева // Качество дистанционного образования: концепции, проблемы : тезисы доклада. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2001. – С. 42-45.

14. Рубцова, О. Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе [Текст] / О. Г. Рубцова // Символ науки : международный научный журнал. – 2020. – № 6. – С. 124-126.

15. Рудых, Л. Г. Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы [Текст] / Л. Г. Рудых // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 158-162.

УДК 377.5

Алтунина Юлиана Анатольевна,
преподаватель,
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановкого»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Аннотация. *Вопросы формирования и оценки профессиональных компетенций выпускников СПО приобретают особую актуальность в современных образовательных реалиях. В статье рассмотрены основные направления партнерства между ОО СПО и*

потенциальными работодателями, которые будут способствовать формированию и оценке уровня профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: *рынок труда; профессиональное образование; профессиональная компетентность; потенциальные работодатели; компетентностный подход; институт партнерства.*

Становление и развитие Донецкой Народной Республики напрямую зависит от качества подготовки специалистов, которые в будущем станут её трудовым потенциалом.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее - СПО), среди которых особое место занимает уровень их профессиональных компетенций. Потенциальные работодатели заинтересованы в трудоустройстве специалистов, которые не только имеют профессиональное образование, но и профессиональный опыт, но как показывает практика, они вынуждены доучивать и адаптировать их на рабочих местах.

В сложившихся условиях образовательные организации СПО обеспечивают студенту качественное теоретическое обучение, применяют современные образовательные технологии, повышают уровень квалификации преподавателей, развивают материально-техническую базу. Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков, но далеко не каждый выпускник способен применять полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Поэтому особое значение приобретает процесс формирования и оценки профессиональных компетенций как завершающий этап учебного процесса.

Профессиональная компетентность – комплексное качество личности, которое определяется уровнем сформированности у специалиста основных и профессиональных компетенций. В структуре профессиональной компетентности значимое место занимают главные компетенции, представляющие основу для формирования профессиональных особых компетенций и обеспечивающие выпускнику образовательного учреждения востребованность на рынке труда, социальную адаптацию в обществе [3].

По инициативе Правительства Донецкой Народной Республики Министерством образования и науки была разработана Республиканская программа развития среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики на 2021-2024 гг. (далее – Программа) с целью сбалансированного обеспечения отраслей экономики Донецкой Народной Республики конкурентоспособными квалифицированными специалистами и рабочими кадрами, подготовка которых соответствует требованиям работодателя [4].

В Программе, среди факторов, влияющих на развитие системы СПО, можно выделить одну и основных проблем - несоответствие выпускников ОО СПО требованиям рынка труда. Поэтому актуальным становится необходимость построения продуктивного диалога, между работодателем (как заказчиком образовательного результата) и образовательной организацией СПО (как поставщиком образовательного результата).

В современных условиях профессиональное образование основано на компетентностном подходе.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ГОС СПО) нового поколения ориентированы на выработку у

студентов общих и профессиональных компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практических навыков, которые позволят выпускнику успешно реализовываться в профессиональной деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований [1].

Реализация компетентностного подхода – это достаточно сложный процесс, он связан с оценкой уровня профессионального образования и предусматривает оценку освоенных компетенций. В отличие от промежуточной аттестации, которая направлена на выявление объема и качества усвоенных знаний и умений, оценка профессиональных компетенций предусматривает оценку способности использовать полученные знания на практике при решении профессиональных задач.

Цель оценки уровня сформированности профессиональных компетенций – установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ГОС СПО, а также требованиям рынка труда. В связи с эти становится актуальным вопрос выбора средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников образовательных организаций СПО [1].

Существующие системы оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций требуют значительных изменений, так как в большинстве своём они направлены на проверку теоретических знаний, при этом не позволяют в полной мере оценить практическую подготовленность студентов к решению профессиональных задач.

Системы оценивания компетентности будущего специалиста, подготовка которого происходит на основании стандартов нового поколения, должны быть направлены на определение объективного уровня его готовности к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Современные оценочные средства должны соответствовать ряду требований:

– носить комплексный характер;

– давать возможность оценки способности студента к принятию профессиональных решений в стандартных и нестандартных ситуациях;

– иметь не только теоретическую, а практическую направленность;

– давать возможность продемонстрировать студенту свои умения, знания и практические навыки в условиях реальной производственной ситуации.

Владение профессиональными компетенциями предполагает, что студент может умело их демонстрировать. Для этого ГОС СПО предусматривает:

– проведение квалификационного экзамена по завершению программы профессионального обучения;

– проведение промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме квалификационного экзамена;

– организацию и проведение учебной и производственной практики;

– выполнение выпускной квалификационной работы в рамках ГИА.

Оценку уровня освоения профессиональных компетенций должны проводить не только образовательные организации СПО, но и потенциальные работодатели.

Образовательные организации должны наладить конструктивный диалог с предприятиями, учреждениями и организациями, которые являются потенциальными работодателями для выпускников СПО на всех стадиях организации учебного процесса:

от момента профориентационной работы до момента трудоустройства. В рамках такого партнерства необходимо:

– приглашать представителей предприятий, учреждений и организаций для участия в днях открытых дверей в рамках профориентационной работы с целью популяризации специальности;

– привлекать работодателей к разработке новых и обновлению действующих образовательных программ, программ учебных и производственных практик;

– привлекать к преподаванию представителей предприятий, учреждений, организаций, имеющих большой практический опыт работы по конкретной специальности;

– вводить практику теоретического обучения на рабочем месте как на базе образовательной организации, так и на базах предприятий, учреждений, организаций;

– развивать формы и методы взаимодействия ОО СПО и работодателей, которые будут способствовать повышению квалификации педагогических кадров и др.

Однако создание и успешное функционирование института партнерства между ОО СПО и организациями реального сектора экономики и социальной сферы возможно лишь при всесторонней поддержке со стороны Правительства Донецкой Народной Республики.

Образовательные технологии являются способом формирования компетенций (через использование активных и интерактивных методов обучения), система оценивания - инструментом доказательства сформированности компетенций, при этом необходимо понимать, что без привлечения к их разработке работодателей-экспертов из профессиональной среды, поставленная задача не может быть реализована.

Список использованных источников

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 72.

2. Гришанов, В. В. Подходы к оцениванию уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников СПО в современных условиях реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гришанов, С. Н. Копылов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г.) / под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова, 2019. – С. 46-50. – Режим доступа : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39173600.

3. Передовой опыт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего профессионального образования в современных образовательных реалиях [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (21 ноября 2019 г.) / под ред. И. А. Ласкиной, Л. А. Часовской. – Королев : Изд-во «ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева», 2019. – 114 с.

4. Паспорт Республиканской программы развития среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики на 2021-2024годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/48-obsuzhdenie-normativnykh-dokumentov/4696-proekt-pasporta-respublikanskoj-programmy-razvitiya-spo-dnr-na-2021-2024-gody.

5. Томильцев, А. В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы [Текст] / А. В. Томильцев, А. В. Мальцев // Образование и наука. – 2018. – № 20 (4). – С. 9-33.

УДК 377 : 61 : 796

Аргунова Лидия Леонидовна,
преподаватель профессиональных дисциплин,
ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
кандидат биологических наук,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. *В статье рассматриваются психофизиологические особенности современных обучающихся, требующие внимания и коррекционного подхода в ходе образовательного и воспитательного процессов при подготовке специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта. Сделана попытка обобщить личный опыт такой работы в рамках специализированного образовательного учреждения.*

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход; психофизиологические характеристики; межпредметные технологии; профессиональные компетенции.*

Современная система образования основана на гуманистических принципах, поэтому главной целью считает здоровье студентов и развитие их личности. В основе такого подхода лежит изучение молодого поколения, их установок, интересов, убеждений, стремлений и желаний. Только глубинное понимание этих моментов позволяет не только реализовывать образовательную парадигму, но и влиять на развитие личностных качеств обучающихся [3, 5]. Современное поколение по своим психофизиологическим особенностям значительно отличается от предыдущих, в том числе, от преподавательского состава; их взгляд на мир и структура ценностей могут серьезно не совпадать. Это убедительно показано в статье «Советские и современные дети», которая вышла в газете «Новороссия» (№28 от 15.07.21). Её автор – преподаватель истории из г. Риги. Автор завершил свою педагогическую деятельность в 1994 г., а через четверть века ему пришлось временно заменить заболевшего коллегу. В статье сделана попытка осмыслить те изменения, которые произошли с современными обучающимися по сравнению с прошлыми поколениями [4].

Автор отмечает несколько психофизиологических особенностей современных детей, которые его особенно поразили:

– плохое физическое развитие детей, отсутствие желания играть в подвижные игры, зацикленность на мобильных играх;

– неумение поддерживать внимание и концентрацию на протяжении 45-минутного занятия: уже через 20 мин обучающиеся не в состоянии следить за речью педагога;

– дети не читают вообще, их не интересует информация, связанная с обыденной жизнью, историей человечества, экономическими проблемами;

– современные обучающиеся удручающе прагматичны: они интересуются только тем, что относится к их личному потреблению. Романтика им не свойственна;

– у современных детей крайне низкая мотивация к успешной учебе: они вообще не понимают, зачем нужно хорошо учиться, но при этом многие их них обладают большими

амбициями;

– современные дети очень любят «качать права», но плохо помнят о своих обязанностях.

Этот крайне интересный аналитический срез вызывает желание попробовать экстраполировать озвученные в статье данные на учащуюся молодежь Донецкой Народной Республики и, в частности, на обучающихся ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки». В какой степени им присущи такие же характеристики?

Следует признать, что в основном для значительной части студентов такое совпадение имеет место, за исключением пункта о плохом физическом развитии, так как все студенты профессионально занимаются спортом. Но если говорить о путях совершенствования подготовки специалистов, то в учебном процессе приходится учитывать остальные отмеченные особенности современного поколения и направлять педагогические усилия на повышение мотивации к учебе, приобщению к работе с книгой и всячески улучшать психофизиологические качества (объем и структуру памяти, концентрацию внимания, ментальные характеристики, профессиональную речь). Именно это направление работы может послужить основой для внедрения в учебный процесс новых практик и образовательных технологий.

Как же решаются данные задачи в условиях такого специализированного образовательного учреждения, как училище олимпийского резерва? Наш многолетний опыт позволяет сделать вывод, что как наиболее эффективные приемы педагогической работы при освоении профессиональных дисциплин себя зарекомендовали:

– максимальное разнообразие видов деятельности на занятиях;
– максимальное использование межпредметных технологий;
– максимальная связь с тренировочным процессом.

Планируя учебное занятие с разнообразными видами работы, преподаватель уже направляет усилия на поддержание и активизацию умственной деятельности. В качестве примера можно привести упрощенный план занятия по дисциплине «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» (тема «Реакции дыхательной системы на физическую нагрузку»). В структуру занятия включены следующие виды деятельности.

1. Фронтальный опрос-актуализация, позволяющий вспомнить основы анатомии и физиологии дыхательной системы.

2. Знакомство с методами исследования внешнего дыхания и обсуждение особенностей дыхания в избранном виде спорта.

3. Работа с таблицами, позволяющими определить должную жизненную емкость лекгих (ЖЕЛ) спортсмена.

4. Решение расчетных задач на определение минутного объема дыхания (МОД).

5. Анализ биохимических сдвигов при физических нагрузках и их связь со степенью тренированности организма спортсмена (самостоятельная работа с учебником). Проведение пробы Штанге.

6. Ответы на вопросы для самоконтроля.

Занятие максимально насыщено, однако переход от одного вида деятельности к другому позволяет студентам не уставать и поддерживать свой интерес на профессиональном уровне. Что же касается использования межпредметных технологий, то они в значительной степени реализуются при изучении комплекса профессиональных дисциплин: анатомия, основы биомеханики, физиология с основами биохимии, медико-биологические основы физической культуры и спорта, ОНИР, основы реабилитации. Например, на 3-4 курсах зачетные занятия и семинары могут проводиться по типу научно-практической конференции, так как обсуждаются вопросы, объединяющие все эти дисциплины, где красной нитью

выделен профессиональный аспект. Пример итогового занятия по разделу «Сердечно-сосудистая система», включающего обсуждение следующих вопросов:

1. Основные показатели сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД, МОК, ЭКГ), их характеристика.
2. Изменение показателей при физических нагрузках, влияние спортивной специализации на эти процессы.
3. Причины нарушения кровообращения и заболеваний сердечно-сосудистой системы у спортсменов, правила их предупреждения.
4. Тесты для определения реакций сердечно-сосудистой системы у спортсменов, оценка результатов.
5. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, их роль в организации тренировочного процесса.
6. Влияние спортивной специализации на развитие гипертонии, особенности тренировочного процесса спортсменов-гипертоников.

Как неоднократно отмечалось, использование межпредметных технологий имеет целый ряд преимуществ [1, 2]. Во-первых, это снижает аудиторную нагрузку на обучающихся, так как отпадает необходимость в разных дисциплинах повторять одинаковые вопросы. Так как дисциплины, относящиеся к одному циклу учебного плана, всегда связаны единой логикой, формируется системное понимание проблем в рамках родственных дисциплин. А это обеспечивает более эффективное формирование профессиональных компетенций.

Системный взгляд на изучаемую проблему переводит мыслительные процессы на более высокий уровень, что позволяет опираться при изложении вопросов программы на последние научные достижения, новейшие взгляды и представления. Например, в физиологии, биохимии, медицине такими дискуссионными вопросами являются вопросы витаминизации, взгляды на питание и энерготраты спортсменов, на возможности женского организма, вопросы хронобиологии, вегетарианства в спорте и ряд других.

Работа на межпредметной основе значительно повышает интерес студентов к знаниям, расширяет их кругозор, появляется осознание значимости выбранной профессии, что безусловно, повышает конкурентоспособность выпускников.

При подготовке к занятию студентам предоставляется выбор варианта подготовки: устные ответы, доклад, реферат, конспект любого типа, презентация, подготовка графического материала. Это развивает самостоятельность, шлифует умение оформлять результаты своей учебно-исследовательской деятельности.

Кропотливая работа по подготовке специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта постепенно приносит свои плоды. С каждым годом повышается качество выпускных квалификационных работ, увеличивается число работ научно-исследовательского характера. Компетентные выпускники училища олимпийского резерва смогут эффективно реализовывать основную задачу учебной дисциплины «Физическая культура» - сохранять и улучшать здоровье молодого поколения Донецкой Народной Республики.

Автор газетной статьи высказывает свой, довольно интересный взгляд, на причины, породившие необходимость такой серьезной коррекции системы образования. Во многом с ним можно согласиться. Однако это не снимает ответственности с нас, взрослых: преподавателей, воспитателей, родителей. Терпение, любовь к детям, профессионализм непременно принесут свои плоды и позволят нашим выпускникам занять достойное место на рынке труда и в общей системе экономики Республики.

Список использованных источников

1. Аргунова Л. Л. Межпредметные технологии обучения при изучении профессиональных дисциплин в училищах олимпийского резерва как методологическая основа формирования компетенций и сохранения здоровья спортсменов [Текст] / Л. Л. Аргунова, Д. Ю. Дробина // Наука, образование и спорт : сборник материалов Открытой заочной всероссийской научно-практической конференции студентов и преподавателей училищ олимпийского резерва, 20 декабря 2016 г. – Самара : ООО «Прана-бланк издат», 2016. – С. 96-100.
2. Аргунова, Л. Л. Межпредметные технологии и возможные направления реформирования системы образования [Текст] / Л. Л. Аргунова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы : материалы 1 Международной научно-практической конференции, 21-22 марта 2019 г. – Донецк, 2019. – С. 5-11.
3. Бронский, Е. В. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания блока базовых дисциплин специальности физическая культура и спорт [Текст] / Е. В. Бронский, Б. Б. Касенова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы : материалы международной научно-практической конференции 21-22 марта 2019 г. – Донецк, 2019. – С.45-50.
4. Гусев, И. Советские и современные дети [Текст] / И. Гусев // Новороссия. – 2021. – 15.07.21 (№ 28).
5. Деминская, Л. А. Аксиологический подход в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания [Текст] / Л. А. Деминская // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 27-30.

УДК 004.738.5 : 377.5

Артюшина Марина Юрьевна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. *В статье освещаются вопросы оптимизации познавательной деятельности обучающихся иностранным языкам. Одним из средств повышения результативности обучения является интерактивная визуализация учебной информации. В статье также дан краткий обзор интернет-сервисов, облегчающих применение технологии визуализации в педагогической практике.*

Ключевые слова: *технология визуализации учебной информации; наглядные средства; компьютерные технологии; оптимизация процесса обучения; интернет-сервисы.*

В мире современного образования информационно-коммуникационные интеллектуальные обучающие системы занимают лидирующие позиции. Они имеют большой потенциал, высокие перспективы развития и внедрения достижений в образовательный процесс для его глобальной модернизации и перехода на качественно новый уровень обучения с целью достижения максимально эффективного результата.

При использовании современных мультимедийных возможностей достигается максимальная эффективность ИОС:

– усиливается мотивация и активизируется познавательная деятельность;

– имеет место интенсификация обучения, усвоение большего объема полезной информации;

– происходит интерактивное взаимодействие пользователя и системы;

– обеспечивается лучшее запоминание полученной информации, более длительное ее хранение в памяти;

– достигаются наиболее высокие результаты практического применения полученных знаний.

В последние десятилетия в области передачи визуальной информации произошли изменения, которые можно назвать революционными: сложились новые виды визуальной информации, а также способы ее передачи, в разы возросли объемы и количество передаваемой информации. Технический прогресс и формирование новой визуальной культуры диктуют новые требования, предъявляемые к деятельности педагогов.

По данным психологов новая информация усваивается и запоминает лучше тогда, когда знания и умения «запечатлеваются» в системе визуально-пространственной памяти. Таким образом, представление учебного материала в структурированном виде позволяет быстрее и качественнее усваивать новые системы понятий, способы действий.

Ни для кого не секрет, что применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, свёртывать и развёртывать информацию. Термин «визуализация» происходит от латинского visualis – воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуализация информации – представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Однако такое понимание визуализации как процесса наблюдения предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию. Самый распространенный вид визуализации – изображения. Картинки из учебников английского языка иллюстрируют тексты или упражнения. Основные задания, предлагаемые обучающимся – это описание изображений или действующих лиц; составление вопросов или ответы на вопросы по картинкам. Лишь небольшое количество изображений в предлагаемых учебниках английского оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся. Иллюстрации не обеспечивают коммуникативной мотивации и не способствуют созданию внутренней наглядности. В то же время данный вид наглядности является ведущим при обучении устному иноязычному общению.

Использование наглядных средств в современном образовательном процессе не должно сводиться к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и легким для усвоения. Наглядность должна становиться органичной частью познавательной деятельности обучающегося, средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления. Поэтому для усиления

познавательных способностей студентов следует применять не просто электронную наглядность, которая предполагает пассивное восприятие информации или простое управление ходом ее демонстрации, но когнитивную визуализацию учебной информации, то есть необходимо сделать визуализацию интерактивной.

Пожалуй, одним из наиболее распространенных мультимедийных средств, применяемых преподавателем в своей деятельности, является презентация. Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение видеофрагментов, анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность. Большинство из нас, педагогов, активно использует презентации при объяснении нового материала, для выполнения заданий и т.д. Отдельно хотелось бы остановиться на некоторых интернет-сервисах, помогающих применять технологию визуализации.

LearningApps.org является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, заключающуюся в интерактивности.

Карты Мышления или Интеллектуальные карты и сервис Mindomo. Термин Mind Maps на русский язык переводят по-разному: «интеллект-карты», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карты памяти» и т. д., но суть одна: такой способ информации позволяет наиболее наглядно отобразить смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями, событиями, идеями. Человеческому мозгу достаточно трудно усваивать большое количество информации в линейном символьном виде (тексты, списки, таблицы), а уж воспринять весь её объём одним взглядом в таком состоянии совершенно невозможно. Поэтому интеллект-карты тут оказались очень кстати.

Их основные свойства: они основаны на ассоциациях, задействуют иерархическое мышление, имеют привлекательный визуализированный облик: цвет, картинки, значки. Использование карт памяти в изучении иностранного языка позволяет усваивать новую информацию интегрированным, организованным способом. Поэтому восприятие новых знаний происходит легче и в большем объеме. Студент, работая с ментальной картой, постигает реальные процессы, он проживает конкретные ситуации, проникает вглубь данной информации и анализирует ее. Следовательно, при работе над картами обучающемуся необходимо иметь навыки поиска, анализа, а также умения сравнивать и на основе сравнения синтезировать полученные новые данные.

Сервисы Google диска:

– Google Документы — приложение для работы с документами (текстовыми документами, презентациями, таблицами, формами), допускающее совместное использование ресурса.

– Google Сайты — приложение для создания сайтов, доступное для педагогов не обладающими специальными техническими навыками и не умеющими программировать.

– Gmail — бесплатная электронная почта с большим объёмом места для хранения сообщений, с удобным веб-интерфейсом.

– Google Группы - продукт компании Google, позволяющий создавать группы, общение в которых происходит в Интернете или по электронной почте.

Использование вышеперечисленных сервисов имеет большое значение для преподавателей-предметников, использующих в своей деятельности Интернет-технологии.

Prezi.com — это сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию онлайн. Возможности Prezi позволяют создавать презентации нового вида с нелинейной структурой, всю презентацию можно свернуть в одну картинку. И напротив, каждый элемент презентации может быть развёрнут и рассмотрен более детально. Prezi.com — это социальный сервис, а значит, создаваться презентации могут коллективно, и это качество можно использовать при работе над совместными проектами. Готовая презентация может быть успешно загружена на диск, ее дальнейшее использование не требует при этом установки какого-либо программного обеспечения. Как и любой социальный сервис, Prezi.com требует регистрации на нем участников. Зарегистрированный пользователь получает 100 Мбайт сетевого пространства для реализации своих идей.

Calameo – С помощью сервиса Calamйo преподаватель может бесплатно публиковать в Интернет наработанный дидактический материал по дисциплине (мультимедиа презентации, текстовые методические разработки и т.п.), формируя интерактивные электронные документы для чтения. При этом создается ощущение чтения бумажного документа: можно перелистывать страницы, отмечать интересные места, увеличивать масштаб изображения в журналах, брошюрах, каталогах, отчетах, презентациях. Сервис поддерживает большинство типов офисных форматов (Microsoft Office, OpenOffice и др.). Также с помощью данного сервиса возможна организация проектно-творческой деятельности студентов. Кроме того, Calameo содержит огромное количество публикаций других пользователей по разным темам. Таким образом, воспользовавшись поиском, можно легко найти материал по интересующей теме.

В заключении хотелось бы сказать, что в современном информационном пространстве Интернет существует множество веб-сервисов, возможности которых с большим успехом можно использовать в обучении английскому языку, в дистанционном обучении, в сетевом проектировании. Они доступны и просты в применении, позволяют создавать креативные Интернет – продукты, что способствует развитию творческих способностей обучающихся. Работа с этими сервисами интересна и увлекательна, она повышает мотивацию к изучению той или иной темы, развивает коммуникативные способности обучающихся, повышает их ИКТ – компетентность.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова. – Москва, 2000.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru.

3. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm

4. Электронные технологии в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://som.fio.ru/getblob.asp?id= 10007856# Toc26155139.

5. Яковлев, А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / А. И. Яковлев. – Режим доступа : http://cor.edu.27.ru/.

УДК 377

Базовкина Ольга Васильевна,
методист,
ГПОУ «Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Шахтерск

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье автор раскрывает приоритетное направление развития образовательной организации через налаживание взаимодействия с Российской Федерацией.*

Ключевые слова: *профессиональное образование; специальность «Аудиовизуальная техника»; взаимодействие с Российской Федерацией; интеграционная программа; Русский центр.*

В существующих условиях построения нашей молодой Республики, учитывая состояние и перспективы развития общества, профессиональное образование предполагает современный подход к его содержанию, так как является одной из главных предпосылок развития страны. Стратегическая цель деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования должна отображать – обеспечение высокого качества образования, активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через образовательную и социально-культурную направленность, возрождение, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. В современной политической и социально-экономической обстановке техникумам необходимо соответствовать запросам рынка труда, поддерживать стабильные связи с предприятиями-заказчиками кадров, оперативно реагировать на технические, технологические, маркетинговые изменения в отраслях. Следовательно, образовательным организациям среднего профессионального образования необходимо плодотворно работать, обозначая для себя приоритетные направления развития.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова», учитывая активизацию процесса интеграции системы СПО в образовательное пространство России, одним из приоритетных направлений своего развития выделил тесное налаживание взаимодействия с Российской Федерацией.

По реализации данного направления выполнено ряд мероприятий.

В 2017 году подписан Договор о сотрудничестве между **Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования** «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» и Государственным профессиональным образовательным учреждением «Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова».

Сотрудничество «Сторон» осуществляется по методической, научно-исследовательской, творческой и профориентационной работе.

С 14 по 16 апреля 2021 г. с рабочим визитом директор ГПОУ «Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова» Хроленок Ж.А. и методист техникума Базовкина О.В. посетили ФГБОУ ВО **«Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения».** Результатом работы стало:

– - обновление Договора о сотрудничестве;

– - участие в заседании учебно-методического объединения преподавателей профессиональной подготовки с целью разработки образовательного стандарта нового поколения по специальности «Аудиовизуальная техника».

Преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности «Аудиовизуальная техника» Чупахиным А.С., Чигринец А.В., Журавлевым Ю.И., Смирниковой Т.И., Хроленок С.А., Поборознюк Е.В. пройдена профессиональная стажировка на базе Санкт-Петербургского киновидеотехнического колледжа, являющегося структурным подразделением института кино и телевидения.

Специалистами Санкт-Петербургского киновидеотехнического колледжа даны Рецензии на учебно-методическую документацию Шахтерского техникума кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова.

Санкт-Петербургским киновидеотехническим колледжем оказана помощь в обеспечении учебных дисциплин, реализуемых в техникуме, различными учебными пособиями в электронном виде.

Открыт электронный доступ (через логин и пароль) для преподавателей техникума к ресурсам библиотеки Санкт-Петербургского института кино и телевидения.

На протяжении многих лет техникум тесно сотрудничает с Обществом с ограниченной ответственностью «Арт-Юг», г. Феодосия, где студенты проходят практику на базе кинотеатра «Крым», а по окончании образовательного учреждения там трудоустраиваются».

В феврале 2021 года на базе техникума кино и телевидения проведены:

– конференция «Мы – Русский Донбасс», в ходе которой акцентировано внимание на взаимодействии образовательного учреждения с Российской Федерацией и перспективных планах техникума по прохождению процедуры аккредитации специальностей в России;

– Телемост с Российской Федерацией на тему «История казачества»;

– участие образовательных учреждений Торезского территориального округа в видеоконференции по вопросам организации ГИА по программам среднего общего образования, организованной Русским центром и образовательным центром ДПО «Просвещение» (Краснодарский край).

Техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова является единственным образовательным учреждением в Донецкой Народной Республике, ведущим подготовку специалистов среднего звена по специальности 11.02.05 «Аудиовизуальная техника» для кинотеатров, студий эфирного и кабельного телевидения, театров, дворцов культуры и т.д. Данная специальность ориентирована на потребности культурного развития Республики. *Соответственно,* в рамках реализации интеграционной программы при поддержке Министерства культуры Донецкой Народной Республики активно сотрудничает с Русским Центром. В техникуме проведены творческие встречи студенческого и трудового коллективов со знаменитостями Российской Федерации: Виталием Стужевым, народным артистом России, актёром театра и кино; Викторией Тарасовой, российской актрисой

театра и кино, почетным деятелем искусств Москвы; Сергеем Огурцовым, российским актером театра и кино; Зотовым С.А., российским писателем, членом президиума Русского космического общества и многими другими.

Также в рамках интеграционной программы Русского центра педагоги техникума присоединяются к образовательным онлайн-мероприятиям от российских экспертов и образовательных издательств. Кроме этого, преподавательский состав успешно повышает свой профессиональный уровень через участие во всероссийских конкурсах, вебинарах, семинарах, мастер-классах, через дистанционное обучение на образовательных порталах, размещение своих методических наработок на всероссийских образовательных сайтах, что подтверждено соответсвующими документами.

На данный момент организована работа по получению преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин педагогического образования. Пять человек зарегистрировались на сайте ООО «Инфоурок», г. Смоленск для прохождения курса профессиональной переподготовки «Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения». По завершении обучения будет получен Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Преподаватель».

Два педагога включены в заявки для прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Базовые сервисы цифрового образования: инструменты и методики обучения с применением электронных дистанционных технологий» в образовательном центре «Просвещение» (Краснодарский край РФ, г. Сочи).

Благодаря высокой профессиональной компетентности, опыту работы, работоспособности педагогического коллектива и студентов, техникум кино и телевидения имени Александра Ханжонкова будет и далее целеустремленно взаимодействовать с Российской Федерацией, развиваться и достигать определенных целей в различных направлениях своей деятельности.

В целом можно сделать вывод, что правильное формирование приоритетных направлений развития образовательной организации, совершенствование качества профессионального образования укрепит репутацию техникума, его общественную полезность и востребованность выпускников на современном рынке труда.

Список использованных источников

1. Ткаченко, Е. В. Профессиональное образование: проблемы, поиски и решения [Электронный ресурс] / Е. В. Ткаченко // ЧиО. – 2009. – № 3. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-problemy-poiski-i-resheniya (дата обращения: 07.08.2020).

2. Фёдорова, Л. А. Направления интеграции начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. А. Фёдорова // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2011. – Т. 6. – С. 276-281. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-integratsii-nachalnogo-i-srednegoprofessionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 07.08.2020).

3. Кононова, И. В. Сущность и роль профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Кононова. – Режим доступа : https://infourok.ru/suschnost-i-komponentiprofessionalnogo-obucheniya-494101.html %3D%3D&lang=ru.

УДК 159.923.2 : 377

Барабанова Татьяна Юрьевна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПУТЁМ РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация. *В статье уделено внимание созданию в образовательной организации среднего профессионального образования становлению творческой личности, которая позволит обеспечить условия для эффективного формирования компетентности будущих специалистов, коммуникабельность, толерантность.*

Ключевые слова: *личностный подход; воспитание личности; профессиональное сознание; саморазвитие; самореализация.*

Основная задача любого учреждения профессиональной направленности – подготовка высококлассных специалистов, профессиональный уровень которых отвечает современным требованиям. Профессия техника газового хозяйства требует, прежде всего, высокого профессионального самосознания, которое базируется на знаниях и умениях, твёрдой уверенности в правильности выбранной профессии, сознательной профессиональной производственной дисциплины, творческому подходу к выполнению своих обязанностей. Вся работа образовательного учреждения: учебная, методическая и воспитательная – направлена именно на достижение этой цели, которая объединяет усилия педагогического коллектива в целом и каждого сотрудника колледжа и студента отдельно, а также студенческой молодёжи в целом. Каждый прилагает что-то своё в образовании общей большой мозаики для рождения специалиста с чётким сформулированным профессиональным самосознанием.

Одна из составляющих этого процесса – формирование творческой личности, воспитание человека с активной жизненной позицией, которая проявляется в труде, досуге, в общении с другими людьми.

Развитие творческого потенциала у студентов Горловского колледжа городского хозяйства находится под постоянным вниманием и имеет разные направления. Рассмотрим одно из направлений – развитие художественных и творческих талантов.

Практика проведения открытых воспитательный мероприятий, недели цикловой комиссии, конкурсов и соревнований помогает в формировании таких профессиональных качеств: высокий профессионализм, коммуникабельность, толерантность во взаимоотношениях, милосердие, ориентация на здоровый способ жизни.

Учитывая важность развития творческих потенциалов студентов, в колледже сложилась определённая система организации работы в этом направлении, которые базируются на принципах:

– принцип личностного подхода, что предполагает выявление, развитие, и

реализацию творческого потенциала не отдельных психических качеств, а всей личности;

– принцип индивидуального подхода, согласно с которым определяется неповторимость личности юношей и девушек, их самооценка;

– принцип обеспечения оптимальных условий для саморазвития и самореализации.

Выходя из того, что основное задание колледжа – воспитание личности, подготовка высококвалифицированных специалистов, педагоги стараются направить студенческое творчество в русло, которое бы формировало высокоразвитого патриота профессиональных интересов. Через заинтересованность можно прийти до стойких взглядов, интересов, которые перерастают в наклонности. Наклонности плюс профессиональные знания и умения, а также способность к творчеству в каком-либо проявлении, формируют высокоморальную личность, профессиональное сознание.

Привлечение студентов к творчеству начинается с первых дней их обучения в колледже: на воспитательных часах проводятся беседы: «Ваш рассказ о будущей профессии в поэзии или прозе», «Я люблю читать стихи…». Проведение таких и других бесед даёт возможность выявить интересы у студентов, их творческие наклонности, развивает коммуникабельность, толерантность к мнению других, чувство своей ценности.

Студенты, которые уже имеют определённые наклонности к художественному творчеству, привлекаются к подготовке и проведению Дня Учителя и Дня Святого Николая - много радости желаем, которые происходят в виде театрализованного действия. Но и те студенты, которые не имеют таких способностей, привлекаются до участия в художественном творчестве. Студенты групп с первого по четвёртый курс принимают активное участие во всех запланированных мероприятиях, которые меняются каждый учебный год. Например, конкурсы рефератов: «Моя профессия самая лучшая», «У каждой профессии запах особый…», «Все профессии нужны, все профессии важны!»; конкурсы стенгазет: «Знакомьтесь – это МЫ», «По дороге в профессию», «Газовики смеются»; конкурс «Лучший слесарь газовщик» и «Газовых дел мастера», «Мисс и Мистер газовщик» и др.

Студенты часто отмечают то, что в школах они нигде не были задействованы: не пели, не читали, не танцевали, и даже сами не думали, что смогут выступать на сцене, писать стихи, что-то рисовать. И это вселяет гордость за себя, веру в свои силы, продолжает формировать самосознание, ощущение самоценности и уважение к себе.

Дирекция колледжа постоянно заботится о расширении материально-методической базы внеурочной работы. Приобретена новая музыкальная аппаратура, микрофоны, обновлено оформление актового зала.

Для создания условий развития творчества студентов большое значение имеет успех, который ведёт к уверенности в себе. Поэтому в колледже каждое мероприятие, в котором, так или иначе, проявили себя студенты, не остаются без внимания – благодарность, грамота, награждение призами и денежными премиями. Такие формы поощрения имеют большое воспитательное влияние – они дают ощущение успеха. Успех – сильная позитивная эмоция, которая способствует формированию в человеке личности с активной жизненной позицией, уверенной в себе, способной принимать решения, брать на себя ответственность, а с другой стороны – адекватно воспринимать критику, замечания, умение чётко выполнять распоряжения. Эти качества имеют значения для любого человека, а для техника газового хозяйства они необходимы.

С этой целью в колледже проводятся конкурсы, в процессе подготовки к которым формируются такие черты, как коллективизм, активность, фантазия, творчество, а в ходе

их проведения есть возможность проявить себя, ощутить успех, коллективную радость. Наиболее интересно проходят конкурсы: «Лучший по профессии, «Быстрее выше, дальше», «Умница –красавица».

В конкурсе «Лучший по профессии» обязательно вводится домашнее задание «Моя профессия вчера, сегодня, завтра…».

Имеют возможность студенты выразить себя на выставках, обзорах рисунка, плаката, тема которых тоже созвучна с профессией газовщика.

Можно ли утверждать, что система работы колледжа по формированию профессионального самосознания путём развития художественного творчества есть результативной? Да, можно!

Во-первых, про это свидетельствует анкетирование студентов в начале и конце обучения. На вопрос: «Почему вы выбрали образовательное учреждение – колледж городского хозяйства?», «Какой мотив выбора профессии?» ответ первокурсников:

50% - готовы пополнить ряды работников газового хозяйства по призванию;

30% - специальность не нужна, а только диплом, который даст преимущество при поступлении в высшее образовательное учреждение;

15% - видят себя в другом качестве.

Ответ на этот же вопрос студентов выпускных групп:

80% - дали ответ, что они получили соответствующую профессию и готовы полностью к работе;

12% - профессионально готовы к работе, но стремятся поступить в высшее образовательное учреждение;

8% - имеют сомнения о правильности выбора профессии.

Как видно, есть позитивные сдвиги в мотиве выбора профессии.

Во-вторых, доказательствам системы работы является формирование индивидуальности самосознания путём развития художественного творчества. Это отношение к учёбе, получение профессиональных навыков, рост общей и профессиональной культуры студентов. Анализ роста успеваемости, уверенности в себе, в своих силах у студентов, которые на первом курсе имели средний качественный показатель 3,6-3,7 баллов, а на четвёртом курсе 4,2 – 4,6 баллов, обнаружено, что среди таких студентов - 80% брали участие в подготовке и проведении вне учебных мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что система роботы развития творческих, художественных наклонностей студентов, создание оптимальных условий для их творческого самовыражения осуществляет значительное влияние на формирование активной творческой личности с выраженным профессиональным самосознанием.

Список использованных источников

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.

2. Каганов, А. Б. Рождение специалиста. Профессиональное становление студента [Текст] / А. Б. Каганов. – Минск, 1983.

3. Котова, И. Б. Педагогическое взаимодействие [Текст] / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону, 1997.

4. Берулава, М. Н. Современные проблемы гуманизации образования. Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации [Электронный ресурс] / М. Н. Берулава // Аналитический вестник ФС РФ. – 2003. – № 2 (195). – Режим доступа : http://

www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/ VestnikSF/2003/

УДК 377 : 004.9

Барабашина Светлана Алексеевна,
преподаватель,
ГПОУ «Макеевский политехнический коллеж»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Макеевка

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты темы «Оптимизация учебного пространства студентов путем использования ИКТ-технологий» и представлен опыт работы по указанной теме в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж». Работа может быть интересной для преподавателей в системе СПО в контексте формирования и совершенствования их профессиональной компетентности.*

Ключевые слова: *оптимизация; информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение.*

Оптимизация в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил преподавателя и обучаемых в данных условиях.

Оптимизация не есть какой-то особый метод или прием обучения, а представляет собой направленный подход преподавателя к построению педагогического процесса на основе закономерностей и принципов обучения, сознательный, научно обоснованный (а не стихийный, случайный) выбор наилучшего для конкретной ситуации варианта построения занятия и учебного процесса в целом. При таком подходе преподаватель не просто пробует один из возможных вариантов обучения, а осознанно выбирает наиболее удачный вариант занятия или системы занятий.

Можно выделить следующие пути оптимизации:

– непрерывное повышение уровня профессионализма педагога;

– необходимость вызвать интерес к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы обучаемые умели выходить за рамки образца;

– использование современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода;

– использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения;

– индивидуально-дифференцированный подход к обучению;

– строгий контроль и своевременная коррекция знаний.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют достижению

основной цели модернизации и оптимизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Сегодня будущий специалист должен быть готов к самообразованию, и постоянному стремлению совершенствоваться в своей профессии. Информационные технологии открывают новые возможности в системе образования.

В процесс обучения происходит активное внедрение дистанционных технологий и виртуальной реальности [1]. В образовательных учреждениях происходит оснащение современными средствами информационных технологий. Многие преподаватели активно применяют их в качестве нового педагогического инструмента. Изменяется структура образования, новая структура основывается на сочетании традиционных методов обучения и применении информационных технологий, в том числе и находящихся в интернет сети. Возрастает актуальность использования информационной образовательной среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки специалистов. Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, становится составной частью процесса обучения. Студентам и преподавателям все чаще требуется единое информационное пространство, которое позволит организовывать процесс обучения и обмениваться необходимой информацией не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами. В связи с этим широкую популярность набирают дистанционные курсы. Использование данных курсов не всегда подразумевает удаленное обучение, их также используют в качестве поддержки очного обучения для студентов, у которых возникают сложности с изучением предмета или студентов, не присутствующих на аудиторных занятиях [2]. В дистанционном курсе размещают всю необходимую информацию для студента, включая материалы для текущего и промежуточного контроля представленные, как правило, в виде тестов. Все платформы, поддерживающие дистанционное обучение, требуют специализированных знаний для установки и дальнейшей работы, которыми обычные преподаватели не владеют. Кроме таких платформ современное Интернет пространство предоставляет преподавателю и ряд альтернатив. Для организации сетевого информационного и коммуникационного пространства многие преподаватели колледжа используют персональные сайты и авторские блоги.

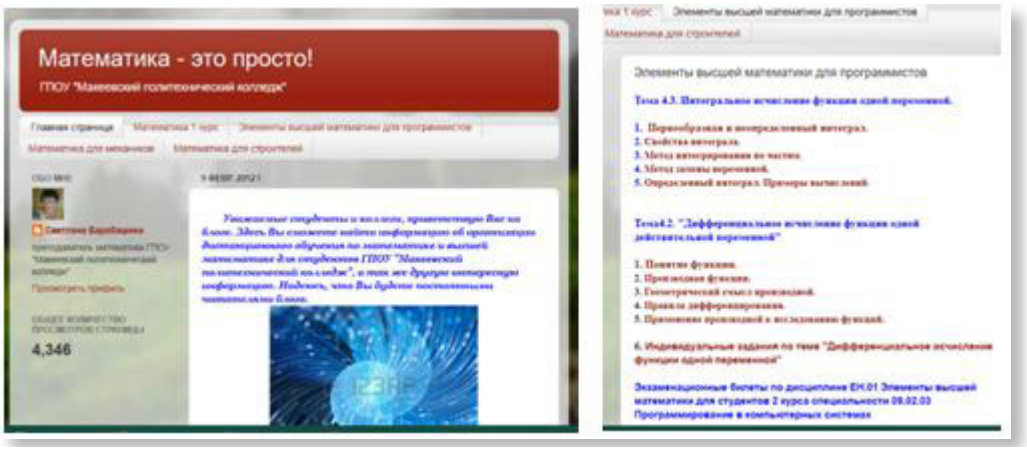

Рис. 1. Использование авторских блогов в организации учебного процесса

В статье остановим внимание на файловом хостинге Google Диск, рассмотрев его возможности в качестве сетевой площадки для обмена информацией между студентами и преподавателем, а также возможности организации групповой работы и проведение текущего и промежуточного контроля.

Google Диск – это файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. В данном облачном хранилище имеется возможность хранения файлов в общем доступе и их совместное редактирование. В состав Google Диска входит набор Google Документов, предназначенных для совместной работы в сети в реальном времени.

К плюсам использования данного облачного хранилища в процессе обучения можно отнести:

– доступ к Google Диску с любого устройства, имеющего доступ в Интернет, в любое время;

– пользователи устройств с операционной системой Android имеют аккаунт Google, в связи, с чем им не требуется дополнительной регистрации;

– не требует установки дополнительных программных продуктов, вход осуществляется из любого браузера, установленного на устройстве;

– не требуется дополнительных денежных ресурсов, облачное хранилище и все входящие в набор Google Документы можно использовать бесплатно;

– не требует от преподавателя и студентов специализированных знаний, ресурс имеет интуитивный интерфейс;

– объем Google Диска 15 ГБ, что позволяет размещать файлы больших размеров, к примеру, обучающее видео или размещать ссылки на имеющиеся ресурсы в сети Интернет.

У преподавателя есть возможность создать папку на своем Google Диске и открывать к ней доступ всем студентам, которые будут участвовать в образовательном процессе. Основным преимуществом является то, что данная папка автоматически появляется на Google Дисках студентов, имеющих к ней доступ. Данную папку можно рассматривать как площадку для обмена информацией и совместной работы между студентами и преподавателем. Преподаватель может размещать в ней всю необходимую информацию для учебного процесса. В папку могут быть помещены любые файлы, с любым расширением и содержанием, необходимым для студентов и преподавателя. Студенты имеют возможность перемещать в папку работы, которые должен проверить или просмотреть преподаватель.

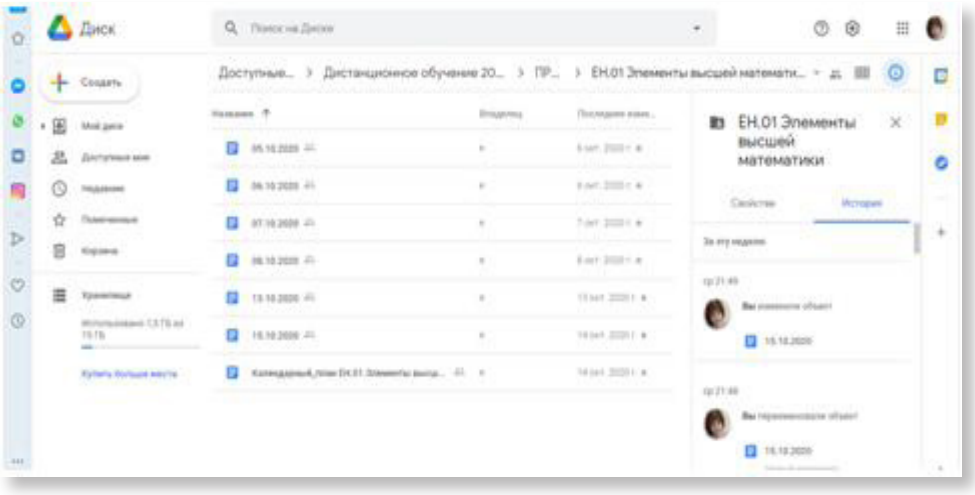

Рис. 2. Использование Google Диска для организации дистанционного обучения в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»

С помощью Google Форм преподаватель может создавать онлайн-опросы и тесты для дальнейшего их использования студентами. При создании теста с помощью Google Формы имеется возможность использовать вопросы открытого или закрытого типа, на каждый вопрос может быть назначено определенное количество баллов, полученных студентами за правильный ответ. После получения ссылки на форму студенты заполняют все необходимые поля и отправляют ответ преподавателю. Вся информация о том, кто заполнял форму, какие данные или ответы он указал хранится в Google Таблице, которая создается автоматически. Полученные данные можно обработать, используя формулы и функции очень схожие по синтаксису с формулами и фикциями табличного процессора MS Excel. Google Формы можно использовать для взаимооценки студентами друг друга по выбранным ранее критериям. Для этого достаточно указать ссылку, по которой будет доступна форма для оценки работы группы или отдельного студента.

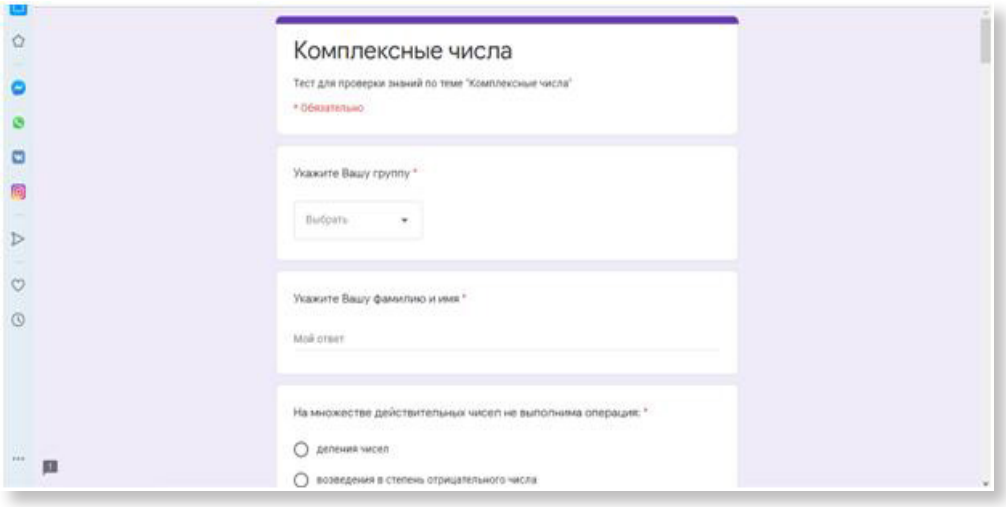

Рис. 3. Использование Google Форм для создания тестов

Список использованных источников

1. Бажина П. С. Опыт применения технологии дополненной реальности в образовании [Текст] / П. С. Бажина, А. А. Куприенко // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 244-246.

2. Безручко, А. С. Возможности создания дистанционного курса для поддержки очного математического образования [Текст] / А. С. Безручко // Развивающий потенциал образовательных Web-технологий : сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17-18 мая 2018 г.) / науч. ред. С. В. Миронова ; отв. ред. С. В. Напалков. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С. 40-43.

3. Степанова, Т. Ю. Роль облачных сервисов в образовательном процессе в формировании ИКТ-компетентности [Текст] / Т. Ю. Степанова, Ж. Б. Есмурзаева // Концепт. – 2019. – № 5.

УДК 377.5 : 53

Баркова Ирина Сергеевна,
заведующий отделением «Техника и технологии наземного транспорта», преподаватель,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РОЛИ ФИЗИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. *В статье рассмотрена сущность функциональной грамотности студента образовательного учреждения среднего профессионального образования, предложена структурно-логическая модель формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования с учетом роли изучения физики.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность; структурно-логическая модель; среднее профессиональное образование; физика.*

С внедрением в систему образования Донецкой Народной Республики нового Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) особую актуальность приобрело формирование функциональной грамотности обучающихся. Требования к предметным результатам изучения учебных дисциплин в рамках ГОС СОО предполагают формирование функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется не только в рамках освоения программы среднего общего образования, но и в дальнейшем при обучении по программам профессионального образования. Особого внимания сегодня заслуживает механизм формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО), в которых программы среднего общего образования интегрированы с программами подготовки специалистов среднего звена. Это обусловлено новизной категории функциональной грамотности и планирования распределения часов изучения учебных дисциплин для выполнения объема основной образовательной программы среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования для ОУ СПО Донецкой Народной Республики.

В образовательном пространстве Российской Федерации понятие функциональной грамотности появилось ранее, и многие ученые занимались вопросами рассмотрения сущности функциональной грамотности.

Алексеева Е.Е. [2], Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. [3], Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. [5], Пермякова М.Ю., Чикунова О.И. [9] в своих работах

рассматривали сущность функциональной грамотности обучающихся школ.

Акатовой Т.И. [1], Сергеевой М.Г., Соколовой Н.Л., Найденовой Н.Н. [10], Фроловой П.И. [11] исследовались вопросы формирования функциональной грамотности студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Ключарев Г.А., Огарёв Е.И. [6], Крупник С.А., Мацкевич В.В. [8] исследовали функциональную грамотность в системе непрерывного образования.

Применительно к среднему профессиональному образованию вопросы формирования функциональной грамотности были рассмотрены Блиновым В.И., Рыковой Е.А. и Сергеевым И.С. [4]. Данными авторами была разработана концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования с учетом федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и требований работодателей при подготовке квалифицированных рабочих кадров для передовых технологий.

Анализ литературных источников показал, что категория функциональной грамотности наиболее широко рассмотрена применительно к школам и образовательным учреждениям высшего профессионального образования, в то время как в отношении среднего профессионального образования вопросы функциональной грамотности находятся в начальной стадии изучения. Не выделена роль физики в формировании функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО. Отсутствуют разработки структурно-логических моделей формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО.

В литературных источниках сегодня нет единого толкования термина функциональной грамотности (табл. 1).

Таблица 1. Существующие толкования термина «функциональная грамотность»

№	Авторы	Толкование термина «функциональная грамотность»
1	Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. [4]	Функциональная грамотность студента СПО – уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства, успешно решать задачи профессионального и внепрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях.
2	Ключарев Г.А., Огарёв Е.И. [6]	Функциональная грамотность – это способность к компетентному и эффективному действию.
3	Крупник С.А., Мацкевич В.В. [8]	Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

№	Авторы	Толкование термина «функциональная грамотность»
4	Фролова П.И. [11]	Функциональная грамотность студентов технического вуза - это «уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного профессионального образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучаемыми в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с обществом.

Анализ существующих толкований термина показал, что исследователи понимают термин «функциональная грамотность» как «уровень образованности…» [4, 11], а также «способность…» [6, 8].

Таким образом, сегодня актуальна конкретизация определения категории функциональной грамотности применительно к среднему профессиональному образованию и разработка структурно-логической модели формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО с учетом роли изучения физики.

Учитывая тот факт, что в среднее профессиональное образование сегодня характеризуется практикоориентированностью, под функциональной грамотностью студента ОУ СПО предлагается понимать уровень образованности, характеризующий способность применения полученных в рамках освоения образовательной программы в ОУ СПО знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций для решения практических задач профессионального и повседневного характера.

Формирование функциональной грамотности студентов ОУ СПО предлагается рассматривать как процесс, включающий три этапа: 1 этап – формирование функциональной грамотности в процессе изучения учебных дисциплин общеобразовательного цикла; 2 этап – формирование функциональной грамотности в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла; 3 этап – оценочный этап (государственная итоговая аттестация по программе среднего профессионального образования).

Ключевой особенностью 1-го этапа является доминирующая роль системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в формировании функциональной грамотности студентов ОУ СПО в соответствии с требованиями ГОС СОО, в то время как 2-й этап характеризуется доминирующей ролью компетентностного подхода в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ГОС СПО).

На 1-м этапе формирования функциональной грамотности особую роль занимает изучение физики в рамках общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования, которое в соответствии с реализуемой в Донецкой

Народной Республике Концепцией развития физического образования [7] обеспечивает:

1) формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимания физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимания роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенного пользования физической терминологией и символикой;

3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

5) овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

6) формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;

7) подготовку обучающихся к жизни в современных социально-экономических условиях;

8) формирование гражданской позиции, умение противостоять негативным явлениям в общественной жизни;

9) подготовку к осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей экономики Республики;

10) формирование готовности к продолжению образования.

На 1-м и 2-м этапе формирования функциональной грамотности важно обеспечить рациональную реализацию междисциплинарной интеграции, которая способствует целостному познанию мира. При этом развивается образное и конкретное мышление студента, умение видеть единство мира в многообразии форм человеческой деятельности.

3-й этап формирования функциональной грамотности – оценочный этап – предполагает выявление и оценивание результатов обучения студентов в процессе проведения государственной итоговой аттестации по программе среднего профессионального образования.

Под структурно-логической моделью формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО понимается графическое описание совокупности и последовательности образовательных задач, а также структура связей между блоками формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО.

Предлагаемая структурно-логическая модель формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО представлена на рис. 1.

Рис. 1. Структурно-логическая модель формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО

В предлагаемой структурно-логической модели выделено четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, операционный и контрольно-результативный.

Целевой блок включает формирование функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО как основную цель образовательного процесса ОУ СПО в соответствии с новыми ГОС СОО и ГОС СПО и задачи, необходимые для ее достижения.

Содержательный блок включает предложенные выше этапы формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО.

В структуре операционного блока выделены основные подходы к обучению в ОУ СПО с учетом этапов формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО и междисциплинарная интеграция, в частности междисциплинарные связи учебной дисциплины ОДП.02 Физика с учебными дисциплинами математического и естественнонаучного цикла и общепрофессионального цикла.

Контрольно-результативный блок включает государственную итоговую аттестацию, позволяющую оценить результат формирования функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся ОУ СПО представляет собой сложный процесс и требует системного подхода к его планированию и реализации.

Список использованных источников

1. Акатова, Т. И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента [Текст] / Т. И. Акатова // Вестник МГУКИ. – 2008. – № 5. – С. 137-140.

2. Алексеева, Е. Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности [Текст] / Е. Е. Алексеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 214 – 218.

3. Блинкова, Л. В. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников [Текст] / Л. В. Блинкова, Н. П. Вебер, Л. П. Виноградова // Наука и образование. – 2009. – № 1. – С. 91-97.

4. Блинов, В. И. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования [Текст] / В. И. Блинов, Е. А. Рыкова, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 4. – С. 4-21.

5. Веряев, А. А. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение [Текст] / А. А Веряев, М. Н. Нечунаева, Г. В. Татарникова // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – Т. 2, № 2(78). – С. 13-17.

6. Ключарев, Г. А. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе [Текст] / Г. А. Ключарев, Е. И. Огарев. – Москва : РОССПЭН, 2002. – 191 с.

7. Концепция развития физического образования в Донецкой Народной Республике Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики ; ГОУ ДПО «ДРИДПО»; (протокол №6 от 25.12.2017). – Донецк, 2018. – 18 с.

8. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси [Текст] / С. А. Крупник, В. В. Мацкевич. – Минск : Академия последипломного образования, 2003. – 125 с.

9. Пермякова, М. Ю. Структурно-логическая модель формирования функциональной грамотности учащихся основной школы [Текст] / М. Ю. Пермякова, О. И. Чикунова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 251-256.

10. Сергеева, М. Г. Измерение общей функциональной грамотности студентов [Текст] / М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова, Н. Н. Найденова // Гуманизация образования : Научно-практический журнал. – 2016. – № 1. – С. 25-31.

11. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин [Текст] : монография / П. И. Фролова. – Омск : СибАДИ, 2012. – 196 с.

УДК 37.018.43 : 004.9

Барыло Ирина Викторовна,
преподаватель,
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА ZOOM

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, рассмотрены преимущества использования платформы Zoom, а также выполнен SWOT-анализ дистанционного обучения.*

Ключевые слова: *обучение; образовательный процесс; дистанционное обучение; SWOT-анализ; онлайн сервисы.*

Поскольку диджитализация затронула все сферы жизни человека в связи с необходимостью соблюдения требований и правил поведения в пандемию, обусловленную Covid-19, то обучение тоже вышло на новый уровень. Обучение требует не только чтобы преподаватели были в соцсетях, но и осваивали современные методы обучения: дистанционные курсы, онлайн-трансляции, презентационные материалы, автоматизацию проверки домашних работ, современные концепции научных знаний.

Zoom – сервис используется для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут, что дает возможность проведения занятий [3].

К преимуществам можно отнести следующее:

– практически безпроблемная и безперебойная связь;

– видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников;

– возможность делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию презентации с материалами занятия;

– в платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску;

– возможность осуществления записи, что позволяет пересматривать занятия по многу раз в случае отставания или не освоения материала.

В свободном доступе на сайте разработчика находится инструкция по использованию платформы Zoom, но поскольку она обширная и в основном для продвинутых пользователей, то необходимо разработать версию с основными приемами работы для преподавателей [5].

В таблице 1 приведены основные разделы инструкции необходимые для преподавателей при использовании платформы Zoom.

Таблица 1. Разделы инструкции необходимые для преподавателей при использовании платформы Zoom:

№	Раздел инструкции	Описание
1	Начало занятия	Инструкция по подключению обучающихся из комнаты ожидания в конференцию. Права пользователей – обучающихся группы (активное видео и звук). Права организатора конференции (преподавателя) на отключение звука и возможности его вернуть для отдельного пользователя
2	Проведение занятия	Инструкция по демонстрации экрана организатора конференции из различных приложений (текстовые документы, презентации, рисунки и пр.)
3	Завершение занятия	Инструкция по отключению пользователей (обучающихся) от конференции организатором (преподавателем)
4	Запись занятия	Инструкция по записи организатором видео на персональный компьютер и ее дальнейшее сохранение на жесткий диск компьютера
5	Планирование занятия	Инструкция по назначении даты и времени проведения следующего занятия и синхронизация его с Google календарем организатора

К основным рекомендациям по проведению занятий при работе с онлайн платформами можно отнести:

1. Необходимо избегать активных движений, поскольку изображение может передаваться с задержкой, говорить эмоционально, но избегать монотонности.
2. Информацию в презентациях передавать блоками с четкими рамками, акцентируя внимание на переходах от одного важного блока к другому.
3. Для наглядности передачи информации лучше использовать дополнительные материалы, которыми являются видео ролики и таблицы, а также изображения в виде схем.
4. Текст, используемый на слайдах не стоит произносить, поскольку обучающиеся его видят на экране, необходимо дополнить данную информацию и раскрыть ее более глубоко [1].

SWOT анализ – это анализ сильных и слабых сторон организации, анализ возможностей и угроз внешней среды [4]. Под сильными и слабыми сторонами понимаются внутренние факторы организации, а под возможностями и угрозами понимаются внешние факторы, т.е. внешнее окружение [2].

Определим связи между сильными и слабыми сторонами дистанционного обучения и угрозами и возможностями, поэтому для установления этих связей проведем SWOT – анализ и составим матрицу (табл. 2).

Таблица 2. SWOT-анализ

ВОЗМОЖНОСТИ	1) благоприятные организационные условия для расширения спектра образовательных услуг; 2) переход образования в инновационное развитие; 3) повышение уровня образования за счет доступности.	**УГРОЗЫ**	1) дистанционное обучение низкого качества; 2) отсутствие четкой позиции по внедрению методик дистанционного обучения; 3) неопределенность социального эффекта от внедрения.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	1) гибкость и адекватность реагирования на потребности общества; 2) безопасность обучающихся и педагогов; 3) небольшие финансовые вложения на организацию; 4) обеспечение доступности образования	**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ**	1) отсутствие стратегии и тактики внедрения дистанционного обучения; 2) слабо развитая инфраструктура в ряде регионов; 3) отставание темпов обеспечения образовательной сферы новыми информационными технологиями и техникой.

Следовательно, можно сделать вывод, что дистанционное обучения благодаря современным онлайн платформам будет продолжать развиваться и в дальнейшем набирать популярность. Однако при положительном отношении к дистанционному обучению нет четких регламентированных методик его внедрения. Необходимо повышать квалификацию преподавательского состава, а также важно работать над разработкой новых учебных программ, высокоэффективных для обучения при дистанционном обучении.

Список использованных источников

1. Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения [Текст] / С. Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. – № 3. – С. 85-92.

2. Васильев, В. Дистанционное обучение : деятельностный подход [Текст] / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 2 – С. 6-7.

3. Инструкция по работе с Zoom [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат [и др.].; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2011. – 272 с.

5. Полная инструкция по применению Zoom [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://expert.itmo.ru/zoom.

УДК 377.1

Батурина Екатерина Сергеевна,
преподаватель,
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОО СПО

Аннотация. *В статье рассмотрены возможности технологии «перевернутое обучение» для расширения научно-практического потенциала и формирования предметных и метапредметных компетенций студентов при изучении русского языка и литературы.*

Ключевые слова: *смешанное обучение; перевернутое обучение; критическое мышление; самообразовательная деятельность; системно-деятельностный подход, метапредметность.*

Тенденции модернизации образования в системе среднего профессионального образования требуют повышения уровня самостоятельности обучающихся, активизацию практической, поисковой, аналитической и экспериментальной работы. При этом активное внедрение в образовательную среду информационно-коммуникативных технологий переориентирует педагогов на поиск новых, дистанционных, смешанных, интерактивных технологий, в которых ведущая роль принадлежит самообразовательной деятельности и личностному саморазвитию студентов.

Одной из перспективных моделей обучения становится смешанное обучение, которое позволяет внедрять новые технологии в учебный процесс, при этом, не отказываясь от проверенных временем традиционных методов обучения, сделать процесс обучения более эффективным и продуктивным, а также повысить интерес обучаемых к процессу освоения материала и сформировать общие и профессиональные компетенции. Смешанное обучение включает в себя: аудиторную работу, внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся; информационную систему, применяемую для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента; широкий выбор учебно-методических материалов; интерактивность; контроль самостоятельной работы студента; гибкую систему оценивания достижений обучающихся.

Разновидностью смешанного обучения является «перевернутое обучение», которое стремится изменить традиционный сценарий обучения и поменять предназначение домашней работы и работы в аудитории. При таком подходе студенты самостоятельно осваивают содержание курса (раздела/модуля, темы) дома, просматривая видеолекции или видеообъяснения, аудиоматериалы, а затем обсуждают и применяют изученный материал на практике в аудитории при поддержке и помощи преподавателя, выполняя практические задания и подвергая полученную информацию критическому осмыслению. Фактически, то, что раньше делалось дома, в данном случае делается в аудитории и наоборот.

«Перевернутое обучение» в своей основе содержит принцип «обмена местами» усвоения знаний в аудитории и выполнения домашнего задания. То есть, знания студенты получают в ходе самообразовательной работы, поиска, целенаправленного отбора и осмысленного анализа информации. В аудитории же происходит обмен мнениями, предоставление полученных результатов, знаний и их обсуждение, коррекция. Функция домашнего задания при традиционной системе обучения состоит в отработке навыков и закреплении материала, а при работе посредством «перевернутого обучения» стадия закрепления включает также осмысление, уточнение, расширение знаний и вариативность способов его обобщения.

Технология «перевернутое обучение» максимально соответствует указанным требованиям к современному специалисту, представляя собой методику полного или частичного переноса процесса получения знаний на самостоятельную деятельность студентов. При этом освободившееся время педагоги могут использовать для интерактивных видов деятельности, развивающих творчество, креативность и критическое мышление обучающихся [1].

Задача, которая стоит перед преподавателем на занятии (уроке), заключается не в том, чтобы изложить содержание темы, а акцентировать внимание студента на основных и/или сложных моментах и активизировать его процесс практической познавательной деятельности. Для использования «перевернутого обучения» существует несколько

оснований. Во-первых, данная технология способствует лучшему пониманию материала, повышает взаимодействие с преподавателем и другими студентами, развивает критическое мышление и делает его естественной частью процесса обучения. Во-вторых, при применении данной модели аудиторное время расходуется более рационально. Для эффективной реализации «перевернутого обучения» используется определенный цикл: обучающее видео; интерактивная работа в аудитории; наблюдение – обратная связь; оценка. Каждый этап требует разработки контрольно-измерительных материалов.

«Перевернутое обучение» имеет некоторое сходство с опережающей самостоятельной работой, когда изучение студентами нового материала осуществляется до его изложения преподавателем на лекции или практических занятиях. Основное различие заключается в том, что в опережающей самостоятельной работе студент осуществляет познавательно-поисковую или творческую деятельность вне аудитории, тогда как при «перевернутом обучении» студент изучает новый материал с помощью компьютерных технологий, а преподаватель виртуально присутствует и руководит этим процессом (видеообъяснение, контрольные вопросы).

В процессе преподавания русского языка и литературы можно использовать ресурсы различных образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», а также систему электронного обучения Moodle. Затем студентам предоставляется возможность самостоятельно проверить себя, заполнив рабочий лист.

Непосредственно на занятии (уроке) определяются неразрешенные или проблемные вопросы теории, предоставляется подробный рабочий лист с конкретными заданиями, инструкциями. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается тест для самопроверки, составление презентации, плаката, дорожной карты, интеллект-карты.

Посредством «перевернутого обучения» активизируются процессы обучения методами системно-деятельностного подхода. Обучающиеся самостоятельно мыслят и затем углубляют своё понимание в совместной деятельности, учатся наблюдать, анализировать конкретные примеры. Каждый студент может учиться по индивидуальной траектории, при этом преподаватель в своей деятельности осуществляет дифференцированный подход. При изучении объёмных текстов/тем на занятиях (уроках) литературы и русского языка решается проблема ограниченности времени занятия (урока) и минимизируется время на выполнение домашнего задания.

«Перевёрнутое обучение» чрезвычайно эффективно в работе над анализом художественных текстов. Сегодня культура чтения переживает не лучшие времена, особенно это касается чтения художественной литературы. Экранная зависимость приводит к неспособности концентрироваться на каком-либо занятии, поэтому таким обучающимся необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать. Понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Но навык чтения является фундаментальным звеном для образования и развития человека в современном обществе, понятие «смысловое чтение» внесено в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, определяется как универсальное учебное действие.

Следует отметить, что одной из важных особенностей технологии «перевернутого обучения» является метапредметность. Реальные проблемы, с которыми студенты сталкиваются в повседневной жизни и профессиональной практике, часто требуют метапредметного подхода, и сложность их решения вызвана именно комплексным характером ситуации [2].

«Перевернутое обучение» не является чем-то совершено новым, оно перекликается

с различными современными подходами в образовании, такими как личностно-ориентированное, проблемное, системно-деятельностное, практико-ориентированное обучение. Данная технология позволяет педагогу реализовывать дифференцированный подход к обучению, постепенно увеличивать объем и сложность заданий, и, благодаря современным информационным технологиям, эффективно осуществлять руководство и контроль на каждом этапе работы.

Но, как и любая технология, модель «перевернутое обучение» имеет свои преимущества и недостатки.

Плюсы данной технологии:

– у студента есть возможность несколько раз прослушать или просмотреть предложенный материал, сделать паузу в любом месте видеофильма или лекции;

– студент не ограничен конкретными временными рамками;

– доступ к учебному материалу есть даже у отсутствующего обучающегося;

– меняется роль преподавателя: она заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся;

– на занятии (уроке) появляется дополнительное время для закрепления пройденного, для творческой работы, применение знаний и умений в новой ситуации, для отработки орфограмм, пунктограмм;

– возможность индивидуальной работы для каждого студента.

Минусы «перевернутого обучения» заключаются в том, что у каждого студента должна быть необходимая компьютерная техника; обучающийся не может непосредственно задавать вопрос преподавателю по ходу занятия (урока), если он у него возник, а также не все студенты выполняют домашнее задание и готовы работать самостоятельно.

Данная технология требует от педагога большой предварительной подготовки: подобрать необходимый учебный материал для изучения темы, составить план работы для обучающегося, рабочие листы, лист самооценки и т.д.

Начинать «переворачивать занятие (урок)» можно, используя следующие этапы:

1. Определить тему занятия (урока) для самостоятельного изучения.

2. Подобрать дополнительные источники информации, которые расширили бы рамки учебника и позволили изучить тему подробнее.

3. Придумать задания для самоконтроля, чтобы обучающиеся могли проверить, насколько успешно они справились с изучением материала.

Таким образом, технология «перевернутое обучение» действительно решает задачу создания на занятии (уроке) ситуации открытого общения, позволяет каждому обучающемуся проявить инициативу и активность, самостоятельность, избирательность в способах деятельности; обеспечивает условия для самостоятельного осмысленного изучения темы; помогает при анализе и оценивании новых знаний. В то же время, педагогу данная технология позволяет организовать обучение в соответствии с ГОС СПО, развивать навыки информационно-коммуникационных технологий в области преподавания своей учебной дисциплины, повышать собственный уровень профессиональной подготовки, а ведь все это способствует значительному повышению качества современного образования, приводит к решению главной задачи образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Виноградова, Л. И. Образовательная модель «Перевернутый класс» или «перевернутое обучение» [Электронный ресурс] / Л. И. Виноградова. – Режим доступа : http://www.moocv.ru/pages.php?pageid=5981.

2. Гизатулина, О. И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения

[Электронный ресурс] / О. И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Международной научной конференции (г. Казань, май 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 116-118. – Режим доступа : https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/.

3. Мищенко, А. И. Педагогический процесс как целостное явление [Текст] / А. И. Мищенко. – Москва : Академия, 2013. – 254 с.

4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2010. – 80 с.

УДК 377 : 004.9

Бахтояров Владимир Владимирович,
преподаватель,
Торезский колледж
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики»,
г. Торез

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *Рассматривается возможность применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе со студентами.*

Ключевые слова: *интерактивный метод обучения; электронные образовательные ресурсы.*

Получение среднего профессионального образования сегодня требует от всех участников процесса максимальной отдачи: время бежит с каждым днем все быстрее и делать с каждым разом приходится все больше, чтобы подготовить будущих выпускников образовательной организации среднего профессионального образования к успешному вступлению в жизнь.

В соответствии с государственными образовательными стандартами требования к результатам освоения основной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями.

Компетенция понимается как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Это значит, что выпускник помимо знаний и умений должен иметь практический опыт при получении специальности.

При формировании общих и профессиональных компетенций необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и организацию самостоятельной работы. Необходимо сделать обучение более интересным, эффективным и успешным. Поэтому педагоги в своей педагогической деятельности обратились к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

ЭОР как единичные учебные материалы в электронной форме в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели во всех образовательных

учреждениях работают с текстами, учебниками, пособиями в электронной форме, аудио - и видеофайлами, компьютерными презентациями. Такие образовательные ресурсы составляют хорошо освоенный этап информатизации образовательного процесса.

Новый шаг в этом же направлении - комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения контроля [2, с. 92]. Комплексные ЭОР называют также мультимедийными, или открытыми образовательными ресурсами.

Благодаря применению электронных образовательных ресурсов у педагога появляется масса положительных сторон в работе. Например, неоспоримость балльной системы (решение тестов или кейс-заданий студентом происходит в системе онлайн, баллы подсчитывает компьютер), нет необходимости составлять лекционные конспекты, все студенты участвуют в общей дискуссии, поскольку каждый к ней уже подготовлен, т.е. происходит увеличение времени общения со студентами в учебной аудитории. С подготовленным студентом гораздо интереснее и эффективнее работать. Иными словами, происходит рост творческого компонента в деятельности педагога, переход от монологической речи к дискуссии [1, с. 71].

И еще один немаловажный факт заключается в том, что благодаря ЭОР некоторые темы аудиторных занятий изучаются в ходе самостоятельной учебной работы. Студенты учатся пользоваться различными справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсами.

Важным инновационным качеством ЭОР является возможность дистанционного обучения. ЭОР помогают сделать дистанционное обучение полноценным.

Вне учебной аудитории студент самостоятельно и последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводит виртуальные эксперименты и т. д.

При решении кейс-заданий студенты успешно закрепляют полученные навыки. Каждый студент, изучающий дисциплину, имеет свободный доступ к ресурсу, что позволяет своевременно выполнять ему задания, отслеживать свои результаты и корректировать знания. Например, во время отсутствия на занятии студент может самостоятельно изучить предлагаемый материал, выполнить задания и своевременно представить их на проверку преподавателю [2, с. 102].

Но все указанные преимущества касаются операциональной стороны учебного процесса. Анализ мотивационной стороны показывает, что многие студенты недовольны необходимостью по-новому изучать дисциплину. Одним из недостатков работы с ЭОР большинство студентов считают большие временные затраты, чем при традиционном способе обучения (студенты разучились читать учебный материал, им легче его слушать и записывать). Кроме того, при работе с ЭОР исчезает эмоциональная составляющая, играющая важную роль при непосредственном контакте преподавателя со студентами на занятиях. Одним из способов решения обеих проблем является проведение видеолекций.

В результате были сформулированы требования к реализации ЭОР:

1. Теоретический материал, который выкладывается на ЭОР, должен быть разработан очень тщательно, чтобы студенты могли понять его самостоятельно. Он должен включать большое число примеров. По содержанию и по оформлению текст должен быть хорошо

структурированным. Возможно его представление в виде презентации. Студенты должны иметь возможность многократного обращения к тексту.

2. Тест для проверки усвоенных знаний должен проводиться после изучения материала темы и содержать не менее 15 вопросов различных видов. На выполнение теста должно отводиться ограниченное время. Студент должен иметь несколько попыток его выполнения (оптимально 3). При этом результат выставляется как средний балл всех попыток. Такие условия ориентируют студента на работу с тестом только после того, как он почувствует уверенность в своих знаниях.

3. ЭОР должен содержать к каждой теме задания, направленные на формирование умений. В заданиях важно четко сформулировать все требования к студентам, главным критерием оценки преподавателя является полнота ответов.

4. К аудиторному занятию преподаватель готовит проблемные вопросы по теме, позволяющие глубже понять ее содержание. Студенты повторяют теоретический материал, приводят собственные примеры, выполняют задания тренинга, обсуждают результаты выполнения заданий на ЭОР.

При обучении студентов используются разные формы учебной работы:

индивидуальная работа наиболее эффективна при организации самостоятельной работы студентов;

парная/групповая работа дает соответствующие результаты при выполнении отдельных заданий по проекту в группе (разбиение задачи на подзадачи, решение более мелких задач, объединение результатов и формирование общего решения), что позволяет рационально использовать время на занятии;

коллективная работа предполагает использование электронных средств обучения (ЭСО) для наглядности представления проблемы, поиска решения и результатов.

Применение ЭОР позволяет пробудить у обучающихся интерес к знаниям, формирует учебно-познавательную мотивацию, положительное отношение к предмету, позволяет создать искусственную образовательную среду для изучения дисциплин, способствует увеличению объема индивидуальной и самостоятельной работы, организации систематической работы с учебной информацией, а также предоставляет преподавателю надежную обратную связь с обучающимся и возможность оперативного управления процессом обучения на основе диагностики знаний, умений и навыков.

Таким образом, при формировании компетенций перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих обучающимся не только обрести опыт практической деятельности, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.

Список использованных источников

1. Кубрушко, П. Ф. Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевой технологии [Текст] / П. Ф. Кубрушко, С. В. Созинов // Образование и наука. – 2006. – № 1. – С. 67-72.

2. Осетрова, Н. В. Книга и электронные средства в образовании [Текст] / Н. В. Осетрова. – Москва : Логос, 2003. – 144 с.

УДК 658.5 : 311.42

Башкова Татьяна Владимировна,
методист,
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Шахтерск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИИ О РИСКАХ И ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. *В статье автор представляет условия формирования конкурентных преимуществ предприятия на основе информации о рисках с использованием показателей статистики. Показана зависимость значения показателей вариации, асимметрии и эксцесса и оценки величины риска. Изложены особенности статистической диагностики финансового положения предприятия.*

Ключевые слова: *предприятие; конкурентные преимущества; показатели вариации; анализ риска; статистическая диагностика; аналитические коэффициенты.*

В настоящее время в условиях глобализации экономики, реализации государственной политики, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, одной из актуальных проблем является формирование конкурентных преимуществ предприятия в различных сферах экономики с учетом фактора риска, что предполагает в первую очередь идентификацию, измерение и анализ рисков и прогноз их вероятности. Острота и актуальность проблемы измерения и анализ рисков и формирование конкурентных преимуществ предприятия на основе информации о рисках обуславливает появление множества различных научных трудов, посвященных указанной проблематике и предлагающих новые методологические и методические подходы к решению проблемы измерения и анализа рисков в различных отраслях и сферах экономики.

Чтобы обеспечить выживаемость предприятия в сегодняшних условиях, управленческому персоналу необходимо, прежде всего, реально оценить финансовое положение, как своего предприятия, так и его существующих и потенциальных контрагентов. Для объективной оценки необходимо владеть методикой оценки и анализа финансового положения предприятия, а так же обладать соответствующим информационным обеспечением.

При изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации» и «Статистика», повышается заинтересованность студентов в проведении междисциплинарных исследований, касающихся эффективного функционирования предприятий в современных

условиях.

В практике для изменения уровня риска обычно используется лишь среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Однако представляется целесообразным применение системы показателей: размаха вариации, среднего линейного отклонения, коэффициента осцилляции, линейного коэффициента вариации, коэффициента вариации. Показатели расположены в порядке увеличения точности измерения уровня риска. Чем выше значения этих показателей, тем выше уровень риска. Необходимо учитывать, что расчет этих показателей различен для совокупностей с несгруппированными и сгруппированными данными.

Для оценки и анализа риска необходимо определять также показатели асимметрии и эксцесса. Характер асимметрии указывает на направление развития, поэтому этот показатель необходимо использовать для характеристики рисков и их измерения. При оценке величины риска у признаков, в отношении которых имеется заинтересованность в их увеличении, правосторонняя асимметрия свидетельствует о прогрессивности развития – о том, что оно идет в сторону увеличения исследуемого признака и уменьшению риска, а левосторонняя асимметрия, следовательно, указывает на регрессивное развитие и увеличение риска. При оценке величины риска у признаков, в отношении которых имеется заинтересованность в их уменьшении, правосторонняя асимметрия свидетельствует о дефектах в развитии изучаемого процесса и увеличении риска, левосторонняя – о благополучном его развитии, то есть о том, что последнее идет в сторону уменьшения показателя и снижения величины риска.

При положительном значении показателя эксцесса распределение является высоковершинным (или островершинным), следовательно, величина риска снижается, а при отрицательном значении показателя эксцесса распределение является низковершинным (или плосковершинным), а риск увеличивается.

Для оценки существенности асимметрии и эксцесса необходимо вычислять показатели их средней квадратической ошибки. Если отношение модуля показателя асимметрии к средней квадратической ошибке коэффициента асимметрии имеет значение больше 2, то это свидетельствует о существенном характере асимметрии и несимметричном распределении признака в генеральной совокупности. В противном случае асимметрия несущественна и ее наличие может быть вызвано случайными обстоятельствами. Если отношение модуля показателя эксцесса к средней квадратической ошибке коэффициента эксцесса имеет значение больше 3, то это свидетельствует о существенности эксцесса.

Для оценки и анализа риска можно использовать также такие показатели, как бета-коэффициент, определяемые либо с помощью корреляционного анализа, либо на основе ковариационного анализа.

В настоящее время сложились объективные предпосылки для применения в системе управления финансами инструмента, позволяющего проводить детальное статистическое исследование, получать достоверную и полную информацию о предприятии. Таким инструментом является диагностика финансового положения предприятия.

Цикл диагностики финансового положения состоит из таких четырех функциональных блоков: мониторинга, экспресс-диагностики, фундаментальной диагностики, заключительной диагностики (рис.1).

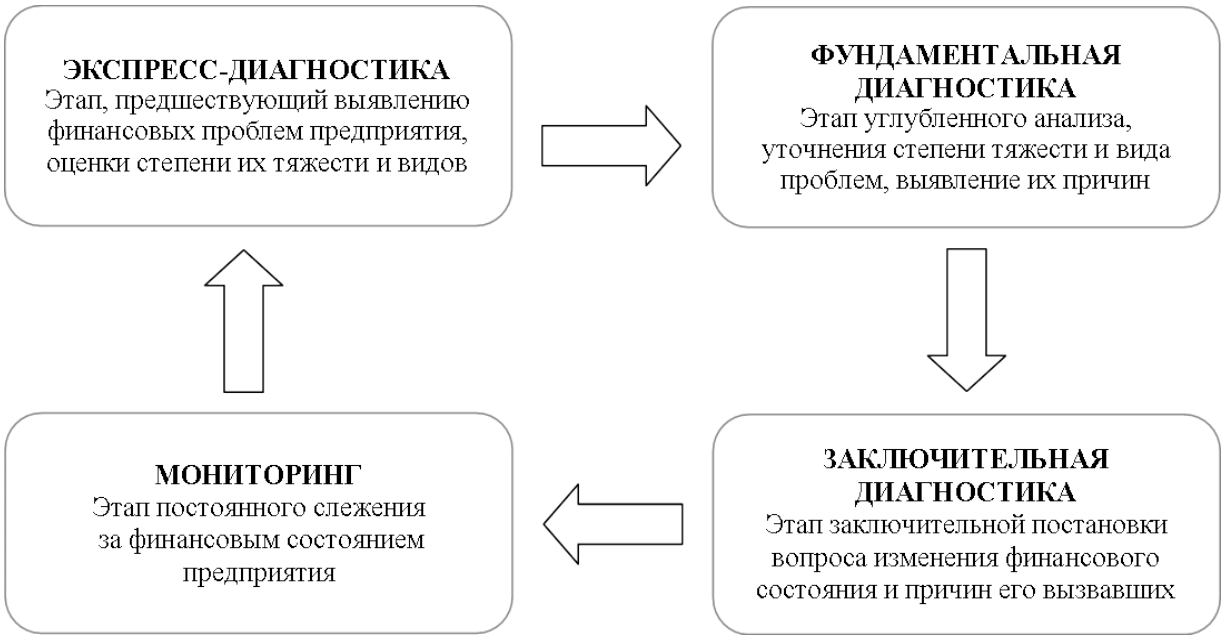

Рис.1. Функциональная схема статистического исследования финансового положения

Первым этапом диагностики финансового положения предприятия является мониторинг. На этом этапе осуществляется сбор информации с помощью «слабых сигналов», которые поступают как из внешней среды, так и из внутренней, осуществляется накопление данных, необходимых для экспресс-диагностики финансового положения предприятия.

На втором этапе — экспресс-диагностике финансового положения предприятия — по «слабым сигналам», которые поступают на предприятие, осуществляется срочная количественная оценка цикла кругооборота капитала, оценка направления изменения финансового состояния предприятия и обобщаются окончательные результаты его оценки. При экспресс-диагнозе предприятие «финансово здорово» процесс диагностики заканчивается, а при диагнозе «финансовой болезни» продолжается, переходя в следующую стадию — фундаментальное исследование финансового положения предприятия. Этот этап посвящен углубленному анализу, уточнению степени тяжести и вида «болезни», выявлению ее причин.

Заключительная диагностика является этапом, который обобщает предыдущие два, заключительной постановкой диагноза финансовой болезни и причин, которые ее породили.

Следует отметить, что главная цель диагностики — выявить и оценить проблемы предприятия на пути достижения установленных или заданных целей его развития.

Это необходимо для того, чтобы определить причинно-следственный характер формирования проблемной ситуации и на этой основе принять управленческие решения, упреждающие негативное развитие ситуации.

Целью статистического анализа финансовой деятельности предприятий производственной сферы является, прежде всего, оценка прошлой финансовой деятельности предприятий и подготовка информации, необходимой для прогнозирования и зашиты от рисков.

Финансовое состояние оценивается по критериям:

– платежеспособности;
– рентабельности;

– ликвидности.

Эти критерии выражают в виде основных групп аналитических коэффициентов:

1. Финансовые показатели:

Чистый оборотный капитал = Оборотный капитал ? Краткосрочные обязательства.

Коэффициент общей ликвидности = Оборотный капитал / Краткосрочные обязательства.

Ликвидные активы = Оборотный капитал ? Товарно-материальные запасы Чистые ликвидные активы = Ликвидные активы ? Краткосрочные обязательства.

Коэффициент критической оценки = Ликвидные активы / Краткосрочные обязательства.

2. Показатели оборачиваемости:

Оборачиваемость товарных запасов = Себестоимость реализованных товаров / Средний размер товарно-материальных запасов.

Оборот общей стоимости имущества = Объем реализации / Общая сумма имущества.

Оборачиваемость текущих активов = Общий объем реализации / Текущие активы.

Период оборота дебиторской задолженности = [Коммерческие дебиторы / Выручка] *365.

Период оборота кредиторской задолженности = [Коммерческие кредиторы / Стоимость приобретенных товаров] *365.

3. Показатели рентабельности: Коэффициент прибыльности от производственной деятельность = Общая задолженность предприятиям / Собственный капитал.

Коэффициент рентабельности = Чистая прибыль / Выручка от реализации продукции.

Статистический анализ соответствующих показателей дает возможность установить режим контроля за осуществлением плана, своевременно определять факторы и причины ошибок.

Непосредственно от предприятия зависит мера его экономической привлекательности для партнеров, а от финансового состояния предприятия зависит его экономическая перспектива.

Инновационная методика статистической диагностики открывает дополнительные возможности для творческого развития и самовыражения личности студента, целевой направленности внутренних ресурсов студентов и их потенциальных возможностей, организации практической совместной деятельности преподавателя и студента, приводит к осознанному процессу оперативной и эффективной работы со статистической информацией, овладению прочными базовыми знаниями и практическими компетенциями.

Список использованных источников

1. Антонова Г.Д., Управление конкурентоспособностью организации [Текст] : учебное пособие / Г. Д. Антонов, О. П. Иванов, В. М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2014.

2. Бердников, А. А. Анализ бизнес-среды и определение рыночной позиции организации [Текст] / А. А. Бердников // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 327-330.

3. Гукова, А. В. Управление предприятием: финансовые и инвестиционные решения [Текст] : учебное пособие / А. В. Гукова, И. Д. Аникина, Р. С. Беков. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 184 с.

4. Кротков, А. М. Конкурентоспособность предприятия: подходы к обеспечению, критерии, методы оценки [Текст] / А. М. Кротков, Ю. Я. Еленева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2013. – № 6.

УДК 377.1 : 8

Беликова Татьяна Валерьевна,
преподаватель иностранного языка,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

Литвин Любовь Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. *Научно-исследовательская работа обучающихся является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, школьные и студенческие научные общества и конференции, — всё это позволяет обучающемуся начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.*

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность; дифференцированный подход в обучении; конкурентоспособный выпускник; эффективный процесс обучения.*

Проектная деятельность способствует качественному и осознанному выполнению заданий воспитания и обучения согласно Государственному образовательному стандарту. Особенностью предлагаемой методики обучения есть то, что выполнение исследовательской работы на различных этапах процесса обучения является одним из средств формирования жизненной компетенции обучающихся, дает возможность наиболее эффективно развивать умственные, творческие и познавательные способности, что позволяет решать главное задание личностно-ориентированного обучения – воспитывать творческого, сознательного гражданина Донецкой Народной Республики. Важной задачей стоящей перед преподавателями всех образовательных учреждений нашей Республики является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, в частности при выполнении исследовательской работы.

Актуальность исследования состоит в том, что научно-исследовательская деятельность в сочетании с новыми информационными технологиями, внедряемыми в образовании, способствует его подъему на качественно новый уровень. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся. Перед педагогом стоит задача сделать изучение дисциплин интересным, привить интерес к знаниям, помочь обучающимся раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность, научить обрабатывать и анализировать информацию, преобразовывать ее и применять, решать задачи проблемного характера, анализировать ошибки, творчески решать поставленные задачи.

Со стороны преподавателя необходимы доброе отношение, внимание и поддержка,

без которых, обучающийся не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения. Часто труд преподавателя сравнивают с трудом садовника. Один неверный шаг, один неверный совет, — и весь долгий труд может оказаться бесполезным, и редкое растение погибнет, не принеся плодов.

Креативный характер использования новых информационных технологий позволяет преподавателю подняться над реалиями повседневности и увидеть возможные перспективы в учебно-воспитательном процессе, которые могут быть реализованы как источник информации, и как возможность создания собственных образовательных ресурсов в сотрудничестве с обучающимися. Недаром китайская пословица гласит: «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню. Вовлеки меня — и я научусь».

Проектная технология личностно-ориентирована, и в ней осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Это приоритетная форма организации работы обучающихся, способствующая активизации их мыслительной деятельности и развитию креативных способностей. Если образно характеризовать проектную деятельность как учебный процесс, то можно сказать, что в ней обязательно участвуют ум, сердце и руки, то есть осмысление самостоятельно добытой информации осуществляется через призму личного отношения к ней и оценки результатов деятельности в «конечном продукте» — полученных обучающихся знаниях и умениях.

Проектная деятельность — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение путём самообразования.

Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию обучающегося к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта — одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методы.

Учебный проект, с точки зрения обучающегося, — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе и самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими ребятами в виде цели и задач, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Для этого преподавателям нужно владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу обучающихся, направлять студентов на поиск решения поставленной проблемы, уметь интегрировать знания из различных областей по проблематике выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый обучающийся учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные навыки и умения, овладевает

практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Цели любого проекта должны способствовать мотивации обучающихся на проведение исследований, выработке навыков и умений групповой работы, самостоятельно обобщать материал и делать выводы, на самостоятельное изучение и анализ отдельных фактов, тем, явлений.

Для организации проекта необходимо:

1) определить цели и задачи проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т.д.);
2) определить область исследования;
3) обсудить это с обучающимися и разбить их на группы (группы должны быть небольшими и не превышать 4-5 человек, или можно поставить конкретные задачи для индивидуальной работы отдельных обучающихся);
4) поставить конкретные задачи перед каждой группой;
5) определить временные интервалы для выполнения каждой задачи;
6) проконсультировать каждую группу по источникам информации, необходимой для решения поставленных задач, способам их анализа, синтеза, обобщения, получения конкретных результатов;
7) организовать проведение промежуточных тематических дискуссий и критического анализа работы каждой группы в целях обмена достигнутыми результатами, корректировки работы групп, обобщения промежуточных результатов работы групп, устранения возможного недостатка информации и ее неточности;
8) откорректировать задачи групп с учетом уже полученных результатов;
9) организовать представление конечных результатов работы (презентация).

Кардинальное отличие проектного обучения от классических методов заключается в том, что в основном на разных этапах обучающиеся действуют самостоятельно (преподаватель может выступать в роли консультанта): ставят цели и определяют пути их достижения, осуществляют поиск, отбор, анализ и обобщение необходимой им информации.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так:

– чтобы пройденный материал остался в памяти обучающихся;
– чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, которые получил на занятиях;
– чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по изученной теме?

Одним из способов достижения этой цели образования может стать использование на занятиях технологии создания лэпбука.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap –колени, book— книга). Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро освежить в памяти изученные темы.

Лэпбук — это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для

преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Лэпбук — это книга, которую обучающийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Что же получается на выходе?

Лэпбук можно использовать как во время занятия (если позволяет тема и время), так и во внеурочной деятельности, организовав работу по группам, парам, индивидуально. Можно задать в качестве творческого домашнего задания.

Необходимо отметить, что применение лэпбука на занятии и во внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит больше для занятия по закреплению материала или, когда обучающиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме, и как раз создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала. И, как правило, одного занятия или вне учебного занятия бывает недостаточно. Поэтому большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с преподавателем. А само создание лэпбука, т.е. третий и четвертый этапы, необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы было видно работу каждого члена группы или обучающегося в отдельности, чтобы у одногруппников была возможность поделиться друг с другом своими открытиями.

Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией лэпбука зависит от обучающегося, говорит о том, что при создании лэпбука, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Лэпбук отвечает требованиям к предметно-развивающей среде:

– информативен;

– полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;

– пригоден к использованию одновременно группой ребят;

– обладает дидактическими свойствами;

– является средством художественно—эстетического развития обучающегося, приобщает его к миру искусства;

– вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);

– его структура и содержание доступны любому возрасту;

– обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся.

Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на занятии, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в человеке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача преподавателя лишь придавать обучающимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Еще лэпбук воспринимается обучающимися как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти.

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования, преподавателю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая

нужна новому современному обществу – личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе личностно-ориентированный подход, у педагога появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Проектная деятельность является важным фактором при подготовке выпускника, молодого специалиста и учёного. Выигрывают все: сам обучающийся приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Каждый преподаватель должен уделять проектной деятельности не меньше внимания, чем аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него – это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить занятия, полученные в юности.

Применение предложенной методики организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях позволит эффективно организовать процесс непрерывного обучения.

Список использованных источников

1. Бердяев, Н. Самосознание [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : https://read.in.ua/book227418/.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2005. – 128 с.

3. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-IНС от 19.06.2015 : действующая редакция по состоянию на 02.07.2021. – Режим доступа : https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii.

4. Иванов, А. Ю. Учреждения НПО-СПО на рынке образовательных услуг [Текст] / А. Ю. Иванов // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 6. – С. 8-10.

5. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое майстерство : материалы международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 224-226.

УДК 377.1 : 531.8

Бережная Валентина Николаевна,
преподаватель,
ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Торез

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Аннотация. *В статье рассматриваются современные инновационные технологии в*

преподавании дисциплины «Техническая механика». Применение методики работы в малых группах позволяет решить задачу формирования как общих, так и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *техническая механика; инновационные методики; работа в малых группах; инновационные технологии; инновационная деятельность.*

На современном этапе общественного развития осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения инновационных технологий, так как именно они делают обучение более эффективным и способным привлечь внимание молодого поколения. Среди политических, социально-экономических, мировоззренческих и других факторов можно выделить необходимость борьбы за повышение качества образования и его доступности. Стремительное развитие инноваций в сфере науки и техники не позволяет образованию стоять в стороне. Инновационные технологии помогают не только увеличить академическую мобильность, интеграцию в систему мирового научно-образовательного пространства, создать оптимальные в экономическом плане образовательные системы, повысить уровень образовательной корпоративности, но и усилить связи между ветвями образования разного уровня. В приоритете остаётся не накопление большого объёма знаний, а умение его использовать в повседневной жизни. Понятие «инновация» – от латинского innovation – означает изменение, обновление, нововведение и имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определённый процесс, в частности, – в педагогический. Все педагогические инновационные процессы обозначаются понятиями «нововведение», «новшество», «инновация» и означают инновационные процессы в целом во всей системе образования. Инновационными технологиями в обучении считают не только применение интерактивных технологий в обучении, но и технологии проектного обучения, а также внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий. Интерактивным обучением называется образовательный процесс, основанный на психологии развития человеческих взаимоотношений и рассматриваемый как способ усвоения знаний благодаря творческому, продуктивному мышлению, поведению и общению, а также формированию при этом навыков и умений через взаимоотношение и взаимодействие педагога и обучающихся. Процесс обучения должен быть организован так, чтобы обучаемые учились общаться, критически мыслить, а также решать поставленные проблемы путём анализа различных ситуаций или ситуационных задач с соответствующей предложенной информацией. Применение интерактивных технологий в обучении позволяют преподавателю и обучающимся меняться ролями. Инновационные технологии – это инструмент претворения новых образовательных форм и методов в жизнь. Переход современного общества к глобальной информатизации требует широкого применения в современных образовательных учреждениях информационных технологий, так как именно информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) позволяют образовательным учреждениям претендовать на получение инновационного статуса в образовании. Внедрение в образовательную практику электронных учебников и дневников, on-line-обучения, дополненной реальности, интерактивных досок и многого другого позволяет осуществлять преподавание на качественно новом уровне и достигать более высоких результатов в обучении за более короткие сроки, чем без их применения. Однако недостаточный уровень обеспеченности образовательных учреждений средствами ИКТ и нежелание некоторых руководителей внедрять новые методы и формы обучения тормозит процесс применения инновационных технологий. Информационные технологии в тесной связи с коммуникационными позволяют модернизировать образовательный

процесс и реализовать основные образовательные задачи, ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека, готовить обучающихся к практическому применению полученных знаний и умений в жизни.

Современное образование в настоящее время претерпевает ряд изменений. Новые требования стандартов к формированию общекультурных и профессиональных компетенций заставляют искать новые методики преподавания и постоянно совершенствовать учебный процесс. Современная ситуация в подготовке специалистов требует совершенствования и изменений приемов обучения. Акценты расставляются, главным образом на сам процесс обучения, динамичность и эффективность которого полностью зависит от активности студента на занятиях. Достижение этой цели зависит не только от выданного материала в аудиторных условиях, но и от того, как усваивается материал. Для этого разработан и внедрен ряд активных методов обучения, в том числе и работа в малых группах. Данная методика позволяет развивать у студентов новые способности, например, умение работать в команде, что ведет к формированию общекультурных и профессиональных компетенций. При множественном числе современных активных и интерактивных технологий и методов обучения особое место в образовании занимает методика работы в малых группах. Содержание методики заключается в том, что студенты учатся работать в коллективе и решать общие проблемы на примере выполнения заданий по дисциплине «Техническая механика». Положительным фактором оказывается сотрудничество, которое позволяет студентам полностью усвоить учебный материал, а главное – научиться работать и совместно и самостоятельно. Применение этой методики требует от преподавателя дополнительных усилий для разработки учебно-методического материала, который бы описывал проблемную ситуацию. В качестве таких ситуаций можно использовать процесс выполнения лабораторных работ, предложив обучающимся работу в малых группах. Например, в дисциплине «Техническая механика» в разделе «Детали машин» лабораторные работы выполняются не массово в группе, а группа разбивается на малые группы, задание на выполнение лабораторных работ получает каждая малая группа индивидуально. Существуют и другие методики обучения, такие, например, как тренинг с применением разных методов решения одной и той же задачи; коллективное решение задачи в составе малой группы, промежуточное и итоговое тестирование. В технической механике при изучении раздела «Сопротивление материалов» также эффективен метод разбиения на малые группы. Каждой подгруппе выдается лист с заданием. Чаще всего это схемы, например, схема механической системы, находящейся в равновесии под действием внешних нагрузок. Для малых групп ставится задача определить виды деформаций и вычислить внутренние силовые факторы. В малой группе выбирается представитель, который по истечении времени выходит к доске и рассказывает о результатах обсуждения в группе и показывает решение задачи. Активные и интерактивные формы обучения способствуют динамике усвоения учебного материала; самостоятельной работе студентов, сотрудничеству в коллективе, поиску обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи формированию умения организовывать собственную деятельность. Таким образом, обучение на основе инновационных, интерактивных и активных методов позволяет решить задачу формирования как общих, так и профессиональных компетенций. И для решения этой задачи большим потенциалом обладают инновационные методы обучения.

Список использованных источников

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведения [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва :

Мастерство, 2001. – 272 с.

2. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Текст] / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире : материалы III международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 167-169.

3. Раевская, Л. Т. Инновационные методики в преподавании механики [Текст] / Л. Т. Раевская // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VII Международной научно–практической конференции (г. Чебоксары, 3 июля 2016 г.). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7).

УДК 377.5

Бондаренко Евгения Павловна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

Сологуб Наталья Степановна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Горловка

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация. *В статье рассматриваются аспекты деятельности преподавателей цикловой комиссии профессиональной электромеханической подготовки в организации учебного процесса для реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена.*

Ключевые слова: *специалист; профессиональная деятельность; конкурентоспособность; компетенция; качество; инновационные технологии.*

Объективные социальные потребности общества обусловливают необходимость формирования конкурентоспособной молодежи как важнейшей жизненной необходимости, так как каждая профессиональная деятельность требует от специалиста не только его предметной компетентности, мастерства, умений, информационной зрелости, но и качественной психологической подготовки.

Одним из основных требований к профессиональному образованию являются требования его современности, которое включают в себя представление о том, кто такой современный человек, человек-профессионал, как он живет, каково его назначение в мире, его роль в обществе, культуре, в природе, в сфере производства; каков заказ (социальный и политический) на его образование, каковы ожидания образования у самого человека, общества и производства.

Процессы глобализации привели к возникновению и развитию мирового рынка профессий. Чтобы занять на нем достойное место, образовательные организации среднего профессионального образования (СПО) должны решать задачи подготовки специалистов, соответствующих запросам потребителей рынка труда. Здесь необходимо отметить, что в настоящее время существует две параллельные системы качества, одна – в образовательных учреждениях, другая на предприятиях.

Рынок труда требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику СПО предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер, в области управления и администрирования. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других случаях он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект или решить производственную задачу, связанную с проблемой развития предприятия. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у обучающихся, во втором – об их компетенциях и компетентности.

На фоне преобразований, происходящих в политической, общественно-экономической жизни республики все острее становятся проблемы более эффективной педагогической деятельности по подготовке подрастающего поколения к жизни и труду, усилении требований к образовательному уровню, к профессиональному мастерству специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» много лет отрабатывает проблему приближения содержания образования к современным производственным условиям. В настоящее время, когда многие предприятия не работают, эта проблема стоит остро, требует определенных усилий со стороны педагогического коллектива, административных работников налаживать связи с потенциальными работодателями будущих выпускников к сотрудничеству с колледжем.

Выпускная цикловая комиссия (ЦК) профессиональной электромеханической подготовки решает эту проблему путем освоения Программы подготовки специалистов среднего звена специальности 27.02.04 Автоматические системы управления (АСУ), разработанной на основе государственного образовательного стандарта (ГОС) путем внедрения современных инновационных технологий.

В современном мире очень трудно найти технологический процесс, который не был бы автоматизирован. Нет такой отрасли промышленности, где бы не применялись системы автоматического управления и регулирования. Они способны исключить участие человека в управлении технологическим процессом. Функции человека сводятся к осуществлению пускового импульса. Все остальные операции по управлению процессом, по изменению режимов работы производятся автоматическими устройствами. Специалист в области автоматических систем управления должен иметь гибкость и оперативность мышления, внимательность, ответственность за выполнение заданий, коммуникабельность, стремление к профессиональному и личностному развитию, самостоятельность в решении профессиональных задач, ориентированность в условиях смены промышленных технологий.

В данной статье будут приведены отдельные аспекты работы преподавателей ЦК при подготовке будущих специалистов – техников АСУ.

Преподаватели являются основными специалистами организации учебного процесса в колледже. Профессиональное мастерство, компетентность преподавателя является эффективным способом обеспечения качества образования. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта, источником которого является труд. В.А.

Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится Ваше педагогическое мастерство, - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к Вам, учителю. Это - желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

Стажировка является одной из основных организационных форм повышения квалификации (дополнительного профессионального образования) преподавателей профессионального цикла и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства. Стажировка носит практико-ориентированный характер. Общей целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей. В результате реализации программ стажировки на предприятиях города преподаватели ЦК изучают условия монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электронного оборудования систем автоматического управления (САУ) и станков с числовым программным управлением (ЧПУ), а также мероприятия, обеспечивающие безотказное функционирование САУ, компьютерных и периферийных устройств, блоков и узлов систем ЧПУ.

Результаты стажировок обговариваются на заседаниях ЦК. В дальнейшем преподаватели используют полученные при стажировке материалы в профессиональной деятельности: разрабатывают визуальное сопровождение лекций, совершенствуют содержание практических и лабораторных работ, семинарских занятий, курсового и дипломного проектирования.

Для реализации ГОС СПО и с целью интеграции в образовательное пространство Российской федерации (РФ) преподаватели ЦК прошли профессиональную переподготовку для преподавателей, не имеющих педагогического образования, на базе Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», где освоили дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Преподаватель системы профессионального образования» и получили право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере СПО, о чем свидетельствуют полученные дипломы. Освоение программы направлено на формирование профессиональных умений педагогов в соответствии с новыми стандартами образования (ГОС ДНР). Она обеспечивает комплексную психолого-педагогическую подготовку к педагогической деятельности преподавателей.

Кроме того, преподаватели ЦК прошли курсы повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях, «Информационно-коммуникационным технологиям», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». Были получены удостоверения о повышении квалификации.

Результаты переподготовки, курсов повышения квалификации способствовали активизации инновационной деятельности, распространению нового педагогического мышления, педагогических идей, усовершенствованию модели инновационного учебного процесса, создания и обеспечения высокой результативности обучения, то есть поднятия качества подготовки будущих специалистов – техников АСУ.

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных учреждений СПО должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным. Введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Преподаватели ЦК применяют самые разнообразные педагогические инновационные методики: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); личностно-ориентированное обучение; проектная и исследовательская деятельность; игровые технологии.

Высокие требования к компетентности современного выпускника СПО возможно удовлетворить, основываясь на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии. В системе образования чаще всего используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, электронная почта, веб-серверы сети Интернет, видеоконференции, гипертекстовая технология, телеконференции, вебинары. Использование современных мультимедиа и гипермедиа - технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей позволяет преподавателям ЦК наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения, в том числе с помощью видеоуроков (мультимедийных презентаций), позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным. Преподаватели ЦК в своей работе используют следующие виды мультимедийных материалов: презентации; видеоролики; видеолекции; электронные учебники, книги; KOMPAS-3D; EXSEL; симуляторы; тестирование; Online Test Pad; Skype; информационное облако и т.д. (рис.1).

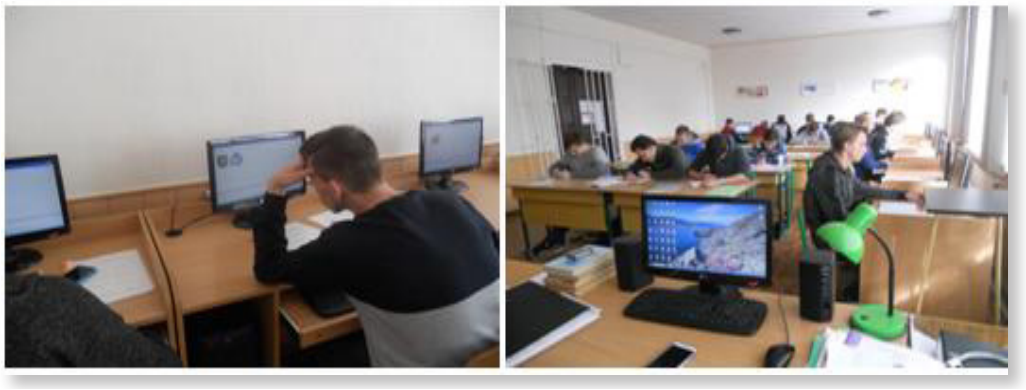

Рис. 1. Использование информационных технологий

Качество подготовки специалистов в образовательных учреждениях СПО находится в прямой зависимости от глубины полученных обучающимися знаний и умений в ходе отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе на предприятиях. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации будущих специалистов.

Учитывая, что будущему технику АСУ необходимы именно комплексные знания в вопросах организации и проведении работ по монтажу, наладке, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электронного оборудования и систем автоматического управления в лабораториях колледжа преподаватели ЦК проводят лабораторные занятия с использованием методов кооперативного обучения. При использовании методов кооперативного обучения обучающиеся сталкиваются с необходимостью вербализации своих мыслей и аргументацией своих высказываний. Они учатся смотреть на поставленную проблему с другого угла зрения и работать с другими точками зрения, часто расходящимися со своими собственными. Успех каждого обучающегося зависит от добросовестности других. Обучающиеся учатся взаимной ответственности и работе в команде, оценивать собственный вклад в успех групповой

работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач (рис.2).

Рис. 2. Выполнение лабораторных работ

Качество подготовки специалистов в образовательных учреждениях СПО находится в прямой зависимости от глубины полученных обучающимися знаний в ходе отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе профессионального обучения и производственной практики, в том числе на предприятиях. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации будущих специалистов. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная), призванные обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные в колледже теоретические знания.

Занятия учебной практики проходит в учебно-производственных мастерских, лабораториях технологического оборудования и оснастки, конструирования, производства и обеспечения работоспособности специализированных изделий и систем, электротехники, электрических основ источников питания, измерительной техники, кабинете автоматического управления. Обучающиеся получают первичный профессиональный опыт в освоении будущей профессии (рис.3).

Рис. 3. Приобретение практических навыков

Производственная практика (по профилю специальности) организована на предприятиях города и региона: КП «ТТУ АГГ», КП «Управляющая компания города

Горловка», ГУП ДНР «Региональная энергопоставляющая компания», ООО «Ремтехсервис», ООО «СПЕЦ-РЕММАШ» и т. д. и ставит своей целью - получение практического опыта деятельности в условиях трудового коллектива, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических навыков по профессиональным модулям на предприятии.

Производственная практика (преддипломная) проводится по окончании теоретического курса обучения обучающимися и получении задания на дипломное проектирование. Главная цель практики - обобщить и закрепить теоретические знания и практические навыки в условиях предприятия и собрать необходимые материалы для выполнения дипломного проекта. Организована на предприятиях в соответствии с темой дипломного проекта: ООО «СПЕЦ-РЕММАШ», ООО «Горловский энергомеханический завод», ГУП ДНР «Государственная магистральная сетевая компания», ООО «Ремтехсервис». Использование наглядного материала, собранного практикантами на предприятиях во время практики, способствует созданию разнообразных способов тематической диагностики, формированию тестовых заданий, которые используются на семинарских занятиях, способствуют активизации умственной деятельности подростка и дают пользу для профессиональной ориентации через приближение содержания методов диагностики к реальным производственным ситуациям.

В колледже используется технология публичной защиты результатов производственной практики. Учитывая материальный потенциал образовательного учреждения, достаточные умения и предпочтение обучающихся к использованию компьютерной техники, преподаватели ЦК внедряют конференции с открытой защитой результатов практики с использованием презентаций, созданных с помощью Microsoft Powr Point. Проведение подобных мероприятий дает возможность развитию компьютерной грамотности и навыков компьютерного дизайна. При публичной защите результатов практики обучающиеся презентуют предприятия – базы практики, системно закрепляют приобретенные знания, умения, а также развивают как общие, так и профессиональные компетенции. На такие конференции приглашаются обучающиеся младших курсов, которые расширяют свое представление о производственной структуре предприятий города и региона, что способствует сознательной профессиональной ориентации.

Большое значение для профессиональной ориентации обучающихся и повышению их социальной и профессиональной мобильности имеет практика открытой защиты курсовых проектов, тематика которых связана с базами производственных практик.

Следующим этапом формирования профессиональной компетентности обучающихся является выполнение и защита дипломных проектов.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 27.02.04 «АСУ» является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа для выпускников ГПОУ «ГКПТЭ», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена специальности 27.02.04 «АСУ», выполняется в виде дипломного проекта. Дипломный проект (ДП) выполняется на завершающем этапе подготовки специалистов среднего звена, дает возможность студенту показать общий объем знаний теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям, а также практические умения и навыки решать технические специализированные задачи с применением современных методов и достижений в области развития как машиностроительного комплекса, так и других отраслей промышленности.

Итоги защиты дипломного проекта позволяют определить уровень подготовки студента к его самостоятельной работе на предприятии по специальности.

Тематика дипломных проектов разрабатывается преподавателями – руководителями ДП. Обучающимся предоставляется возможность выбора темы дипломного проекта и руководителя проекта.

При выборе тем дипломных проектов обучающихся дневной формы обучения учитывается место прохождения производственной практики, заочной формы обучения - основное место их работы. С целью подготовки выпускников имеющих высокий уровень технической грамотности, темы дипломных проектов выдаются с учетом их реального использования. Эти темы выбираются целенаправленно по нескольким направлениям: разработать комплекс технических мероприятий, обеспечивающих безотказное функционирование системы автоматического управления станком с устройством ЧПУ при обработке детали в условиях предприятия, разработать комплекс мероприятий при техническом обслуживании и ремонте системы автоматического управления станком с устройством ЧПУ в реальных производственных условиях предприятия, разработать комплекс мероприятий при техническом обслуживании и ремонте станка в реальных производственных условиях предприятия, разработать проект наладки системы автоматического управления станком с устройством ЧПУ на обработку детали в реальных производственных условиях предприятия, разработка и изготовление модели фрезерно-гравировального станка с ЧПУ (защита этого ДП проводилась с демонстрацией модели станка).

Реальными являются дипломные проекты, имеющие специальные части по обслуживанию, ремонту, монтажу, наладке электрического или электронного оборудования, изготовлению действующих моделей, модернизации лабораторных стендов, создание наглядного материала для лекции-визуализации, для интерактивного обучения и т.д.

Следующим этапом формирования профессиональной компетентности обучающихся является открытая защита дипломных проектов с использованием мультимедийного оборудования и с приглашением обучающихся младших курсов. В колледже практикуется защита реальных дипломных проектов на предприятии (рис.4).

Рис. 4. Защита реальных дипломных проектов

Приведенные в статье отдельные аспекты организации учебного процесса с использованием инновационных технологий способствуют формированию профессиональной компетентности специалистов среднего звена и повышению конкурентоспособности выпускников колледжа специальности 27.02.04 АСУ на рынке труда.

Список использованных источников

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого самораскрытия / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н. В. Басова. – Ростов- на -Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
3. Бордовский, Н. В. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовский. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Григорович, Л. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с.
5. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2001. – 175 с.
6. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.

УДК 377.1 : 744

Борисова Юлия Игнатьевна,
преподаватель общетехнических дисциплин,
ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Аннотация. *В данной статье рассмотрены возможности использования современных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Инженерная графика»: использование презентаций, кейс-метода, графической системы «КОМПАС».*

Ключевые слова: *графическая подготовка; графический редактор «КОМПАС»; презентация; кейс-метод; инженерная графика.*

Уровень развития общества, развитие компьютерной техники, требования к качеству образования и конкурентоспособности выпускников дали толчок поиску и развитию новых технологий в преподавании технических дисциплин.

Инженерная графика является одной из основных дисциплин, составляющих основу технического образования.

Для улучшения графической подготовки студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования необходимо внедрять различные современные образовательные технологии, которые способствуют более активному управлению учебно-познавательной деятельностью студентов.

Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время, в том числе и за счет сокращения работы мелом на доске. Особенно это важно при преподавании инженерной графики, т.к. требуется демонстрация значительного количества сложных, безукоризненно выполненных графических изображений. Используя компьютер и мультимедийную установку, можно показать студентам в течение занятия

большое количество чертежей такого размера, при котором их хорошо видит вся аудитория, а также неоднократно продемонстрировать последовательность их построения, что затруднительно при использовании мела и доски.

При внедрении мультимедийных технологий в процессе обучения инженерной графики реализуются принципы дидактики: научность, систематичность, последовательность, доступность, прочность усвоения знаний и наглядность. Занятия с использованием мультимедийных технологий относятся к активным методам обучения, которые способствуют всестороннему развитию личности обучаемых, увеличению познавательного интереса при изучении дисциплины, повышению заинтересованности студентов в освоении дисциплины, активности на занятии.

В Донецком горном техникуме им. Е.Т. Абакумова инженерная графика преподаётся для студентов специальностей 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли)». Последнее время в школах изучению предмета «Черчение» отводится катастрофически мало часов. С целью проверки уровня знаний студентов в техникуме проведен эксперимент: для оценки способности распознавания графической информации проведено тестирование, в котором предложено описать по изображениям представленные простейшие геометрические тела. Многие студенты не смогли определить призму, пирамиду, конус, что свидетельствует о низком уровне школьной чертёжной подготовки.

Чтобы сформировать у студентов навыки чтения и выполнения чертежей, необходимых для освоения последующих курсов, выполнения курсовых и дипломных проектов и работ, а также в их дальнейшей профессиональной деятельности, включающей использование инновационных технологий, на занятиях инженерной графики используем презентации, которые позволяют преподавателю дать обучающимся более яркое представление об услышанном на занятии.

Так например, при изучении темы: «Поверхности и тела» на экране постепенно высвечиваются геометрические тела, которые студент должен назвать и затем сравнить с наименованием, которое высветится на экране (рисунок 1)

Рис.1. Геометрические тела

Студенты с удовольствием погружаются в материал занятия. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет рассмотрения слайдов презентации, в которых применяется настройка анимации. Строчки или рисунки появляются на слайде постепенно и разнообразно. Такой слайд приковывает внимание, обучающийся следит за тем, что происходит на экране. Презентацию преподаватель также сопровождает устным объяснением изучаемого материала. Постепенный вывод информации на слайд обеспечивает изучение материала более плодотворно. Студент ждет, а что же будет дальше на слайде? Что и как появится еще на экране?

Образование поверхности цилиндра показано на рисунке 2. При помощи анимации «Пути перемещения» показано образование боковой поверхности цилиндра.

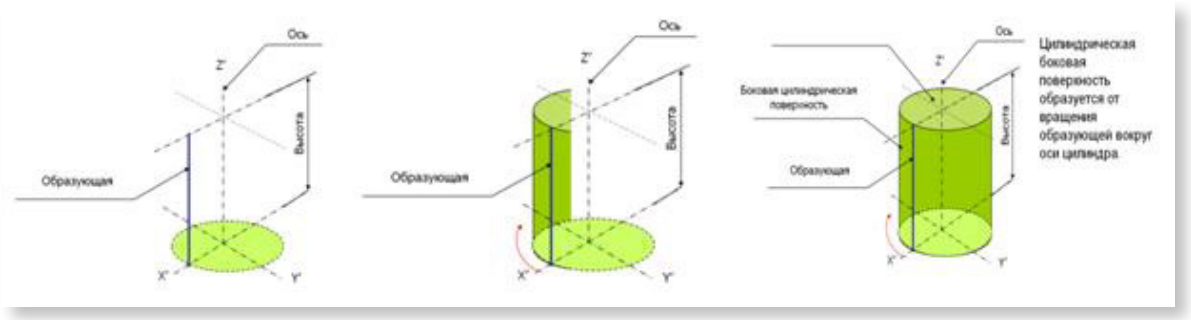

Рис.2. Образование поверхности цилиндра

Внедрение на занятиях инженерной графики компьютерных технологий позволили реализовать идею развивающего обучения, повысить темп занятия, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, сделать занятие более ярким и увлекательным.

На практических занятиях при выполнении эскизов деталей по чертежу общего вида широко применяется и **кейс-метод**. Студенты разбиваются на небольшие группы по 3-4 человека. Задание выдается для каждой группы. В процессе выполнения эскизов или чертежей обучающиеся взаимодействуют как небольшое конструкторское бюро, что дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Преподаватель регулирует процесс и занимается его общей организацией, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения задания. Использование таких технологий дает положительный результат, способствует успешности, повышает интерес к предмету.

На занятиях студенты выполняют чертежи на ватмане вручную, с применением чертежных инструментов. Анализ распределения времени при выполнении графических работ студентами показал, что наибольшие затраты связаны с оформлением чертежа, многократным перечерчиванием из-за неточностей в построении, а не из-за недостатка знаний.

Изучение программы **КОМПАС -3D** в инженерной графике меняет отношение к дисциплине в положительную сторону. И это понятно, так как программа КОМПАС-3D освобождает студента от рутинной работы, например, заполнения основной надписи чертежа, на которую у студентов уходит очень много времени. Поэтому, начиная с машиностроительного черчения студентам разрешено применять систему «КОМПАС» для построения чертежей.

Например, при изучении темы «Деталирование», после выполнения эскизов на кальке, студенты выполняют рабочие чертежи в КОМПАС-3D (рисунок 3)

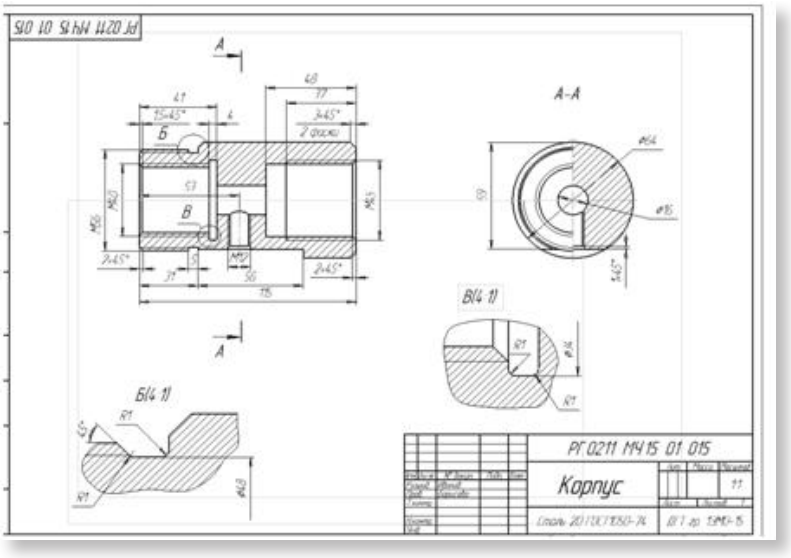

Рис. 3. Деталирование

Использование графической системы «КОМПАС» повышает значимость учебной дисциплины, что формирует активную творческую позицию студента. Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графический пакет –КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. Наиболее эффективно организовать процесс обучения параллельно, сочетая ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах. Следует отметить, что студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом.

Знания и навыки, которые получают студенты, применяя систему «КОМПАС» для построения чертежей, дают возможность применять их при изучении других графических дисциплин, курсовых и дипломных проектов (рисунок 4), а также в будущей профессии.

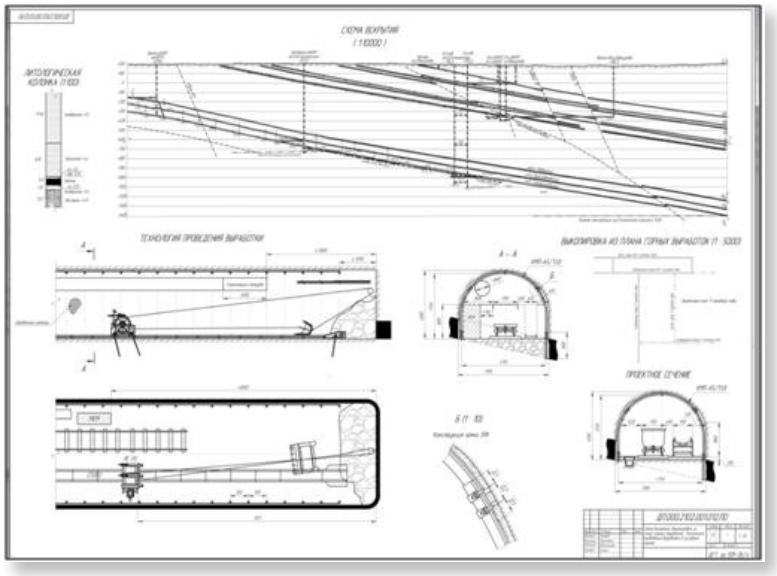

Рис.4. Дипломный проект

Таким образом, систему КОМПАС-3D можно рассматривать как основной инструмент непрерывного графического образования – от изучения дисциплины «Инженерная графика» до дипломного проектирования.

Основными направлениями работы по реализации основной образовательной программы СПО является активизация поведения и мышления студентов, развитие интереса к предмету, вовлечение их в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности. Современный учебный процесс направлен на формирование у студентов не только графической грамотности, но и на освоение новых информационных технологий. Электронные средства становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Гобралев, Н. Н. Иллюстрирование преподавания графических дисциплин [Текст] / Н. Н. Гобралев // РМНК «Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин». – Брест : Брестский ГТУ, 2009.

2. Иванова-Комарщук, А. Полезность интерактивных методов обучения [Электронный ресурс] / А. Иванова-Комарщук. – Режим доступа : http :y/osvita.ua/teclmol/6564.

3. Захарова, А. А. Проектно-ориентированное обучение студентов с использованием 3d-моделирования [Текст] / А. А. Захарова, М. Г. Минин // Высшее образование в России, 2011. – № 1.

4. Легкова, И. А. Влияние использования информационных технологий на графическую подготовку обучающихся [Текст] / И. А. Легкова, С. А. Никитина // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире : материалы XI международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – № 12-3.

5. Семенов, В. И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Текст] / В. И. Семенов, Е. В. Семенова, Н. И. Семенова // Современные проблемы науки и образования . – 2013. – № 5.

УДК 377.5

Боровая Елена Владимировна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

Яструб Наталья Владимировна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РАБОТНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. *Конкурентоспособность выпускников – будущих специалистов во многом*

определяет и конкурентоспособность самих профессиональных учреждений. В отличие от конкурентоспособности товара, оценку работе учреждения дает не только потребитель (студент, выпускник, работодатель), но и сам производитель (преподавательский состав, управленческий персонал). Именно они определяют, выгодно ли им при данных условиях создавать товар [1].

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование; конкурентоспособность, компетентный специалист.*

В настоящее время одна из задач среднего профессионального образования (далее СПО) – подготовка компетентного специалиста, способного в короткие сроки приспосабливаться к реалиям и требованиям рынка труда. Успешность трудоустройства выпускников СПО является одним из критериев эффективности работы образовательной системы. Функционирование учреждений СПО на сегодняшний день встроено в рыночные отношения сразу двух сфер – образовательной и трудовой. Это выражается в формировании предложений, как на рынке образовательных услуг, так и на рынке трудовых ресурсов. Работодатель является опосредованным потребителем конечного продукта системы образования – выпускника, следовательно, его требования также будут выступать своего рода спросом образовательных услуг. Заинтересованные в образовательных услугах субъекты принадлежат и к сфере образования, и к сфере труда. Система СПО осуществляет свою деятельность, находясь одновременно под давлением интересов и требований субъектов этих двух сфер.

Какой должна быть подготовка специалистов, чтобы обеспечить им возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества? С одной стороны – определение требований к будущему специалисту со стороны самой личности, отдельных хозяйственных субъектов, государства и общества; с другой – выбор идеализации образовательных технологий, соответствующих этим требованиям.

Система образования развивается в настоящее время в контексте рыночных преобразований, поэтому становится возможным и необходимым применять к ее функционированию некоторые экономические категории, такие как «рынок», «товар», «спрос», «предложение», «конкурентоспособность», «маркетинг».

Понятие конкурентоспособности будущего специалиста подводит к наиболее сложной проблеме: какие же способности, характеристики, качества, знания и умения обеспечивают, а еще лучше гарантируют, конкурентоспособность специалиста – выпускника СПО? В идеальном варианте для этого учреждения СПО и другие образовательные организации, т.е. система образования в целом, должны иметь обобщенную модель конкурентоспособного специалиста, на основе которой каждый уровень образования проектировал бы свою подмодель. При таком подходе они (модель и подмодели) выступали бы в качестве цели функционирования образовательных структур и выполняли бы функцию системообразующего фактора. Понятие «конкурентоспособность» специалиста, обладает достаточной степенью конструктивности и может быть положено в основу проектирования всей образовательной деятельности. При этом за основополагающие свойства следует принять:

Четкость целей и ценностных ориентаций.

Трудолюбие.

Творческое отношение к делу.

Способность к риску.

Независимость.
Способность быть лидером.
Способность к непрерывному саморазвитию.
Способность к непрерывному профессиональному росту.
Стремление к высокому качеству конечного продукта.
Стрессоустойчивость.

В системе современного образования акцент должен быть сделан на развитии личностных компетенций студента в совокупности с получением профессиональных знаний. Среди ключевых компетенций в настоящее время выделяют способность к самостоятельной и коллективной работе, понимание значимости выполняемого задания и его роли в достижении более важной цели. В связи с этим на первый план выходит способность студента к самоорганизации и тайм менеджменту, анализу существующей ситуации, к прогнозированию и принятию ответственности за свою работу. Студент XXI века должен быть наделен большими возможностями для самостоятельной работы и развития личностных компетенций и гибких навыков. На фоне развития технологий меняется роль преподавателя: он более не является проводником в «мир знаний», так как студент может получить больший объем информации, используя альтернативные источники знаний, например, интернет. При этом роль преподавателя как наставника и координатора учебного процесса возрастает.

Конкурентоспособная профессиональная компетентность выпускников на рынке труда может быть достигнута при следующих условиях:

– новизной в управлении образовательным учреждением;

– требованиями к подготовке конкурентоспособных специалистов и подготовленностью соответствующих педагогических кадров к ее осуществлению;

– готовностью профессорско-преподавательского состава к творческой научно-педагогической деятельности и отсутствием условий для реализации своего потенциала [2].

Изменения на рынке труда, требующие большей мобильности от соискателей и большего развития социальных компетенций определяют развитие рынка образования. Роль образования растет по мере роста общей грамотности населения и развития технологий. При этом процесс автоматизации и роботизации несет угрозу потери рабочих мест. В связи с этим увеличивается значимость профессиональной квалификации и социальных компетенций студентов, которые не смогут противостоять в конкурентной борьбе машинам. При этом знания и навыки, которые позволят им управлять высокотехнологичной техникой или найти трудоустройство в отраслях, рабочие места в которых не будут в ближайшем времени вытеснены компьютеризацией.

Выпускники в процессе обучения получают немало знаний и навыков, но проблема заключается в отсутствии необходимой связи между рынком образования и рынком труда. Общеизвестно, что набор большого количества студентов является положительным фактором для образовательного учреждения, однако важно также его значение для экономики региона. Усилившиеся за последнее время проблемы с трудоустройством молодежи сделали важным фактор ответственности образовательного учреждения за последующее трудоустройство его выпускников. Отсюда возникает необходимость в как можно более точном описании требований, предъявляемых к выпускнику реальными условиями производства и спецификой местного рынка труда (профессия, навыки, квалификация), а во-вторых, в проектировании системы адаптации студентов к этим условиям. Одним из традиционных способов разрешения проблемы взаимосоответствия рынков образовательных услуг и труда является заключение долгосрочных договоров образовательного учреждения с организацией-работодателем и привлечение ее к образовательному процессу.

Формами такого взаимодействия могут быть:

– предоставление предприятием учреждениям СПО данных о вакансиях и о потребностях в кадрах на временное и постоянное трудоустройство;

– сбор данных для анализа спроса на специалистов и прогноза развития ситуации на рынке труда;

– персональное трудоустройство студентов, зарекомендовавших себя по результатам прохождения практик;

– сбалансированная, целенаправленная подготовка кадров для конкретных предприятий по усиленным относительно традиционного уровня программам;

– участие представителей предприятия в защите дипломных проектов и др. [3].

Таким образом, создается сотрудничество, взаимодействие сфер труда и обучения, устанавливаются тесные контакты с работодателями на основе рыночных механизмов. Трансформация образовательных программ и планов подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с моделью конкурентоспособности будущих специалистов должна стать отправной точкой в реализации названных мероприятий и способствовать успешной адаптации выпускников к условиям современного рынка труда.

Список использованных источников

1. Ильязова, М. Д. Вопросы разработки модели выпускника современного вуза в системе управления качеством образования [Текст] / М. Д. Ильязова // Россия и Восток. Обучающееся общество и социально-устойчивое развитие Каспийского региона : материалы III Международной научной конференции : в 2 т. Т. 1: Научно-образовательное пространство Каспийского региона. – Астрахань, 2005. – С. 108-111.

2. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]. Ч. 2 / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 146 с.

3. Синицкая, Н. Оценка эффективности кадрового потенциала Северо-Арктического региона [Текст] : учебное пособие / Н. Синицкая, В. Синицкий. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2014. – 134 с.

УДК 377.1 : 51

Брагина Елена Александровна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. *Данная статья рассматривает сущность и важность эвристических технологий обучения при изучении математики и формировании у студентов познавательной самостоятельности личности и творческих способностей.*

Ключевые слова: *эвристические технологии; личностно-ориентированная система обучения; творческие способности; самостоятельность; проблемная ситуация; моделирование решения задач; алгоритм.*

Новые социально-экономические условия жизни общества, изменившиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов заставляют преподавателя переосмысливать содержание и традиционные организационные формы учебного процесса, постоянно изучать педагогические технологии и использовать на своих занятиях эффективные активные формы обучения.

Преподаватель постоянно находится в поиске эффективных форм и методов проведения занятий, стремясь, прежде всего, к развитию творческих способностей у студентов. И это очень важно, так как решение задач «подготовки квалифицированного работника, конкурентного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [1] невозможно без усиления ответственности преподавателей за организацию самостоятельной работы и развитие особых творческих навыков у студентов в ее процессе.

Применение на занятиях по математике элементов эвристических технологий обучения, которые предполагают освоение знания «через открытие», обязательно будет способствовать развитию самостоятельности студентов и их творческих способностей.

Эти технологии своими корнями уходят в блестящие эвристические беседы Сократа с их главным нервом – «знанием о незнании». В более поздние времена эти технологии приходили в практику обучения со страниц педагогических сочинений Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. В XX столетии главным автором и распространителем эвристической технологии стал Дж. Дьюи.

Традиционные способы обучения способствуют приобретению студентами «готового знания», а эвристические технологии - личного опыта у студента, поставленного в позицию «добытчика знаний». Знание возникает у него как следствие преодоления трудностей и решения жизненных проблем и проблемных задач.

Эвристический метод применяется преподавателем с целью обучения элементам решения проблемы, организации частичного поиска новых знаний и способов действия. Используя эвристический метод при изучении математики, преподаватель так строит подачу учебного материала, что в основе лежит постановка познавательных вопросов к обучающимся на каждом отдельном этапе решения учебной проблемы. Таким образом, формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий [2].

Показателями результативности применения элементов эвристических технологий будут способности видеть и понимать проблему, предлагать нестандартные способы решения, уметь раскрывать неизвестный предмет с разных точек зрения, понимать других участников учебной деятельности.

Нередко в педагогической литературе последних лет эвристические технологии именуются «личностно ориентированными». Это наименование можно условно принять, поскольку эвристические технологии действительно направлены не столько на овладение предметным содержанием, сколько на развитие познавательной самостоятельности личности и ее творческих способностей.

Для эвристических технологий (обучение «через открытие») можно выделить главные признаки:

1. Снята жесткая предметная организация содержания обучения: учебные программы вариативны и включают интегрированное содержание. Очень важной особенностью эвристической технологии является так называемое «открытое знание» - неоднозначное, многовариантное. Преподаватель, предлагающий задания «открытого типа», может знать два-три варианта решения, а обучающиеся предложат еще несколько или познавательная задача окажется вообще не имеющей однозначного решения, что чаше всего бывает в задачах с гуманитарным содержанием.

2. Обучающиеся могут объединяться в группы разного состава («пары», «тройки», «пятерки»). Группы могут меняться со сменой деятельности или по желанию участников.

3. Освоение учебного содержания происходит в совместной деятельности преподавателя и обучающихся по алгоритму:

– создание проблемной ситуации (ощущение затруднения);
– выявление затруднения и определение проблемы;
– предложение возможного замысла решения проблемы (выдвижение гипотез);
– логическая проверка гипотез, некоторые гипотетические выводы;
– наблюдения и эксперимент, которые позволят отвергнуть гипотезу или принять логические выводы.

Автор-разработчик личностно-ориентированной системы обучения Якиманская И.С. считает, что технология личностно-ориентированного обучения вполне реализуема в рамках занятия, главное, чтобы педагог создавал условия для самостоятельности каждого обучающегося, максимально использовал субъектный опыт ребенка и применял диалоговые формы обучения. Таким образом, «личностно-ориентированное образование есть системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития. Это целостный образовательный процесс, существенно отличающийся от традиционного учебно-воспитательного процесса» [3].

В этом случае всякое обучение, по своей сути есть создание условий для развития личности, и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным [4].

В дидактических работах В.В. Серикова технологическое воплощение личностно-ориентированного обучения (эвристические технологии) находит в базовом технологическом комплексе – «личностно ориентированной ситуации». Такая ситуация имеет достаточно определенную структуру в виде триады: «задача - диалог – игра».

Иными словами, преподаватель моделирует учебную задачу так, что студент не может ее решить только на знаниево-репродуктивном уровне, а должен осмыслить проблему, попытаться объяснить ее, используя свой познавательный и практический опыт и, включившись в ролевое взаимодействие с товарищами и преподавателем, решить проблему.

Использование «личностно ориентированной ситуации» (эвристических технологий) при решении задач на занятиях по математике способствует развитию познавательной активности студентов, формированию стойкого интереса к изучаемому материалу и личного опыта моделирования условий разнообразных задач в рамках изучаемой темы и определения алгоритма решения.

Так, при изучении физического смысла производной можно решить прямую задачу на вычисление скорости и ускорения материальной точки, движущейся по определенному закону в заданный момент времени и составить алгоритм ее решения.

Продолжая рассмотрение этого вопроса, можно предложить обучающимся моделировать разнообразные задачи и определять алгоритмы их решения.

В результате коллективного обсуждения можно сформулировать общие условия трёх возможных задач в рамках применения физического смысла производной и определить рациональные алгоритмы их решения.

Задача 1.

Найти момент времени t, когда тело, которое движется по закону S(t), будет иметь скорость (ускорение) V м/с (а м/с^2).

Алгоритм решения: необходимо найти закон скорости V (t) (закон ускорения a(t)) и решить уравнение V (t) = V (a (t) = a).

Перед моделированием других задач необходимо обсудить с обучающимися некоторые условия движения:

1) если тело останавливается, то V = 0 м/с;

2) если два тела движутся по законам S_1 (t) та S_2 (t), то их скорости будут равны при $V_1(t) = V_2(t)$.

Задача 2. Найти момент времени t, когда тело, которое движется по закону S(t), остановится.

Алгоритм решения: необходимо найти V (t) и решить уравнение V (t) = 0.

Сформулируем условие еще одной задачи на движение.

Задача 3. Найти момент времени, когда скорости тел, которые движутся по законам S1 (t) та S2 (t), будут равны.

Алгоритм решения: необходимо найти $V_1(t)$ и $V_2(t)$ и решить уравнение $V_1(t) = V_2(t)$.

Таким образом, не только рассмотрена и решена прямая стандартная задача, но и, благодаря эвристическим технологиям, при обсуждении составлены модели всех возможных условий задач и алгоритмы их решения в рамках данной темы. Обучающиеся в результате коллективного обсуждения приобрели личный опыт моделирования новых задач и определения рационального алгоритма их решения.

Применение элементов эвристического обучения на занятиях по математике предоставляет обучающимся возможность активно и эффективно развивать свои творческие способности, самостоятельно и мотивированно создавать собственные образовательные продукты, повышать мотивацию обучающихся, способствует более эффективной их адаптации к постоянно изменяющимся внешним условиям, получению творческого и жизненного опыта, формированию психологической готовности решения любых нестандартных задач.

Список использованных источников

1. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15 // Гарант.ру : [сайт]. – Режим доступа : http://base.garant.ru/1591292/.

2. Андреев, В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости [Текст] : монография / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.

3. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 176 с.

4. 4. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе: учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

УДК 377.5

Бровкина Татьяна Ивановна,
преподаватель,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Снежное

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Сформулировано определение профессионального образования, выделена его роль в развитии общества. Осуществлен анализ состояния среднего профессионального образования. Сформулированы важнейшие положения государственных и образовательных документов о путях развития профессионального образования. Отмечены аспекты модернизации структуры системы профессионального образования. Сделан вывод о том, что модернизация среднего профессионального образования позволит существенным образом повысить уровень развития и культурной, и предпринимательской самореализации молодежи.*

Ключевые слова*: профессиональное образование; виды профессионального образования; модернизация; аспекты модернизации.*

Система подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций ориентирована на рост качества профессионального образования, повышение его статуса среди молодежи, развитие мобильности обучающихся, приведение стандартов образования в соответствии с запросами рынка труда. Современный этап развития среднего профессионального образования, обусловленный глобализационными и интеграционными процессами, требует анализа достижений предыдущего опыта, выяснения назревших противоречий и определения перспективных путей модернизации с учетом особенностей национальной образовательной среды и пространства.

Ввиду того, что Донецкая Народная Республика постепенно интегрируется в экономическое пространство Российской Федерации, необходимо знать в каком направлении среднее профессиональное образование должно двигаться.

Проект «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года» был представлен на октябрьском заседании коллегии Минпросвещения РФ в 2020 году. Документ разрабатывался с начала 2020 года ведущими экспертами в сфере среднего профессионального образования по пяти приоритетным направлениям.

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ утверждена «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года». По итогам проделанной работы с начала 2020 года формировались новые направления развития СПО до 2030 года.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В 85 субъектах России совместно с Агентством стратегических инициатив и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие

инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок труда. Кроме того, совместно с Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства проведен пилотный эксперимент с участием 10 регионов РФ по синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов страны, в том числе в сфере малого и среднего бизнеса. В результате сформирован пилотный перечень перспективных приоритетных профессий и специальностей для МСП. Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей в подготовке кадров для предприятий.

Для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО. Проведена реорганизация подведомственного учреждения, выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики.

Приоритетные направления реализации «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года»:

1) Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитию технологий:

– актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (в настоящее время ФГОС обновлены по 87 из 485 профессий и специальностей, еще 19 находятся на утверждении, в том числе по трем новым профессиям);

– учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ (не ФГОС), обеспечение вариативности и гибкости ОП с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;

– возобновление работы реестра примерных ООП (не действует с 2019 года) в части образовательных программ СПО с обновлением соответствующей нормативной базы;

– формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебных пособий, усиление контроля их качества, восполнение нехватки учебников по профессиональным циклам;

– повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;

– аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);

– повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– организация международного сопоставительного исследования национальных систем СПО (с участием не менее пяти стран как минимум по пяти компетенциям) по разработанной в РФ методологии на основе оценки образовательных результатов обучающихся и их готовности к выходу на рынок труда;

– проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;

– организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций.

2) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

– улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой;

– гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе в сфере МСП;

– структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных в системе СПО;

– дифференциация мер поддержки и программ развития учреждений СПО в зависимости от их типа и целей: от колледжей высоких технологий до организаций СПО, которые готовят кадры для малого и среднего бизнеса, и от колледжей в мегаполисах до ССУЗов в малых городах и селах;

– экспорт технологического суверенитета: создание филиалов российских техникумов и колледжей за границей, привлечение студентов из-за рубежа (по данным на 2020 год, количество иностранных граждан среди обучающихся составляет менее 1%);

– продолжение обновления материально-технической базы ссузов, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения ДЭ и организацией промежуточной и/или итоговой аттестации в форме ДЭ.

3) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:

– введение гибких нормативов финансирования образовательных программ СПО;

– повышение эффективности деятельности учреждений СПО через рыночные механизмы, развитие внебюджетной деятельности (в настоящее время внебюджетные поступления колледжей составляют не более 18%): вовлечение деловых кругов регионов и макрорегионов в управление ССУЗами, включение колледжей в реализацию инвестиционных проектов;

– внедрение новых экономических механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в качестве преподавателей.

4) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам:

– повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

– формирование современных управленческих команд нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий;

– проведение ежегодного всероссийского конкурса «Мастер года» и аналогичных

региональных конкурсов в 32 субъектах РФ с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.

5) Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности:

– обеспечение подготовки и участия российской сборной в чемпионатах по профессиональному мастерству под эгидой международной организации WorldSkills International, а также проведение национальных чемпионатов по стандартам WorldSkills;

– организация национального чемпионата «Абилимпикс», подготовка национальной сборной для участия во всероссийских и международных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Для решения поставленных перед системой СПО задач в рамках вышеперечисленных направлений будут привлекаться средства из различных источников: ресурсы учреждений профобразования, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, внебюджетных частных инвесторов, в том числе в контексте реализации механизма государственно-частного партнерства, и других участников финансово-хозяйственной деятельности.

С целью обеспечения единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики, преемственности и вариативности основных образовательных программ соответствующего уровня образования, государственных гарантий уровня и качества образования был утверждён 13 августа 2020 года Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики, а 23 июня 2021 года в него были внесены кардинальные изменения, касающиеся интеграционных процессов в сфере среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», образовательная программа среднего профессионального образования – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин/ профессиональных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

ОП СПО разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе Государственных образовательных стандартов (часть 9 статьи 10 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»).

Структура ОП СПО регламентируется Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующим профессиям/ специальностям. Образовательный стандарт задает общие рамочные требования к результатам освоения образовательной программы, общие цели организации образовательного процесса, а образовательная программа – конкретное содержание в конкретный период времени.

Программа должна ежегодно обновляться, образовательные организации должны постоянно изучать меняющиеся требования рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся) и вносить соответствующие изменения. Это очень хорошо было продемонстрировано в утверждённых «Изменениях к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования», то есть изменения в программных документах являются не чем-то особенным, а является естественным моментом в учебном процессе. Потому что даже те вызовы, которые у нас неожиданно появляются в текущий момент –

ситуация с COVID19 или наша экономическая ситуация, показывают, что необходимо мобильно вносить изменения в свои программные документы.

Современные мировые тенденции, процессы технологической модернизации предъявляют к профессиональному образованию сегодня совершено новые требования. К их числу можно отнести:

– умение общаться в процессе профессиональной деятельности с профессиональным сообществом и обществом в целом, находить подход к людям, вести деловые переговоры, прислушиваться к мнению других, лидировать;
– обладание творческим подходом к решению задач, креативным мышлением;
– способность принимать решения;
– делегировать полномочия;
– умение работать в команде, разрешать конфликты;
– готовность брать на себя ответственность;
– способность управлять временем и стрессом;
– умение предвосхищать последствия инженерных решений в экологическом и социальном контексте;
– готовность и способность к непрерывному развитию и совершенствованию, поддержанию своей компетентности на уровне конкурентоспособности;
– готовность и способность к смене видов деятельности, перепрофилированию и т.п.

Все эти вызовы находят отражение в образовательных программных документах. Но, как говориться – совершенству нет предела. Российская Федерация только 7 лет как перешла на новые образовательные стандарты. А это очень маленький временной отрезок для полной модернизации образовательных стандартов. Среднее профессиональное образование ДНР, перенимая весь накопленный семилетний опыт модернизации российского профессионального образования, имеет все шансы пройти эту модернизацию в щадящем режиме – имея всего лишь 99 организаций среднего профессионального образования.

Комплекс мер по модернизации профессионального образования должен обеспечить формирование личности профессионала инновационного типа, которому присущи определенные характерные черты: способность к непрерывному обучению и креативного применение приобретенных знаний, умений, иных компетентностей; соответствие личных наклонностей, способностей, интересов выбранной специальности, профессии, карьере; включение в социальную и профессиональную коммуникацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; формирование гражданских, патриотических качеств, человеческого и профессионального достоинства.

Список использованных источников

1. Блинов, В. И. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) [Текст] / В. И. Блинов. – Москва : Издательство «Перо», 2014. – 91 с.
2. Карьера инженера: формируем soft skills [Текст] : учебно-методическое пособие / О. П. Козлова, А. Н. Столбченко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. – 152 с.
3. Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 4001 от 13.06.2020 г. : в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 80-НП от 23.06.2021. – Режим доступа : https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-121-np-20200807/.

УДК 377.5 : 004.91 : 002.53

Букреева Светлана Сергеевна,
преподаватель правовых дисциплин,
ПОУ ПК «Донецкий экономико-правовой
кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»,
г. Донецк

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК

Аннотация. *Под электронной мы понимаем библиотеку, обладающую крупной распределенной коллекцией художественной, научной, научно-популярной литературы, законодательных актов государства, документов в электронной форме, доступной через сеть Internet. Электронные библиотеки работают сегодня в отдельных зарубежных университетах.*

Ключевые слова: *электронная библиотека; литература; обучение; образование; студент; техникум.*

Вводная часть. Электронная библиотека - информационная система, позволяющая надежно сохранить и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.) локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети. Электронная библиотека - не только организатор доступа к удаленным ресурсам, но и производитель своих собственных ресурсов, предоставляемых в пользование широкой публике: конвертированных материалов из печатного фонда.

Основная часть. Цели создания электронных библиотек

1. Обеспечение сохранности печатного материала, в первую очередь редких и ценных документов; придание новых свойств печатным и рукописным материалам.

2. Создание условий для большей доступности содержания печатного материала; повышение качества информационного обслуживания, расширение номенклатуры информационных видов и тематики, увеличение количества пользователей при переходе к электронным ресурсам за счет предоставления в доступ текстовой информации, изображений и любых других видов мультимедийной информации.

Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависит от тех возможностей, которыми библиотека располагает в сфере предоставления пользователям различных услуг.

Модернизация образования происходит на фоне становления книжного рынка, рынка образовательных и информационно-библиотечных услуг, и поэтому функции библиотек образовательных учреждений резко расширяются и усложняются. В контексте модернизации содержания образования меняется миссия библиотеки.

В современных условиях библиотеки образовательных учреждений выступают в новом качестве – они преобразуются в медиацентры (медиатеки). Наряду с традиционным книжным фондом в такой библиотеке теперь действуют новые рабочие зоны: видеотеки, фонотеки, диатеки, игротеки. С появлением электронных учебников (CD-ROM) необходимостью в библиотеке становится наличие компьютера с доступом в Интернет,

электронного каталога, а также ксерокопировальной техники.

Сегодня развитие электронных библиотек может развиваться в трех основных направлениях:

1. формирование собственной электронной библиотеки на базе вуза;
2. приобретение лицензии на право пользование электронной библиотекой
3. внешней организации;
4. комбинирование двух первых направлении.

Задачи, функции и классификация электронных библиотек.

Вне зависимости от того, является ли электронная библиотека локальной или она выставлена в Интернете (с различными условиями доступа), ее создание должно быть направлено на достижение основной цели, которая видится в удовлетворении информационных потребностей. Используемые технологии и методики должны соответствовать специфике обозначенных информационных потребностей, рациональной организации массива электронных документов, сформированного по избранным критериям отбора. Посредством электронных библиотек *могут быть решены следующие задачи*:

- обеспечение более широкого доступа к документам, предоставление которых читателям затруднено или ограничено (редких книг, фотоальбомов, рукописных книг, диссертаций и т. п.);
- организация фондов документов/данных, существующих исключительно в электронной форме, их каталогизация и обеспечение доступа к ним потребителям информации;
- предоставление пользователям качественно новых возможностей работы с большими объемами электронных данных.

Как любой целостный фонд, электронная библиотека способствует выполнению следующих основных функций:

1. информационная, направленная на удовлетворение потребности в информации различных категорий пользователей по всем отраслям знаний либо одной из предметных областей;
2. просветительная, реализуемая, в том числе за счет популяризации электронных документов, относящихся к истории и культуре;
3. научно-исследовательская, ориентированная на содействие глубокому изучения темы (предмета) научными работниками и специалистами, в том числе за счет предоставления полных текстов из удаленных фондов;
4. образовательная, в рамках которой осуществляется поддержка, как основного, так и дополнительного образования путем предоставления не только мультимедийного учебного материала, но и необходимой литературы;
5. справочная, позволяющая получать достоверные сведения, отраженные в документах определенного вида;
6. функция сохранения творческого наследия, особенно важная в условиях электронной среды.

Несомненно, своей популярность электронные ресурсы обязаны не только общим процессам информатизации, они *имеют ряд значительных преимуществ*, в сравнении с традиционными библиотеками:

– Пользователь получает информацию независимо от времени и места нахождения — своего или библиотеки.

– Существенно повышается оперативность предоставления пользователям необходимой литературы, документов и данных.

– Пользователь имеет возможность доступа к разнородным электронным ресурсам.

– Использование машиночитаемых копий предотвращает ухудшение состояния оригинальных документов.

– Облегчается реализация новых форм библиотечного и информационного обслуживания пользователей, в том числе — обслуживания инвалидов по зрению и инвалидов в связи с болезнями опорно-двигательного аппарата.

– Документы, имеющиеся в библиотеках в ограниченном количестве, становятся доступными значительно большему числу пользователей.

– Работа с цифровыми электронными документами может выйти далеко за рамки простого чтения текста или просмотра изображения. Фрагменты исходных данных можно использовать в работе, объединяя, добавляя и редактируя материалы.

– Возможен быстрый и качественный поиск определенных фрагментов документа, его семантический анализ и прочие виды программной обработки.

– Достигается экономия площадей и пространства по сравнению с обычной библиотекой.

Рассмотрим их подробнее.

Таблица 1: Каждое направление имеет ряд достоинств и недостатков

	Достоинство	**Недостаток**
формирования собственной электронной библиотеки	Возможность самостоятельно распоряжаться, неограниченный доступ для студентов и преподавателей вуза	Высокая нагрузка на преподавателей (необходимость постоянной работы надо учебными пособиями). Недостаточность информации для студентов
приобретение лицензии на право пользование электронной библиотекой внешней организации	Огромный выбор учебников, учебных пособий и периодической литературы	Высокая стоимость доступа, ограничение доступа

Один из спорных моментов заключался в невозможности для образовательного учреждения самостоятельно, не нарушая закон, создать собственную электронную библиотеку. Следовательно, нужно будет привлекать стороннюю коммерческую организацию, которая прошла соответствующую государственную аттестацию.

Использование готовых электронных библиотек дает следующие возможности:

1. индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
2. одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
3. полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы;
4. формирования статистического отчета по пользователям;
5. представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки);
6. возможность доступа к зарубежным периодическим научным изданиям.

Но при использовании электронно-библиотечной системы необходимо отметить основные противоречия:

1. противоречие между потребностями большинства современных студентов

(получать готовые решения) и возможностями, предоставляемыми электронно-библиотечной системой – поиск и переработка информации по теме;

2. противоречие между обилием бесплатного (пиратского) контента в интернете и услугами, предоставляемыми электронно-библиотечной системой, которые не стыкуются с некоторыми нормами действующего законодательства, т.к. контент, поставляемый в любую точку доступа к сети Интернет сложно уберечь от копирования;

3. противоречия внутри системы авторского права, которое стимулирует развитие интеллектуальной собственности и одновременно тормозит ее распространение;

4. противоречие между количеством и качеством.

Заключительная часть. И дело не только в том, что электронно-библиотечная система, стараясь соответствовать требованиям, агрегируют достаточно новые книги, но и в том, что некоторые отрасли знаний особенно прикладных вообще не имеют новой литературы – это последствие провала, случившегося в нашей стране в 2014 году.

Мы столкнулись с кардинальными перестройками государственного строя, повлекшего за собой переиздание законов, нормативно-правовой, учебной литературы. Многие нормативно-правовые акты можно видеть исключительно в электронном варианте. В данных условиях студенты оказываются отрезанными от большинства печатных изданий, не имея возможности в учебном процессе в полной мере раскрыть для себя темы, предлагаемые учебной программой.

В тех условиях, в котором сейчас оказались наши студенты, электронные библиотеки стали бы незаменимым помощников для них и преподавателей, так как появилась бы возможность ссылаться на большое количество источников используемой литературы, для будущего самостоятельного использования в подготовке рефератов, курсовых, контрольных и дипломных работ.

При отсутствии возможности доступа к нормативной и учебной литературе в домашних условиях, студент, имея личный доступ к электронной библиотеке сможет посещать ее в любом месте, при наличии доступа в Интернет, в том числе непосредственно в техникуме.

Личный доступ обеспечивается абонементом, выдаваемым при поступлении в учебное заведение и заканчивающим свое действие в случаях отчисления или выпуска студента. Таким образом будет отсутствовать перегрузка электронного сервера библиотеки. И будет сохраняться бонусный аспект пользования библиотекой при обучении в нашем техникуме.

Список использованных источников

1. Горный, Е. Развитие электронных библиотек: мировой и российский опыт, проблемы, перспективы [Текст] / Е. Горный // Zhurnal.ru: вестник сетевой культуры. – Москва, 2002.

2. Губанова, С. А. Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных [Электронный ресурс] / С. А. Губанова // Тверская областная библиотека им. А. М. Горького: [сайт]. – Тверь, 2003. – Режим доступа : http://tverlib.ru/ru/.

3. Земсков, А. И. Будущее электронных библиотек [Текст] / А. И. Земсков // Научные и технические библиотеки. – 2009. – № 4. – С. 26-35.

4. Иванова, С. В. Культура России в Internet [Электронный ресурс] // Псковская областная универсальная научная библиотека: [сайт]. – Псков, 2008. – Режим доступа : : www.pskovlib.ru/sniki/izdania/putevod-kultura.doc

5. Шрайнберг, Я. Л. Электронные библиотеки России: программная стратегия и проектная тактика [Текст] / Я. Л. Шрайнберг //Научные и технические библиотеки. –

2001. – № 2. – С. 69-74.

6. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://wikipedia.org

7. Вестник сетевой культуры [Электронный ресурс] : материалы сайта. – Режим доступа : http://zhurnal.ru.

8. Электронные библиотеки [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – Режим доступа : http://elbib.ru.

9. Культура России в Internet [Электронный ресурс] : путеводитель / Псковская областная универсальная научная библиотека, Сектор научной информации по культуре и искусству – Режим доступа : http://www.pskovlib.ru/sniki/izdania/putevod-kultura.doc.

УДК 377.1

Булатова Валентина Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
старший преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются некоторые инновационные педагогические технологии, которые получили широкое применение в процессе обучения для подготовки будущих конкурентоспособных специалистов.*

Ключевые слова: *проблемные лекции; семинар-диспут; учебная дискуссия; мозговой штурм; дидактическая игра; гипертекстовые технологии; неимитационные; имитационные технологии.*

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса образования является не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, но и прежде всего формирование личности обучающегося.

Выпускники должны будут жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому возможность самореализации будет только у специалистов, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, своевременно и ответственно принимать решения в непредвиденной ситуации

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном

образовании имеет инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Она охватила все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность [1].

Инновационные технологии обучения и современные технологии обучения при подготовке конкурентоспособных специалистов в СПО предполагают активизацию студента на занятии за счет применения новых методов, средств обучения, изменения содержания, а также организации взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Процесс развития современного образования и воспитания составляют интеллектуальные умения студентов, их мыслительные и коммуникативные навыки, умение решать разнообразные проблемы, умение показать себя в профессиональной обстановке. Главными недостатками современного образования можно выявить:

– несформированность у обучающихся достаточной компетентности;
– неумение использовать полученные знания на практике;
– неучтенность индивидуальных особенностей обучающегося.

В современных условиях обучения необходимо внедрять в педагогическую деятельность новые преобразования – инновации (нововведения), современные технологии обучения. Инновационный процесс в образовании и воспитании рассматривает их цели, структуру, задачи и технологию.

Внедрение новых технологий - это признак, по которому отличают инновации от собственно новаций: если преподаватель открывает принципиально новое, то он новатор, если трансформирует научную идею в практику, то он инноватор [2].

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения.

Интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Процесс обучения происходит таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не включают процесс построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе *имитационных* технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной обстановке.

Приведем некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Это имеет особенное значение при изучении специальных дисциплин. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретическом материале. Цель проблемной лекции - приобретение знаний

студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть самые различные: научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, ассистент и др.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику *кооперативного обучения (учебного сотрудничества)*. Эта методика основывается на взаимном обучении при совместной работе студентов в малых группах. Актуально использовать ее при проведении лабораторных, практических работ. Основная идея кооперативного обучения проста: студенты объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы) [3].

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

– постановка проблемы;
– формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
– обсуждение проблемы в микрогруппах;
– представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
– продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» представляет сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

К основным принципам и правилам этого метода можно отнести: абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения. При проведении дидактической игры студент должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение анализ.

Проведение дидактической игры, игровое освоение профессиональной деятельности

на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем преподавателя определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (лабораторное оборудование, приборы и т. д.).

Технологии проектного обучения.

Метод проектов рассматривает обучение на активной основе. Очень важно показать обучающимся их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Преподаватель должен привести в качестве примера проблему, взятую из реального производства, знакомую и значимую для студентов, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые предстоит еще приобрести. Преподаватель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате обучающиеся должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Таким образом, решение проблемы приобретает контуры проектной деятельности.

Чтобы использовать метод проектов, нужно научить студентов самостоятельно мыслить; умению находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов ориентируется на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Особенно это важно при выполнении практических, лабораторных работ. Этот метод органично сочетается с обучением в сотрудничестве.

Применять в своей деятельности метод проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов.

Технология проектного обучения дает возможность создавать педагогические условия для развития креативных способностей и качеств личности студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

– средством для предоставления учебного материала студентам с целью передачи знаний;

– средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;

– средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

– универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;

– средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;

– одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности студента.

На современном этапе в профессиональных образовательных учреждениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, колирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Развитие компьютерных технологий в последнее десятилетие предоставило очень перспективные для образовательных целей технические и программные новинки. Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий *мультимедиа.* Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Новые возможности в системе профессионального образования открывает *гипертекстовая технология.* Гипертекст (от англ. *hypertext* - «сверхтекст»), или гипертекстовая система, – это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста – это возможность переходов по так называемым *гиперссылкам,* которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т.п.

Автоматизированные обучающие системы, построенные на основе гипертекстовой технологии, обеспечивают лучшее усвоение не только благодаря наглядности представляемой информации. Использование динамического, т. е. изменяющегося, гипертекста позволяет провести диагностику обучаемого, а затем автоматически выбрать один из возможных уровней изучения одной и той же темы. Гипертекстовые обучающие системы представляют информацию так, что и сам обучаемый, следуя графическим или текстовым ссылкам, может использовать различные схемы работы с материалом.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

– развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;

– реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;

– интенсификация образовательного процесса в образовательном учреждении [4].

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, профессиональные компетенции, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным производственным.

Творчески сочетая педагогические и методические знания, умения и навыки,

ориентируясь на индивидуальный подход и педагогику сотрудничества, формируются не только профессиональные качества будущих строителей, но и их познавательные, конструктивные умения.

Инновационные технологии обучения предоставляют возможность организовать активную работу студентов, формировать навыки анализа деятельности, контроля ситуации, профессиональную компетентность, что делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным, а выпускника конкурентоспособным на современном рынке труда.

Список использованных источников

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник [Текст] / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н. В. Борисова. – Москва : ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – Москва : ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : В 2 т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий,2016. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий).

УДК 792 : 377.5

Бутенко Татьяна Васильевна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий колледж культуры и искусств»,
специалист высшей квалификационной категории,
преподаватель-методист,
г. Донецк

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ СОЗДАНИИ СЦЕНАРИЕВ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДРАМАТУРГИИ И СЦЕНАРНОЙ КОМПОЗИЦИИ»

Аннотация. *В статье собрана и разработана общая технология подготовки сценариста-режиссёра театрализованных мероприятий, которая включает основные закономерности разработки и использования средств, форм и методов обучения.*

Ключевые слова: *художественное мышление; драматургическая логика; творческое воспитание; трудолюбие.*

Современный режиссёр театрализованных представлений и праздников должен быть – грамотным, квалифицированным специалистом, владеющий новейшими информационными

и сценическими технологиями. Создание сценария и осуществление постановки целостного произведения (концертно-зрелищного или спортивно-художественного представления, детской игровой или молодёжной развлекательной программы, шоу-программы, фестиваля искусств или народного празднества и т.п.), с реализацией художественно-творческих и информационно-воспитательных целей – главное направление в подготовке специалиста.

Курс «Основы драматургии и сценарной композиции» предусматривает освоение, сценарного мастерства, стимулирование сценарного творчества и формирование сценарных навыков и умений будущими режиссёрами театрализованных представлений и праздников. Курс нацелен на творческое воспитание личности каждого студента, развитие его общих художественных и специальных способностей к сценарно-режиссёрской деятельности, обучению методике поиска и выстраивания сюжетно-образной концепции реального жизненного материала и исходной событийной ситуации, являющихся основой театрализованных представлений и праздников. В ходе изучения курса необходимо делать акцент на основные направления, стимулирующие сценарное творчество: формирование творческой наблюдательности, необходимой сценаристу для накопления и отбора жизненного материала, на основе которого строится драматургическая структура будущего сценария; развитие драматургической логики, на основе общей теории драмы, необходимой в сценарной работе для выстраивания сюжетного построения и событийной последовательности; стимулирование и развитие творческого воображения и образного решения сценария. Все эти направления должны быть скоординированы, согласованы и взаимно соотнесены. Необходимо помнить, что творческие способности формируются не только в процессе воспитания и обучения, но главным образом в процессе самой практической деятельности. На протяжении всего курса обучения студенты осваивают технологию создания сценариев различных форм: от поэтического монтажа, художественной композиции до массового театрализованного праздника и разработки инновационных форм.

В творческом процессе работы над созданием сценариев студенту необходимо развивать свою индивидуальность, авторское лицо, так как в сценарном мастерстве главное - авторский взгляд на предмет изображения. Для достижения поставленных целей, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: проведение лекций, практических занятий в форме круглых столов, дискуссий, деловых игр, анализа сценариев различных форм, защиты сценарно-режиссёрских замыслов, разработки пресс-релизов, сценарных планов, сценариев театрализованных представлений и праздников. Большое значение отводится самостоятельной работе студентов, разработке тем конспектов, сообщений, рефератов, рассказов-этюдов, либретто номеров, смысловых каркасов сценариев, пресс-релизов, литературных сценариев. Промежуточный контроль знаний осуществляется с использованием письменного тестирования, проверки рефератов, семинаров, выступлений на «Круглых столах», участия в «Деловых играх», «Мозговых штурмах», защиты сценарно-режиссёрских замыслов, сценарных планов, сценариев различных форм театрализованных представлений и праздников, зачёта и других форм. Итоговый контроль проходит в форме экзамена. На протяжении всего курса обучения преподаватель применяет дидактические принципы обучения: последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность.

Создание сценария – процесс долгий, сложный и трудоёмкий, включающий в себя множество творческих операций, которыми должен овладеть будущий специалист. Компетентное выполнение этой работы предполагает глубокую эрудированность сценариста в области литературы и искусства, художественной народной культуры и современной

развлекательной индустрии досуга, гражданскую зрелость, развитие творческих качеств – фантазию, воображение, наблюдательность, драматургическую логику, художественное мышление. «Сценарий-это прежде всего структура. Точный механизм швейцарских часов в переложении на эмоции» Блек Снайдер.

Актуализация творческих способностей студента при изучении сценарного мастерства основывается на систематическом выполнении студентами творческих упражнений и заданий, чередование различных форм обучения: сценарно-игровой тренинг, кейс, практические и индивидуальные занятия, деловые игры и т.д.

Процесс познания и освоения сценарного мастерства составлен таким образом, чтобы студент прошёл путь от простого упражнения, тренинга по сценарному мастерству до самостоятельно разработанного авторского сценария, также предполагаются коллективные формы создания единого обще группового сценария, что является приёмом познания коллективного творчества.

На занятиях рассматривается: теория драмы, проблемы и технологии сценарного дела, закономерности построения сценария, методика поиска, отбора и обработки документально-художественного материала. Все остальные формы обучения носят сугубо практический характер и рассчитаны на самостоятельное творчество студентов под руководством преподавателя.

Задача педагога обеспечить качественную подготовку студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных, профессиональных функций специалиста – сценариста и режиссёра театрализованных представлений и праздников, преподавателя. Необходимо сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы специалиста, закрепить навыки самостоятельного творчества, включающие написание сценариев, сконцентрировать усилия студентов, их знания, умения, опыт на разработке сценария, сформировать устойчивый интерес к избранной специальности, содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в разработке сценарного замысла. Имея развитую способность к чувственному восприятию мира, к образному мышлению и обладая ярко выраженной творческой фантазией, специалист должен знать историю и теорию драматургии, понимать природу конфликта – главного двигателя действия сценического искусства, специфические особенности режиссуры и драматургии праздничных действ, их синтетическую природу, включающую разнообразные виды и жанры художественного творчества, характерные черты «театрализации» как творческого метода перевода жизненного документального материала в художественно-образную сценическую форму. Студент должен научиться приёмам творческого монтажа художественного материала различных форм и жанров в целостное театрализованное действо, инновационным подходам в разработке сценариев, владеть законами композиции и художественной формы, практическими навыками сценарного мастерства, способами применения разнообразных средств художественной выразительности при написании художественно-спортивных, обрядово-фольклорных, карнавально-фестивальных, концертно-зрелищных театрализованных действ. Реализовать свой художественный замысел как в сценарной работе (написание лаконичного, образного, зримого литературно-драматургического произведения), так и в постановочном процессе создания различных театрализованных форм.

При обучении профессии сценариста студентам приходится писать много сценариев, изучать психологию, прислушиваться к критикам. Для этого необходимы писательский талант и любовь к литературе, творческое мышление, богатый словарный запас, начитанность, эрудированность, правильная устная и письменная речь, развитая фантазия, знание истории, эпох, сценарное мышление.

В профессии потребуются такие личностные качества как уверенность в себе, умение быстро работать, внимательность к мелочам, трудолюбие, интуиция, коммуникабельность. Чтобы стать хорошим сценаристом необходимо умение наблюдать, слушать, искать причинно-следственные связи, желание много писать и обязательно читать много хорошей литературы, в первую очередь сценарии. Без чтения и анализа сценариев невозможно научиться их писать. «Миру нужны люди, которые не боятся признаться, что чего-то не знают, и которые ведут себя искренне и доброжелательно» Эдвард Каммингс. Должна быть постоянная работа над собой.

Изучение теории основ драматургии и сценарной композиции ещё не даёт права слыть сценаристом. Теоретические знания не дают практических навыков. Надо сконцентрировать внимание на том, чтобы свою практическую работу студент начинал с малого: писал воспоминания, описывал историю, которая произошла с ним, смог передать свои эмоции так, чтобы было интересно другим, а потом разбираться с точки зрения теории. Надо писать короткие истории в любом жанре. Часто мешает лень, но это реакция организма, и надо разбираться с причинами. Есть психологическая усталость и человек начинает сопротивляться. Но если ты не знаешь, как это сделать и ленишься, то надо преодолевать информационное незнание. Студент должен быть готов к трудоёмкому процессу, показывать свои работы, прислушиваться к специалистам, быть готовым к поражениям и не удачам, участвовать в конкурсах, писать в страницу и постепенно стремиться к профессионализму. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Как писатель должен писать много, так и сценарист. Это главное. Надо писать заметки, рассказы, эссе, сценарии. Придумывать разные ситуации, разбирать их в деталях и описывать. Не надо ждать вдохновения, чтобы писать, это не та профессия. Студент должен быть готов писать всегда и делать это систематически, независимо от желания и только тогда можно сказать, что он творчески, осознанно подходит к изучению предмета в полном объёме. «Чувство меры и вкуса при создании художественной ткани сценария, отсутствие любых проявлений декларативности и претенциозности - вот чему нужно учиться и чего нужно уметь достигать». С.К. Борисов.

Научиться сценарному мастерству, безусловно, можно и нужно, но далеко не каждый после изучения курса станет профессиональным сценаристом, а знание основ драматургии, специфики написания различных форм культурно досуговых мероприятий это уже не мало.

Список использованных источников

1. Борисов, С. К. Театрализованное действо: основы драматургии [Текст] / С. К. Борисов. – Челябинск : ЧГИК, 2016.

УДК 376.545

Вайсеро Лариса Михайловна,
заведующий методическим кабинетом, преподаватель,
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Аннотация. *В статье исследуются важнейшие аспекты деятельности*

образовательной организации среднего профессионального образования по организации работы с талантливыми и одаренными студентами, выявлению и развитию талантливых и способных студентов. Описывается опыт работы образовательной организации по поиску, развитии и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи. Приведены данные, показывающие эффективность данной работы.

Ключевые слова: *талант; одаренность; выявление и развитие талантливых и способных студентов; педагогический коллектив; формы и методы работы с талантливыми и одаренными студентами.*

Главным богатством любого государства является подрастающее поколение.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков.

Задача каждого педагога – развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом индивидууме, и дать им прорасти.

Талантливый студент выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития таланта определяется сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью студента (игровой, учебной, творческой, трудовой).

В связи с этим особое значение для проявления и развития таланта и способностей имеют условия для собственной активности талантливых студентов.

Типичные причины отсутствия условий для реализации таланта – «неадекватное» социокультурное окружение и недостаток материальных и финансовых ресурсов семьи или местного сообщества.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление таланта, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные особенности развития студента, например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения, нестандартное поведение и т.п.

Частой причиной подавления таланта на уровне системы профессионального образования является невозможность модификации стандартной образовательной траектории (дефицит норм, регулирующих образование, недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава).

Социальная значимость таланта обучающейся молодежи связана с профессиональной деятельностью. Признаком таланта, как правило, является достижение выдающихся результатов в сфере профессиональной деятельности. Одаренность вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности, как правило, не получает общественного признания.

Специалисты выделяют общие проблемы, препятствующие эффективной работе с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью:

1. Высокая степень методологической неопределенности в раннем распознавании таланта детей и молодёжи. Субъективизм в оценках таланта со стороны педагогов.

2. Неразвитость механизмов выявления одаренности и таланта, форм и методов поиска, воспитания и поддержки талантливых детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов.

3. Низкая психологическая и педагогическая компетентность и мотивация учителей и педагогов в выявлении и поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста,

студенческой молодежи и молодых профессионалов.

4. Отсутствие в образовательных организациях системной работы по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов. Ограниченность ресурсных возможностей, в создании условий для реализации одаренности (развитии таланта) детей и молодежи в различных сферах человеческой деятельности.

5. Отсутствие системной деятельности по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи на территориальном и государственном уровнях.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся педагогический коллектив образовательной организации ориентирован на работу со студентами, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к обучению.

Заниматься с талантливыми и одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Поэтому обеспечение условий для выявления и оптимального развития талантливых и одаренных студентов, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных студентов, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений деятельности образовательного учреждения.

Талантливые и одаренные студенты имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления; имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Выявление талантливых и одаренных студентов необходимо осуществлять уже на первом курсе обучения.

Для этого в техникуме проводится работа, позволяющая обеспечить изучение индивидуальных способностей каждого студента, их способность выражать свои мысли, особенность речи, памяти, способность целеустремлённо и логически мыслить.

Основное внимание при выявлении таланта и способности студента обращается на то, как студенты относятся к получению новых знаний, их уровень мотивации ко всему новому, инновационному. Испытывают ли они при этом удовлетворение или безразличие, желание добывать новые знания.

Кроме того, проводится оценка их интеллектуальных способностей, увлечений, способностей творческого мышления и практических творческих умений, познавательной потребности в получении новых знаний.

Следует отметить, что анализ аттестатов обучающихся, поступивших в образовательную организацию (показывает количественный состав отличников и хорошистов, но не раскрывает их творческий потенциал).

Требует большего внимания психолого-педагогический анализ обучающихся групп.

Можно отметить, что у студентов существует интерес к занятиям исследовательской деятельностью, к активной творческой, научно-исследовательской работе, к участию в

социально значимых проектах, волонтерском движении, художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях. Им важна работа в составе органов студенческого самоуправления. Эти студенты входят в число активных участников территориальных, районных конкурсов, соревнований, акций, конференций и олимпиад.

Талант и одарённость студента, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание преподавателей. Чем раньше преподаватель обнаружит приоритеты в личностном развитии обучающегося, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость студентов, стимулировать её развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы.

Талантливый и одарённый студент не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. *Окружающая среда* должна быть такой, чтобы он смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные *кружки, секции* по разным направлениям. Участие в различных *конкурсах, олимпиадах*, конференциях как внутритехникумовских так и за пределами образовательного учреждения в большей степени стимулируют развитие одарённых студентов.

Стратегия работы педагогического коллектива с талантливыми и одаренными студентами предполагает применение следующих основных подходов обучения:

– ускорения обучения: индивидуализация обучения для одаренных студентов;

– обогащения обучения: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в предметы; освоение метазнаний (знаний о знаниях);

– проблематизация: стимулирование личностного развития обучающихся.

– Принципы педагогической деятельности, используемые в работе с талантливыми и одарёнными студентами следующие:

– принцип совершенствования педагогических методов обучения. Широкое внедрение в учебный процесс электронного обучения и дистанционных технологий образования. Это позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения студентов;

– принцип повышения роли самообразования и самостоятельной работы студентов. Создание условий для мотивации студентов заниматься самообразованием (обеспечение студентов интерактивными информационными формами образовательных ресурсов, разработанными преподавателями);

– принцип создания условий совместной работы студентов при минимальном участии преподавателя.

А так же применяются принципы развивающего обучения; принцип опережающего обучения; принцип комфортности в любой деятельности; принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей студентов.

Важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств обучающихся являются методы обучения.

Применительно к обучению интеллектуально талантливых и одаренных студентов, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных

качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения талантливых и одаренных студентов предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.

В целом, в обучении талантливых и одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

В работе с талантливыми и одарёнными студентами преподавателями применяются следующие формы работы: индивидуальная; групповые занятия с сильными обучающимися; занятия по свободному выбору (кружки, научное общество, клубы и т.п.); участие в исследовательской работе; участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах; сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Следует выделить методы и приемы, используемые преподавателями на занятиях, которые способствуют развитию интеллекта и способностей обучающихся: эвристическая беседа; проблемное изложение материала; исследовательская работа; объяснение; схемы; опорные таблицы; сравнения и сопоставления; аргументирование и защита своего мнения; формулирование вопросов; рецензирование; работа в группах; ролевая игра; дискуссия; семинар; мозговой штурм; межпредметные связи; проблемные ситуации, вопросы; практическая работа; моделирование; проекты; презентации и др.

К учебному материалу предъявляются такие основные требования, как: научность, актуальность, расширенный объём, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов обучающихся.

Следует отметить, что необходима разумная *система поощрения* успехов талантливых и одарённых студентов. Считаем важным и преподаватели стремятся сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития. Среди форм стимулирования, практикуемых в образовательной организации можно отметить следующие: организация выставок творческих работ студентов; размещение фотографий на доске почета; своевременное публичное поощрение успехов обучающихся; отправление благодарственных писем родителям; сообщение о заслугах обучающихся родителям на родительских собраниях.

Кроме всего вышесказанного имеются проблемы в работе с талантливыми и одаренными студентами:

– ошибки преподавателей при выявлении, диагностирования талантливых и одаренных обучающихся;

– недостаточная личностная готовность отдельных преподавателей к работе с талантливыми и одаренными студентами;

– педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов;

– низкая мотивация некоторых преподавателей к подготовке своих студентов к участию в различных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.

– изменение социального статуса обучающихся, снижение мотивации к успешному обучению в силу их возрастных способностей.

– отсутствие заинтересованности родителей в успешности своих детей.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что для успешной работы с одарёнными и талантливыми студентами необходимо обеспечить:

– осознание важности этой работы каждым преподавателем и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению;

– создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными и талантливыми студентами;

– признание руководством и коллективом образовательного учреждения того, что реализация системы работы с одаренными и талантливыми студентами является одним из приоритетных направлений в работе;

– повышение качества работы с одаренными и способными студентами через внедрение эффективных технологий;

– повышение профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными и способными обучающимися;

– включение в работу с одаренными и талантливыми студентами в первую очередь преподавателей, обладающих определенными качествами;

– постоянную работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки студентов.

Считаем, что на сегодняшний день является важным совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными студентами. Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных студентов.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с талантливыми и одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от преподавателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими преподавателями, классными руководителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще вчера казалось творческой находкой и сильной стороной.

Список использованных источников

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

2. Антонова, И. Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними [Электронный ресурс] / И. Г. Антонова // Одаренный ребенок.– 2011. – № 1. – Режим доступа: https://infourok.ru/iz-opita-raboti-sistema-raboti-s-odarennimi-detmi-v-obrazovatelnrm-uchrezhdenii-406014.html.

3. Панютина, Н. И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми [Текст] / Н. И. Панютина, В. Н. Рагинская, Е. Б. Кислякова [и др.] – Волгоград : Учитель, 2008. – 204с.

4. Технологии работы с одаренными учащимися : обучение и воспитание [Текст] : учебное пособие / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева [и др.]; М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. областной ун-т. – Москва : МГОУ, 2010. – 85 с.

УДК 377.5

Варавина Наталья Павловна,
методист,
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Амвросиевка

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. *В данной статье рассматриваются такие актуальные вопросы, как активное использование современных образовательных технологий. А также вопросы выбора системы методов обучения, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаний и умений.*

Ключевые слова: *информационные технологии; профессиональное образование; активные технологии; профессиональные компетенции; методический стиль; профессиональные компетенции; социальная активность; самостоятельная познавательная деятельность; профессиональные качества.*

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Совершенствование содержания образования и повышения его качества, а также эффективность деятельности преподавателя зависит от многих факторов. Особое место занимает умелое владение преподавателем современными образовательными технологиями.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- использование активных методов обучения;
- использование здоровье сберегающих технологий.

Преподаватель колледжа должен иметь свой индивидуальный методический стиль работы, на который он предпочитает опираться, свои особый подход к студентам, в стиле общения.

Главными характеристиками выпускника колледжа должны быть профессиональная компетентность и мобильность. В связи с этим особый акцент при изучении спец. дисциплин и профессиональных модулей должен переноситься на сам процесс приобретения знаний, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

В чем же заключается проблема активности личности в обучении? Ответ прост – она заключается от общего развития личности, ее профессиональной подготовки. Также она утверждает в мысли, что активизация обучения студентов зависит не от увеличения объема передаваемой информации, усиления и увеличения числа контрольных мероприятий, а напрямую зависит от создания дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в процесс студента не только на уровне интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Ответом на этот вопрос, будет создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее

полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все приведенные факторы приводят к выводу, что наилучшим средством повышения уровня образования будет применения активных технологий обучения, которые наилучшим образом сказываются на качественном образовании.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение – это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач [6].

Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы [2].

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Только в активной деятельности, при верном управлении образовательным процессом преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит как диалог между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. Именно в процессе диалога у студентов развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Надо отметить, что активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, должны вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Особенность и специфика среднего индустриального образования - необходимость овладения алгоритмами выполнения лабораторных испытаний строительных материалов и конструкций, работы студентов в слесарных и механических мастерских и лишь после этого они допускаются к работе с технологическим оборудованием на предприятиях по выпуску строительных материалов и конструкций.

Следует отметить, что особенности активных методов обучения заключаются в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. А также тому, что практическая деятельность студентов способствует более прочному усвоению знаний. Повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. У студентов начинают развиваться творческие и коммуникативные способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что активные методы обучения помогают создать определенные условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов колледжа. Также создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные

умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Результатом использования активных методов обучения, является повышенный эмоциональный отзыв студентов на процесс познания, придает мотивацию учебной деятельности, вызывает неподдельный интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе технологического профиля.

Использование активных методов в индустриально-экономическом колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985.– 175с.

2. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Психология, 2006.

3. Дейкина, А. Д. Дискуссия как метод формирования у учащихся взгляда на родной язык [Текст] / А. Д. Дейкина // Русский язык в школе.–1994.–№3 .– С.3-11.

4. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учебное пособие / Г. М. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан; под общей ред. Г. П. Скамницкой. – Москва : Гардарики, 2005. – 382 с.

5. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Текст] : методическое пособие/ Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. – Москва, 2006.

6. Кудрявая, Н. В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и инновации [Текст] / Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова,А. С. Молчанов [и др.]; под ред. Н.Д. Ющука. – Москва : ГОУ ВУНМЦ, 2005.

УДК 377.1

Васильева Юлия Леонидовна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье освещается вопрос личностно-ориентированного обучения на основе педагогики сотрудничества в системе ПТО как средства повышения качества профессионального образования и его актуальность.

Ключевые слова: личностно-ориентированная технология; педагогика сотрудничества; гуманистический подход; групповые формы обучения; педагог (мастер)

и студент.

В середине восьмидесятых годов прошлого века под влиянием глобальных перемен в общественно-политической жизни страны – «перестройки», в Советском Союзе возникло новое направление в педагогике, получившее название педагогика сотрудничества.

«Педагогика сотрудничества» одна из наиболее богатейших педагогических обобщений, которая включает в себе многочисленные инновационные процессы в образовании, и которая является примером личностно-ориентированных технологий. В последние годы личностно-ориентированный подход считается самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности.

Содержание личностно ориентированного образования, его средства и методы структурируются так, что позволяют студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме, в этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые моделируют исследовательское мышление.

Образование на личностном уровне - это смысловое субъективное восприятие реальности, и, следовательно, никакая предметная деятельность не гарантирует образование требуемого смысла. Личность всегда выступает действующим лицом, соучастником, а подчас и инициатором любого процесса своего образования.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к традиционной технологии – атмосферу любви, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология сотрудничества. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство партнерство в отношениях педагога и ребенка. Преподаватель и студенты совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Название «педагогика сотрудничества» было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

Среди тех, кто поддержал эту идею, были Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова и другие советские педагоги тех лет. Одной из главных задач педагогики сотрудничества является демократизация общества. Обучающийся рассматривается как индивидуальная творческая личность, потребности и способности которой необходимо помочь раскрыть в полной мере.

Можно учиться в коллективе, в котором сильный студент всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и преподаватель в большей мере опирается на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, т.к. ему не хватает времени, чтобы все четко понять, его характер не позволяет задать педагогу вопросы, он не может быстро и правильно отвечать. Можно учиться индивидуально, но тогда студент замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют дела у соседа.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, обсудить решение задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственности и за свои успехи и за успехи товарищей. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее. Это касается

не только академических успехов, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена по различным специальностям, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обусловливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Рассмотрим педагогику сотрудничества в рамках профессионального образования.

Основными идеями педагогики сотрудничества в системе среднего профессионального образования можно считать:

– направленность образования на формирование творческой личности студентов;

– учета индивидуальных особенностей каждого, способностей, интересов, устремлений;

– признание приоритетности гармонического воспитания человека;

– утверждение трудовых начал, соединение обучения с производительным трудом;

– признание необходимости изменения стиля и методов работы руководителей образовательных организаций и педагогов;

– создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Применение педагогики сотрудничества в своей практики преподавателем дает студентам новые стимулы учения, вызывает у них радостное чувство успеха, движения вперед, развивает у них старательность, самостоятельность, стремление к совместному труду студентов и педагога.

И для педагога (мастера), и для обучающегося диалог является средством деятельности: для педагога (мастера) – средством обучающей деятельности, для обучающегося – учебной.

Обучающийся, как правило, на занятиях играет совсем не активную роль. Его общение с преподавателем имеет большей частью вынужденный характер в том смысле, что он, хотя и может в отдельных случаях инициировать диалог (задать вопрос, поднять проблему), однако по своему желанию не может прервать диалог и выйти из него. Более того, учебный диалог далек от естественного общения и тем, что участие в нем обучающегося оценивается с точки зрения некоторой системы нормативов, невыполнение которых может повлечь за собой неприятные социальные последствия (отрицательную оценку, выговор, замечание). Эта подчеркнутая определенность и большое количество оценочных суждений в учебном диалоге заметно отдаляет его от естественного диалога [2].

Существуют разные варианты обучения в сотрудничестве:

1. Обучение в команде (индивидуально-групповое и командно-игровое).

2. «Пила»
3. Учимся вместе.

Преподаватель в своей практике может разнообразить и эти варианты творческим подходом применительно к своим студентам, но при непременном условии – четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве. Перечислим их.

1. Группы студентов формируются педагогом до урока с учетом психологической совместимости. В каждой группе должны быть студенты разного уровня обученности.
2. Группе дается задание одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
3. Оценивается работа не одного студента, а всей группы.
4. Преподаватель выбирает сам студента из группы, который должен отчитаться за выполненное групповое задание.

Если каждый обучающийся в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием.

Данная технология формирует следующие психолого-педагогические принципы:

1. Повышает интерес к изучению, как общеобразовательных предметов, так и специальных дисциплин.
2. Развивает и совершенствует самоконтроль студента.
3. Способствует сознательному усвоению теоретического материала по изучаемым дисциплинам.
4. Обеспечивает самостоятельность работы студента, развивает любознательность и смекалку.

Необходимо создать комфортную для обучающегося ситуацию, имитировать интерес к известной информации как к новой, неизвестной, значимой. Держать в поле зрения и поощрять проявление собственного отношения студента к излагаемому предмету. В результате появляется новая информация и для преподавателя (мастера), что вызывает к жизни разнообразные естественные формы реакции на сообщение (удивление, недоверие, интерес). Появляется живой диалог. На занятиях учебных дисциплин ОДП. 01 Математика, МДК.02.02 Технология газовой сварки, МДК.02.04 Технология электродуговой сварки и резки металла в урочной и внеурочной деятельности при подготовке студентов специальности «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), активно проходит обсуждение тем, где обучающиеся живо приводят бытовые примеры и рассматриваются интересующие их вопросы.

Однако, в обычном случае студент во время занятий ожидает оценки, он нацелен на нее, готов к тому, чтобы его постоянно «классифицировали». В связи с этим страх ошибиться, усиленный самоконтроль превращает для него диалог с преподавателем в напряженную деятельность, нередко происходящую на фоне чрезмерной тревожности и оказывающую дезорганизующее воздействие на весь процесс обучения.

Условием эффективности учебного диалога является его психологически щадящий режим. Один из путей достижения такого режима – повышение симметричности диалога, т.е. такая его ролевая регламентация, при которой возможности обучающегося в инициативном поведении, были бы сравнимы с возможностями преподавателя. Необходимо выводить диалог в такую плоскость, в которой обучающийся, не опасаясь санкции со стороны преподавателя, может противопоставить свою точку зрения, даже неправильную, но при этом аргументирует свою позицию. Такой диалог является развивающим, такой режим диалога наиболее желателен, учитывая интеллектуальную зрелость наших обучающихся и их стремление к активному самоопределению. Временная структура учебного диалога

является весьма жестокой [2]. Задержка реплики со стороны обучающегося сигнализирует не просто о размышлении, сомнении говорящего, но и о недостатке его подготовки. Кроме того, играет свою роль и напряженный темп урока, вызывающий искусственное «подтягивание» индивидуальных характеристик речи к некоторой норме («не тяни» – «отвечай медленнее»), а также регламентация содержания высказывания («как сказать правильно?», «кто поправит?»).

Стиль педагогического руководства рассматривается как совокупность устойчивых способов взаимодействия педагога с обучающимися в процессе совместной деятельности и общения. При этом в качестве основных способов взаимодействия обычно выступают: способ речевого обращения к обучающимся (доброжелательный или официальный), форма обращения (требование, совет, просьба), приемы поощрения и наказания, установление определенной дистанции. При общении с обучающимися необходимо придерживаться демократического стиля общения, работая одновременно с аудиторией в целом, стремиться учитывать индивидуальные особенности (стеснительность при устном ответе у доски, плохое самочувствие и т.д.), стараться не допускать стереотипности в оценках (метод «кнута и пряника»). Необходимо помнить, что речь учителя - педагога (мастера) является средством достижения воспитательных целей. Каждая реплика может содержать воспитательный импульс и оказывать своего рода психотерапевтическое воздействие на личность обучающегося: поддерживать его веру в свои силы, ликвидировать отрицательные тенденции в организации межличностных отношений и т.п.

Недочеты учебного диалога болезненно сказываются на всем образовательном и воспитательном процессе. Потеря личностного контакта педагог - обучающийся, конфликтность отношений может приводить к возникновению так называемого «смыслового барьера», когда появляется не только резко негативное отношение к преподавателю, но и активное неприятие всей той информации, которая от него исходит.

Одной из причин появления смысловых ножниц являются пробелы в знаниях студентов (незнание терминов, непонимание вследствие этого объяснений и аргументации преподавателя). Поэтому проверка знаний студентов по каждой конкретной теме обязательно включает в себя проверку основных понятий, терминов, физических величин и их единиц измерений. Другой распространенной причиной является расхождение между реальными требованиями педагога и теми представлениями об этих требованиях, которые складываются у обучаемого. Поэтому периодически со стороны педагога требуется напоминание о своих требованиях в конкретной форме устно, или письменно в ходе лабораторно – практических работ.

Учебный диалог чаще всего направлен на решение учебной задачи. Его содержание характеризуется четкой предметной отнесенностью и сохранением единства темы вплоть до намеченного уровня ее исчерпания. При этом в традиционном учебном диалоге его тема часто бывает предопределена заранее преподавателем и, следовательно, является внешней по отношению к сиюминутному состоянию обучающегося (его интересам, желаниям, проблемам). Эта заданная тема зачастую блокирует познавательную активность обучающихся, поэтому необходимы специальные методические приемы, чтобы превратить заданную тему в естественно вытекающую из действительных интересов и переживаний обучающихся.

Наиболее эффективными считаю для данного возрастного уровня обучающихся проблемное и исследовательское или частично поисковое обучение.

Данные методы призваны приучать студентов к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности, развивают мышление, дают прочные и действенные результаты обучения. Однако данные методы предполагают определённый

минимум теоретической подготовки студента по данной теме, при этом познавательная его деятельность слабо управляется, что приводит к большим затратам времени на достижение поставленных целей [3].

Важным этапом данных методов обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущения мыслительного затруднения. Она должна быть достаточно трудной, но посильной для обучающегося. Для этого применяю работу в группах, в парах, предлагая им дифференцированные задания с учётом их уровня знаний, интеллектуальных способностей, особенностей характера и т.д.

На следующем этапе разрешения проблемы обучающиеся анализируют имеющиеся в их распоряжении знания по данному вопросу, понимая, что их недостаточно для получения ответа, включаются в добывание недостающей информации.

Третий этап направлен на приобретение различными способами необходимых знаний для решение данной проблемы. Он обязательно должен заканчиваться «озарением».

Затем следуют этапы решения проблемы, проверки полученных результатов, сопоставления с исходной гипотезой, систематизации и обобщения добытых знаний и умений.

Особенно эффективен частично поисковый метод обучения на лабораторно – практических, учебно-производственных занятиях по темам «Применение производной и интеграла к решению практических задач», «Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением активного, индуктивного и емкостного сопротивлений». В данном случае для активизации деятельности обучающихся им даётся только тема работы и план её выполнения, а результат её неизвестен: они должны получить его самостоятельно. Необходимо руководить практической деятельностью обучающихся, направлять их мыслительную деятельность на анализ полученных из опыта результатов и на формирование нового знания, полученного в результате самостоятельного эксперимента.

При этом, легко видеть, до какого уровня поднимается каждый обучающийся в овладении экспериментальными умениями и знаниями соответствующего материала, а также умениями применять эти знания, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. Меняется стиль работы студентов: исчезает «иждивенчество», поскольку при оценке учитывается самостоятельность; темп работы становится плотным.

Особый интерес вызывает у обучающихся исследовательские работы на самые различные темы. Например, при выполнении работы «Решение прикладных задач по теме «Объемы тел» по учебной дисциплине ОДП. 01 Математика или при работе на уроке по теме «Ацетиленовые генераторы» - учебная дисциплина МДК.02.02 Технология газовой сварки они активно включаются в поиск необходимой информации. Для решения задач обучающимся необходимо использовать современные способы получения информации с помощью электронной библиотеки, литературы по спецпредметам. Кроме нахождения необходимой информации им необходимо провести её систематизацию, отбор материала и представить своё сообщение в интересной для своих однокурсников форме.

Очевидно, что практика учебного процесса по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) многогранна и в ней должны использоваться разнообразные виды и формы деятельности педагога (мастера) и обучающегося. Важное направление усилий педагога — это развитие сотрудничества, сотворчества со студентами. Именно опыт совместного решения проблем, совместные формы активности с преподавателем, позволяет студенту чувствовать себя принятым, понимающим и понимаемым, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь и помогающим, окруженным заботой и заботящимся. Такое сотрудничество положительно сказывается на формировании личностных качеств студентов, возникающих в искусственно созданной обстановке и является средством

повышения качества профессионального образования.

Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Таким образом, студент – это главная действующая фигура всего образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 576 с.

2. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А. С. Роботова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.

3. Романова, К. Е. Система развития педагогического мастерства будущих учителей технологии [Текст] / К. Е. Романова // Приволжский научный журнал. – 2009. – № 2. – С. 175-180.

4. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – Москва : Академия, 2008. – 208 с.

5. Хуторской, А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст] : сборник научных трудов / А. В. Хуторской. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

УДК 377.5 : 004

Вербицкая Наталья Денисовна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

Фокина Людмила Витальевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Горловка

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*. В данной статье рассмотрены вопросы применения мультимедийных технологий как способа активизации познавательно-умственной деятельности в учебное и внеурочное время с целью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. В статье представлен обобщенный опыт использования мультимедийных технологий преподавателями цикловой комиссии энергетических*

дисциплин специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

Ключевые слова: *мультимедийные технологии; средства медиадидактики; творческое мышление; компетенции; компетентность.*

Модернизация образования поставила перед преподавателями среднего профессионального образования проблему интенсификации образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения. Но сам факт применение новых информационных технологий не обуславливает автоматического повышения компетентности выпускника. Интерактивность и широкие возможности мультимедийных технологий являются ключевыми моментами информатизации образования, поэтому преподавателю необходимо осваивать и активно применять в своей практической деятельности элементы медиадидактики, основанной на психолого-педагогических требованиях, предъявляемых к современным компьютерным технологиям обучения. Это позволяет организовать процесс обучения так, чтобы не просто знакомить студента с учебным материалом, а позволит студентам с помощью средств медиадидактики использовать мультимедиа как образ мышления и средство представления и передачи знания.

Возможности и преимущества использования мультимедийных технологий в учебно – воспитательном процессе проявляются в следующем:

- повышение качества изложения материала;
- творческий и индивидуальный подход к изучаемому материалу;
- возможность вариативного получения знаний;
- развитие индивидуальных личностных качеств;
- активное участие студентов в процессах обучения;

При обзоре литературы было установлено, что встречаются различные определения понятий «мультмедийные технологии» и «медиадидактика».

Термин «медиа» происходит от латинских «medium» (средство, посредник), «media» (средства, посредники). В научной литературе представлена определенная система основных терминов, которыми оперирует медиаобразование, но нет единой терминологии. Кандидат педагогических наук Кочегарова Л.В. утверждает, что медиадидактикой является формирующаяся отрасль современной педагогики, и что «именно задачи медиадидактики определяют новые профессиональные требования к педагогу» [3].

Преподаватели цикловой комиссии энергетических дисциплин специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» при организации учебно - воспитательной работы широко используют мультимедийные технологии при формировании профессионального становления студентов. Преподаватели цикловой комиссии создают условия и возможности для использования различных средств медиадидактики при визуализации учебного материала как способа активизации познавательно-умственной деятельности с целью формирования общих и профессиональных компетенций с учетом реализации личностно-ориентированной системы обучения. Средства медиадидактики выступают как стимулятор, вызывают интерес к изучению, содержанию и процессу учебно-воспитательной деятельности. В той мере, в какой студент участвует в их разработке, в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

«Мультимедиа – это современная информационная технология, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое

изображение и анимацию. Применение и изучение мультимедиа технологии дает возможность преподавателю расширить простор для творчества в использовании анимации, видео, звука, это ведет к повышению качества учебного процесса, концентрирует внимание обучающихся, способствует лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации» [2]. Выпускники должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми не только в области своей профессиональной деятельности, но и творчески мыслить, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Каждому преподавателю известно, что в современных условиях визуализация информации является средством, повышающим активизацию овладения студентами учебным материалом и формирования компетенций обучающихся в учебном процессе, а простота изложения и формы представления являются условием успешного понимания информации.

Чаще всего задача преподавателя заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде, обеспечить восприятие студентом, обеспечить практикум и контроль изученного. Таким образом, структура образовательной модульной мультмедиа – системы состоит из блока «Информация», блока «Практикум» и блока «Контроль».

При организации урочной и внеурочной деятельности мультимедийные педагогические технологии чаще всего применяются в следующих формах:

1. Создание презентаций. Используется при изучении нового материала для активизации внимания обучающихся. Дает возможность показать динамику процессов. Имеется возможность вставки в презентации готовых видео в формате 3D обучающего характера. Аудиторная самостоятельная работа позволяет использовать средства медиадидактики при организации самостоятельной работы студентов для выполнения самопроверки, что позволяет реализовать межпредметные и внутрипредметные связи, повысить интенсивность учебного занятия, обеспечить работу студентов в индивидуальном режиме, что положительно влияет на развитие личности студента, обеспечивает повышение эффективности и качества процесса обучения, способствует качественной подготовке компетентного специалиста. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов позволяет процесс обучения с использованием средств медиадидактики построить на самостоятельной познавательной деятельности студента. С целью максимального раскрытия творческих способностей студента необходимо создать такую образовательную среду, при которой обеспечивается максимальный доступ студента к учебной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. Использование мультимедийных технологий позволяет формировать навыки рационального и эффективного поиска необходимых информационных ресурсов с последующим их представлением для всей аудитории.

2. Диагностика и контроль знаний. Тестовые задания могут быть текстовые с использованием схем, рисунков, фотографий, проблемных ситуаций. Выполнение расчетных практических работ за компьютером позволяет провести анализ их выполнения автоматически. Возможно выполнение тестов в PowerPoint при использовании тригеров. Разработка программ тестов и викторин является эффективным способом контроля знаний, вызывают интерес. Компьютерные тесты можно использовать для проведения любого вида контроля: текущего, тематического, итогового. Учитывая специфику групп, индивидуальное планирование преподавателя, можно не только использовать готовые тестовые оболочки, но и самим создавать тесты. Для создания тестов в этих программах не требуются навыки программирования, что позволяет разрабатывать тесты преподавателю и студентам,

владеющему технологией работы в программах на уровне пользователя.

3. Студенческие проекты и участие в студенческих конференциях является инновационной творческой деятельностью, которая обогащает жизненный опыт студентов, дает им конкретный материал, который в дальнейшем используется в творческой работе для формирования научных понятий и обобщений, раскрытия научных и творческих закономерностей. Подготовка материалов для визуализации своих выступлений на студенческих конференциях способствует успешному выполнению основных задач подготовки студентов в соответствии с профессиональными компетенциями, которыми должен обладать выпускник колледжа, позволяет формировать навыки рационального и эффективного поиска необходимых информационных ресурсов с последующим их представлением для всей аудитории, при этом используются программы конвертирования данных, электронные переводчики и словари. Самостоятельная работа с PowerPoint или видео редакторами позволяет научиться структурировать информацию, подбирать логически верные составляющие различных видов восприятия и заодно повысить навыки непосредственного управления программами. Развитие творческого подхода, таким образом, только стимулируется.

4. Программы расчета и подбора оборудования. С помощью таких программ выполняется отработка технических навыков и ознакомление студентов с основными методами переработки информации, привитие навыков работы с компьютером, как средством управления информацией; обучение студентов составлению математических моделей типовых профессиональных задач, нахождению способов их решения и интерпретации профессионального смысла полученного математического результата; применения аналитических и численных методов решения поставленных задач, использования современных информационных технологий, проведения обработки информации с использованием прикладных программ для подбора технологического оборудования; использования информационных технологий при разработке проектов.

5. Разработка и изготовление плакатов позволяет прежде всего стремится к продуктивному результату. При этом от студента требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности. При разработке плакатов особенно проявляет себя состязательность студентов при наличии готовой продукции в виде макета для печати. Затем желательно сделать цветопробу, после чего, готовый файл запускают в печать в типографии или рекламной фирме.

Современного студента практически невозможно удивить ни картинкой, ни анимацией, ни тщательно продуманной и разработанной схемой или таблицей, даже если они являются практически совершенными. При подготовке занятия или любого мероприятия преподаватели цикловой комиссии обязательно отвечают на вопрос: «Как могут проявиться творческие способности студента и его творческое мышление?». В психологии разработаны методы активизации творческого мышления, для чего необходимо убрать установившийся взгляд на обучение и воспитание, а вместе с ним убрать и репродуктивное мышление и освободить сознание для новых открытий и взаимосвязи интеллектуальных способностей студентов с появлением новых идей. Исследователи визуального мышления указывают на необходимость разграничения понятия «визуализация информации» и «визуализация знаний». Под «визуализацией информации» понимается графическое представление абстрактных данных, а в понятии «визуализация знаний» заложена сама цель передачи данных, которая позволяет стимулировать когнитивные процессы» [1]. Таким образом, визуализация знаний используется для передачи знаний от носителя знаний (преподавателя)

к обучающимся, показывает сущность, раскрывает причины и «цели связей в контексте передаваемого знания» [1].

А может ли быть носителем знаний студент? Как студент может визуализировать свои знания? При подготовке проектов профессиональной направленности, которые в дальнейшем представляются на мероприятиях, связанных с вопросами будущей профессиональной деятельности: «День самоуправления», «Живая газета», «Интерактивная площадка», «Неделя цикловой комиссии», студенты не просто выполняют рефераты и задания, а готовят материалы для презентации своей специальности в профессиональном и социальном контексте, включающие знакомство со своей специальностью, сферой и особенностями будущей профессиональной деятельности. Данные материалы выполняются в виде презентаций, анимационных роликов, игровых программ, мультимедиа галереи и интерактивной ленты, веб квестов.

Важность проблемы профессиональной компетентности выпускника обязывает преподавателя стимулировать развитие творческих качеств будущих специалистов, в том числе путем широкого использования PowerPoint, что позволяет обучать способам творческой деятельности, целью которой является самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Одной из формирования профессиональной компетентности студентов является развитие исследовательских умений: поиска, анализа, синтеза, конкретизации, сопоставления, обобщения, систематизации в решении конкретных учебных, а в дальнейшем и профессиональных задач. Выступление с презентацией результатов проделанной работы не должно представлять собой набор из слайдов, которые только дублируют информацию доклада. «Низкая эффективность, или попросту бесполезность, такого подхода в подаче информации подчеркивалась еще Леонардо да Винчи, который указывал на разницу между действиями «смотреть» и «видеть», последнее из которых в контексте сказанного должно помогать адресату, слушая, дополнительно (эффективнее) понимать» [5].

Смысл заключается в том, чтобы студент мог средствами медиадидактики показать сами действия, которые позволили ему получить представляемый результат. Средства медиадидактики, разработанные на основании самостоятельно проведенных опытов, являются интересными и уникальными как по содержанию, так и по исполнению.

В основе самоподготовки студента лежит умение формулирования проблемы; способность выдвинуть гипотезу; собрать и проанализировать данные, методически их обработать; осознать возможности практического применения полученных результатов. Таким образом происходит повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельностью, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня, что позволяет студентам учиться самим видеть проблемы и находить способы их решения, при этом формируется чувство ответственности и способность аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Развиваются такие свойства мышления, как систематизация, обобщение, классификация, аналогия, анализ, абстрагирование. Совместная разработка проектов на основе средств медиадидактики, участие в мероприятиях студентов младших курсов, совместная подготовка и необходимость общения формирует коммуникативные умения, развивает чувство товарищества и взаимопомощи.

Мультимедийные технологии считаются одними из самых эффективных и мотивирующих для восприятия информации, предоставляют простор для инновационного поиска, интеграции учебных дисциплин, внеаудиторной и воспитательной работы, целевого отбора содержания образования и экспериментальной проверки новых технологий обучения и результатов. Особенно важно помнить, что эффективность использования мультимедийных

технологий во многом зависит от степени активности студентов в процессе использования средств медиадидактики. Иногда использование мультимедийных средств не только не приносит желаемого результата, но может нанести и вред обучению. Только заранее спланированные продуманные приёмы могут принести **конкретный образовательный результат.**

Реализация проектов профессиональной направленности, которые основаны на использовании средств медиадидактики, помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления и осуществлять анализ собственных достижений.

В ходе выполнения таких проектов студент получает возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений и осуществлению наиболее приемлемого решения. При этом функция интерпретатора знаний, которая в традиционной модели обучения принадлежит преподавателю, переходит в данном случае автору проекта. В результате формируются общие и профессиональные компетенции обучающихся, которые выгодным образом дополняют друг друга.

Игровые программы типа «Самый умный», «Знатоки» и на основе «интерактивной ленты» используют многие преподаватели», но смысл интерактивности заключается в том, чтобы вовлечь студентов в активное обучение путем предоставления им возможности для самостоятельного создания таких игровых программ и представления собственного видения. Например, на рисунке 1, представлены варианты таких игр – программ по тематике «Энергосбережение», которые выполнили студенты в ходе проектной деятельности и которые способствуют развитию мышления и навыков решения практических задач в группе, обеспечивая высокую степень мотивации.

Рис.1. Игры – программы по тематике «Энергосбережение»

Применение средств мультимедийных технологий способны стимулировать познавательный интерес к выбранной специальности, придать учебно – воспитательной работе проблемный, исследовательский, творческий характер.

В своей книге «Мультимедиа в образовании» авторы Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк описывает типы интерактивности в мультимедийных технологиях. Отмечается, что их использование «целесообразно в тех случаях, когда пользователь уже обладает общими или отдельными познаниями в изучаемой области и можно, а иногда и необходимо дать ему большую самостоятельность и свободу выбора, развивая инициативу, повышая мотивацию и индивидуализируя учебный процесс» [4].

Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т.п. Студенты должны всегда видеть цель работы и связь ее с практикой. Данная практическая работа с применением средств медиадидактики позволяет формировать компетентность в решении проблем, т.е. способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные задачам методы и формы презентации результатов, оценивать успешность, быть готовым к постановке задачи на саморазвитие. Практическую работу можно эффективно проводить с составлением конспекта – схемы, пример оформления которого показан на рисунке 2.

Рис.2. Пример конспекта- схемы для выполнения практической работы

Целесообразность широкого использования средств медиадидактики и визуализации знаний в учебно-воспитательном процессе объясняется необходимостью повышения эффективности организации воспитательной деятельности образовательной организации, направленной на социализацию, профессиональное развитие и самосовершенствование выпускника. Умение студента выбирать любой образ для визуализации теоретического положения, который он может подтвердить и аргументировать своим восприятием в процессе познания, развивает логические и творческие способности студента и переносит его из «потребителя знаний» в «носителя знаний». Особенностью «визуализация знаний» является его ориентирование на цели в контексте исследуемой проблемы или задачи будущей профессиональной деятельности.

Собственные разработки стимулируют студента к работе с электронными ресурсами, что позволяет моделировать ситуации, недоступные в реальных экспериментах Средства медиадидактики, подготовленные студентами, являются настоящими открытиями, усиливают эмоциональность будущей профессиональной деятельности, повышают наглядность и восприятие обучения, обладают большой информативностью, позволяют раскрывать сущность изучаемых явлений (деаэрация, кавитация, кипение, нагревание, теплопередача, гидравлический удар, горение) и производственно-технологических процессов (работа котла, подогревателя, деаэратора, фильтра, насоса, разрегулировка системы теплоснабжения, гидравлическая увязка и т.д). Но самое главное в этом процессе, это самоутверждение студента, повышение его профессиональной компетентности. Мультимедийные технологии позволяют использовать текстовые материалы, рисунки, анимацию, звуковое сопровождение, видео и фотографии, трехмерную графику, диаграммы. А применение игровых и тестовых

программных средств развивает логическое и наглядно-образное мышление, способствует формированию вербально-коммуникативных и практических умений.

Выводы: Мультимедийные технологии повышают интерактивность процесса обучения, а средства медиадидактики, разработанные студентами в рамках подготовки к обсуждению проблемы по вопросам, предложенным преподавателем, придают занятиям, диспуту, дебатам динамичность и эксцентричность в процессе обмена мнениями при обсуждении и аргументации своей позиции, позволяют раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения. Создание на занятиях ситуации успеха позволяет активизировать развитие творческих способностей и способствует повышению качества обучения студентов.

Список использованных источников

1. Бодров, В. Н. Ориентированная на цели визуализация знаний [Электронный ресурс] / В. Н. Бодров, В. В. Магалашвили Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» // Международный журнал «образовательные технологии и общество». – 2008. – Т. 11, № 1.– С. 420-433 // Cyberleninka. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/orientirovannaya-na-tseli-vizualizatsiya-znaniy.

2. Вовк, Е. Информатика: уроки по Flash [Электронный ресурс] – Москва : Кудиц-Образ, 2005. – С.78–86 // Российская государственная библиотека. – Режим доступа : https://search.rsl.ru/ru/record/01002575322.

3. Кочегарова, Л. В. Медиадидактика как направляющий вектор ИКТ компететности педагога [Электронный ресурс]. (klv65@mail.ru). Бесплатная Российская библиотека. – Режим доступа : http://dislib.ru/pedagogika/2578-4-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-obscheobrazovatelnih-uchrezhdeniy.php.

4. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс [Электронный ресурс] / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. англ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дрофа, 2007. 224 с.: ил.– (Информационные технологии в образовании). – Режим доступа : https://booksee.org/book/770311.

5. Семенова, И. Н. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе разработки визуально-разъяснительных презентаций [Электронный ресурс] / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 134-140. – Режим доступа : http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1074.

УДК 372.851 : 377

Веретенникова Светлана Семеновна,
преподаватель,
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Донецк

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие системно-деятельностного*

подхода, его цель, задачи, а также предлагаются примеры использования этого метода при изучении математики.

Ключевые слова: *системно-деятельностный подход; принцип деятельности; этапы занятия; групповая работа.*

В современных условиях развития общества возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность к освоению новых технологий. Тенденции развития общественного устройства обусловили появление новых государственных стандартов, которые определили необходимость разработки новых подходов в обучении.

Методологической основой нового Государственного образовательного стандарта среднего общего образования [7] является системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающий требованиям информационного пространства.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Чтобы научить обучающихся самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно выработать мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться математике?»), обучить способам ее осуществления («как учиться?) Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Эти возможности предоставляет студентам используемая преподавателем совместная деятельность.

Понятие системно-деятельностного подхода не является новым. Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов [2] и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности студента как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Студенты «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Преподаватель должен организовать исследовательскую работу так, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Одной из главных задач преподавателя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у студентов сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой элемент технологии системно-деятельностного подхода - ситуация активизирующего затруднения.

Следует подчеркнуть, что ориентация на развивающее обучение вовсе не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно самоопределение личности, ее самореализация. Именно поэтому дидактическая система Я.А. Коменского [2], впитавшая в себя вековые традиции системы передачи знаний о мире, и сегодня составляет

методологическую основу так называемой «традиционной» школы, в которой дидактические принципы — наглядность, доступность, научность, систематичность, сознательность усвоения учебного материала; метод обучения — объяснительно-иллюстративный; форма обучения – классно-урочная.

Однако для всех очевидно, что существующая дидактическая система, не исчерпав своей значимости, вместе с тем не позволяет эффективно осуществлять развивающую функцию образования.

Для построения занятия с использованием системно-деятельностного подхода возможно придерживаться следующей структуры:

Организационный этап. Цель: включение студентов в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение студентов в пространство учебной деятельности на занятии. На этом этапе преподаватель должен ответить на вопрос обучающихся «Зачем я это изучаю?».

Пример. Сегодня на занятии мы попытаемся объединить теорию с практикой. И вы убедитесь, что геометрия не «сухая» наука, а знания, полученные по геометрии, пригодятся в повседневной жизни.

Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Пример. Даётся набор геометрических тел и набор формул. Студенты сопоставляют геометрическое тело формуле.

Постановка целей и задач. Цель: разграничение «знания» и «незнания», обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»). Создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель занятия. На данном этапе ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), выбирают способ достижения цели. Этим процессом руководит преподаватель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

«Открытие нового знания», закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: решение устных задач и обсуждение проекта их решения. На этом этапе формулируется типовая задача на применение выделенной системы знаний, выявляется метод (план) её решения. Новое знание студенты получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством педагога. Новые правила, они пытаются выразить своими словами.

Практическая деятельность студентов. Цель: планирование способов достижения учебной цели. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы, обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, получая при необходимости консультацию преподавателя или товарища, выводят алгоритм.

Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции. На этом этапе проходит оценка правильности выполнения чужой и собственной работы. По окончании практической работы преподаватель показывает или называет правильные ответы. Обучающиеся проводят сравнение работ с эталоном, самостоятельно находят ошибки, определяют их причины.

Рефлексия учебной деятельности на занятии. Цель: оценка результата достижения учебной цели. Идет оценивание обучающимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на занятии.

Пример. Студентам ставится задача: выяснить, строго ли вертикальны стены в

кабинете математики. С помощью каких инструментов, и каким образом это можно сделать? Сначала, студенты предложили выполнить это задание с помощью отвеса. Затем они строят математическую модель практической ситуации и выдвигают гипотезу: две плоскости перпендикулярны, если одна из них проходит через прямую, перпендикулярную второй. С помощью математических выкладок приходят к выводу, что выдвинутая ими гипотеза верна. Обучающиеся получили признак перпендикулярности плоскостей. А кроме этого, доказали, что применяемый на практике способ проверки вертикальности стен может быть теоретически обоснован.

В результате выполнения подобных заданий у студентов возникает чувство уверенности в собственных силах, появляется интерес к самостоятельной теоретической работе.

Одним из эффективных методов исследовательской деятельности является групповая работа.

Для организации групповой работы можно исходить из наличия в группе трех основных типологических групп обучающихся: слабоуспевающие (1 группа), среднеуспевающие (2 группа), хорошо и отлично успевающие (3 группа).

Практикуется проведение групповой работы двух видов – единой и дифференцированной. При единой форме группы выполняют одинаковые задания, при дифференцированной – разные группы выполняют задания различной степени сложности.

На этапе формирования умений наибольший эффект дает бригадно-консультативный метод формирования групп. Здесь, как правило, работают учебные пятерки. Состав группы: консультант; 1-2 обучающихся, имеющих низкий уровень знаний и 2-3 обучающихся со средним уровнем.

Частным случаем групповой совместной деятельности студентов является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля усвоения знаний. Очень важно организовать работу так, чтобы каждый обучающийся почувствовал собственный рост («додумался», «как же я раньше до этого не дошёл», «да это же совсем просто» и т.п.).

При изучении темы «Тела вращения» каждая группа получает задание заполнить одну-две строки таблицы 1. После проделанной работы студенты каждой группы информируют участников других групп о полученных результатах.

После этого, таблица становится полностью заполненной каждым обучающимся.

В процессе закрепления изученного теоретического материала студентам могут быть заданы следующие вопросы:

– объясните, что собой представляет прямой цилиндр?;
– в результате вращения, какой фигуры получается прямой цилиндр?;
– что является развёрткой боковой поверхности цилиндра?;
– какая фигура получается в сечении цилиндра плоскостью, параллельной его оси?;
– какая фигура получается в сечении цилиндра плоскостью, перпендикулярной его оси?;
– объясните, что собой представляет прямой конус?;
– вращением, какой фигуры можно получить прямой конус?;
– что является развёрткой боковой поверхности конуса;
– какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, параллельной его оси;
– какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, перпендикулярной его оси;

– чем отличается сфера от шара;
– какая фигура получается в сечении сферы, шара.

Таблица 1.Сравнительная таблица при изучении темы «Тела вращения»

Общее между телами вращения	**Различия между телами**		
	Сфера, шар	**Конус**	**Цилиндр**
Понятие тела вращения и его элементов (чертеж)			
Развертка боковой поверхности (чертеж)			
Тело вращения можно получить вращением фигуры			
Сечение тела вращения различными плоскостями (чертеж)			
Площадь поверхности			
Объем			

На этапе практической деятельности студентов целесообразно организовать работу парами. Каждой группе необходимо решить две следующих практических задачи.

1. Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4 м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2,5% площади её боковой поверхности?

2. Куча зерна пшеницы, которую нужно отправить на склад, имеет форму конуса. Сколько стандартных мешков (50 кг) потребуется для такой перевозки, если высота кучи 2 метра, а длина окружности 10 метров?

Первая группа, решившая задачи, демонстрирует решение на доске и получает оценки за правильность.

Активизация познавательной деятельности студентов средствами системно-деятельностного подхода служит основой для формирования у них творческого мышления, при котором на первый план выступает не сам процесс обучения, а овладение обучающимися общей структурой деятельности, а именно теоретическим способом действия, состоящим из трех взаимосвязанных компонентов: анализа, планирования (внутреннего плана действия) и рефлексии.

Применение деятельностного подхода обеспечивает развитие высокого уровня знаний, умений, приемов мышления, формирование компетенций, позволяющих обучающимся действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне

Список использованных источников

1. Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ МОН Донецкой Народной Республики №121-НП от 07.08.2020г. (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП) – Режим доступа : https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-121-np-20200807/.

2. Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика [Текст] : пособие для системы профессионального педагогического образования,

подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. – Москва : МАКС Пресс, 2010. – 80 с.

3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с.

4. Далингер, В. А. Системно-деятельностный подход к обучению математике [Текст] // Наука и эпоха: монография / В. А. Далингер; под ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2011. – С. 230-243.

5. Далингер, В. А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования [Текст] // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / В. А. Далингер; под ред. О.И. Кирикова. – Книга 2. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. – С. 7-18.

6. Дидактическая система Коменского [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://faktu-ru.livejournal.com/119624.html.

7. Малыгина, О. А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода [Текст] : учебное пособие / О. А. Малыгина. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. – 256 с.

УДК 377 : 004.9

Верецкая Мария Леонидовна,
преподаватель,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Снежное

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Статья освещает опыт преподавателя по использованию облачных технологий при изучении дисциплины «Технология отрасли (машиностроение)» в условиях дистанционного обучения, при подготовке специалистов конкурентноспособных на рынке труда.*

Ключевые слова: *облачные технологии; ИТ-технологии; облачные хранилища.*

Технический прогресс всегда имел огромное влияние на разные отрасли развития общества, затрагивая даже самые традиционные системы, такие как образование. Сфера образования претерпела масштабную трансформацию за последние несколько лет. Глобальные изменения в сфере образования были вызваны появлением облачных технологий, которые стали внедряться в образовательные учреждения по всему миру, результатом чего стало перепрофилирование большинства процессов, связанных с обучением, преподаванием и управлением.

С введением новых образовательных стандартов происходит ориентация на индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, на расширение образовательной среды. Решать задачу свободу выбора обучения призвана система электронного обучения, определяющая новые подходы к организации образовательных

ресурсов. Отечественный опыт и опыт развитых зарубежных стран показывает, что решить проблемы электронного обучения может использование моделей облачных технологий [2,3].

Облачные технологии (cloudtechnologies) - это сервис, задача которого состоит в отдаленном использовании средств обработки и хранения данных [3]. Концепция облачных технологий заключается в распределенной обработке данных, где приложения, компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Под облаком понимают центр обработки данных с собственной инфраструктурой. Главным преимуществом использования облаков является скрытие сложной инфраструктуры от конечных пользователей, напрямую обеспечивает доступность информации и средств ее обработки. Это позволяет пользователям сосредоточиться на выполнении своих функциональных обязанностей, при этом не задумываясь о нюансах технологии обработки информации.

Облачные технологии, сервисы, хранилища, позволяют масштабировать программные продукты с низкими затратами, достаточно быстро их разворачивать и доставлять до конкретного потребителя, в частности — до обучающихся.

Соответственно облако, которое ориентированно на электронный образовательный ресурс в процессе изучения технических дисциплин можно использовать при облачной модели доступа, а именно -учебные, научные, информационные, справочные материалы и средства, разработанные в электронной форме, которые воспроизводятся с помощью соответствующих электронных цифровых технических средств и необходимые для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в части, касающейся его наполнения учебно-методическими материалами. Тогда в состав облачных ресурсов входят как соответствующие средства ИКТ (Программная составляющая), так и данные учебного назначения (информационная составляющая).

Облачная обработка данных — это парадигма, в рамках которой информация постоянно хранится на серверах в Интернет и временно кэшируется на клиентской стороне, например, на персональных компьютерах, игровых приставках, ноутбуках, смартфонах и т. д. Хранение файлов в облачных хранилищах − стандартная практика для всех ведущих мировых ИТ компаний.

Облачные хранилища данных имеют ряд преимуществ:

1. Все данные доступны с любого компьютерного устройства, из любого места, где есть доступ в глобальную сеть. Нет необходимости копировать информацию с одного устройства на другое.

2. Облачные хранилища фактически не ограничены в емкости, всегда можно подключить новые ресурсы для хранения информации. Нет необходимости использовать ограниченные в объеме памяти флеш накопители или внешние жесткие диски.

3. Организация совместного доступа несколькими пользователями к общим, а при необходимости и личным ресурсам. Совместная работа над проектами, документами. Создание общего образовательного контента.

4. Создание резервной копии файлов – как надёжное дополнительное хранилище данных. Надежность облачного хранилища высока.

Все эти преимущества облачных хранилищ удобно использовать при организации дистанционного обучения при подготовке специалистов. Самый тривиальный вариант − разместить материал в облачном пространстве и открыть ссылку на него. Возможности синхронизации различных устройств через облачные пространства и сетевые ресурсы не только ускоряют процесс передачи информации, но позволяют регулировать уровень доступа к ней при использовании различных гаджетов.

В процессе преподавания дисциплины «Технология отрасли (машиностроение)»

в условиях дистанционного обучения автором были применены ниже перечисленные облачные технологии на разных этапах проведения лекции.

MoodleCloud – облачное решение для учебной среды, разработанное Moodle – мировой платформой для обучения с открытым исходным кодом. Доступно на iOS, Android и Windows. Бесплатно можно пользоваться хранилищем объемом 200 Мб и организовывать доступ к данным не более 50 человек. Большие файлы (видео, объемные PDF-файлы, и так далее) необходимо будет хранить на облачном сервисе типа Dropbox или GoogleDrive, а не загружать их непосредственно на MoodleCloud. Проект ориентирован на преподавателей, которые не являются ИТ-специалистами. MoodleCloud позволит управлять несколькими курсами и использовать инструменты, доступные в Moodle. Можно загружать курс лекций с использованием SCORM – пакетов.

Мобильное приложение Moodle подключается с личного сайта MoodleCloud на мобильном телефоне и планшете, так что есть возможность получить доступ к контенту курса в любом месте.

Все сайты включают доступ к веб-конференции. Он включает в себя видео, аудио, доски, совместное использование рабочего стола и запись сеанса. Можно использовать этот инструмент для подключения в группах для презентаций, творческих мозговых штурмов или встреч.

Google Диск – файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование. На бесплатной основе тарифный план GoogleOne дает 15 Гб пространства для облачного хранилища, вложений в Gmail и Google Фото. В некоторых случаях можно и вовсе не использовать память устройства и работать с файлами прямо в облаке. Приложения упрощают загрузку файлов с устройства и обратно на ПК. GoogleDrive также интегрируется с другими приложениями, в частности с собственным браузером Chrome. По количеству поддерживаемых форматов, Google Диск опережает всех своих конкурентов. Часто используется в образовательных целях, можно использовать для дистанционного обучения для небольших групп.

Для актуализации знаний обучающихся по предыдущей теме использовано тестирование в MoodleCloud с отправкой ответов на Google Диск.

Для организации нового материала использована функция демонстрации экрана с возможностью транслировать свой экран с презентацией или видео, комментируя его, делая акценты в нужных местах.

Для закрепления знаний обучающихся использован метод работы в группах (заказчик-потребитель) для решения ситуационных задач приближенных к производственным задачам. По предоставленному чертежу детали требовалось разработать экономически эффективный технологический процесс. После каждая группа (потребитель) анализировала предоставленный заказ и проводила дискуссию в онлайн режиме по данному заданию под наблюдением преподавателя.

Таким образом, для работы с облачными хранилищами данных нет необходимости в установке дополнительного программного обеспечения как на компьютеры из фонда образовательного учреждения, так и на персональные компьютеры слушателей и преподавателей. Чтение электронных книг, лекций и учебных пособий можно осуществлять без их прямой загрузки на локальную систему.

Организация совместного доступа к файлам различных пользователей один из самых мощных и удобных механизмов, который становится возможным при использовании облачного хранилища данных. Преподаватели могут открывать доступ слушателям к своим электронным версиям лекций, практическим заданиям, литературе и прочим документам.

Слушатели имеют возможность взаимодействовать как с преподавателем, так и со своими одногруппниками. Применение облачных хранилищ фактически стирает географические границы, они уже не могут быть препятствием к получению новых знаний.

Значительную роль играет экономический фактор [1], когда в условиях мировых кризисных явлений сохраняется тенденция сокращения прямых бюджетных источников финансирования, рост стоимости обучения и потребность в принятии компенсационных мер и поиска частных инвестиций. Облачная архитектура дает возможность повысить эффективность применения образовательных ресурсов, снизить стоимость учебного и научно-исследовательского оборудования, уменьшить капитальные затраты. Облачная среда позволяет проводить регистрацию и идентификацию слушателей, развёртывать виртуальные классы, вести контроль и учет итогов обучения. Облачные технологии одна из самых перспективных инноваций в образовании, поскольку студенту не нужны мощные компьютеры с большим объемом памяти, CD и DVD-приводами, так как вся информация хранится в облаке. Для обучения соискателю достаточно лишь обычного ноутбука, компактного нетбука, смартфона, где главным является подключение к сети Интернет.

Список использованных источников

1. Бусыгин, Д. Ю. Финансирование высшего образования: проблемы и перспективы развития / Ю. К. Довгяло, Д. Ю. Бусыгин, Ю. К. Довгяло // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества : материал. IX междунар. науч.-практ. конф., (Минск, 13 мая 2016 г.). – Минск : Ковчег, 2016. − С. 20-21.
2. Коваленко, В. А. Использование облачного хранилища данных в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. А. Коваленко // Информационная среда образования и науки. – 2012. – №9. – Режим доступа : http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/ num_9_2012/Kovalenko.документ.pdf.
3. Курбацкий, В. Н. Использование моделей облачных вычислений для электронного обучения / В. Н. Курбацкий, С. Н. Мальченко // Интеллектуальный капитал в экономике знаний : сборник трудов к 110-летию Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова / [сост. Н. Н. Горбачёв]. – Москва : ЮНИТИДАНА, 2017. – С. 388-401.

УДК 377.1

Ветрогон Виктория Владимировна,
преподаватель русского языка,
ГПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Ясиноватая

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В работе рассматривается одна из актуальных проблем, которая существует в методике преподавания русского языка – проблема формирования мотивации обучающихся к изучению русского языка. Данная проблема является недостаточно изученной. Существующая литература и проведенные исследования позволяют всесторонне*

и объективно подойти к проблеме исследования в области формирования познавательной мотивации студентов СПО к изучению русского языка.

Ключевые слова: *мотивация; технология; игровая технология; наблюдение; мониторинг; контрольный (сравнительный) эксперимент; педагогическая технология.*

В статье рассматривается одна из важных проблем, существующих в методике преподавания русского языка – проблема формирования мотивации к изучению русского языка студентами СПО. Несмотря на то, что проблема мотивации в зарубежной и отечественной педагогике и психологии описывалась такими известными учеными как Выготский Л.С., Макаренко А.С., Матюхина М.В., Скаткин М.Н., Якобсон П.М. и др., проблема мотивации студентов СПО к изучению русского языка является недостаточно изученной.

Остаются не полностью исследованными вопросы о закономерностях формирования познавательной учебной мотивации при помощи педагогических игр и других элементов игровых технологий при обучении русскому языку в системе СПО.

Научная новизна и теоретическая значимость статьи заключается в том, что в процессе проведения занятий были разработаны дидактические игры и комплексы занятий, включающие элементы игровых технологий для применения на занятиях по русскому языку в системе СПО.

Дидактический материал создавался с учетом требований ГОС СПО к общим и профессиональным компетенциям, которыми в процессе обучения должны овладеть студенты. Методические материалы были разработаны для обучения русскому языку студентов специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

В «Толковом словаре» С. И. Ожегова игра – занятие для развлечения и отдыха или моделирование определенной ситуации, связанной с какой-либо профессией (деловая игра). В «Новом толково-словообразовательном словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой насчитывается 9 значений слова «игра».

В настоящее время существует достаточно большое количество классификаций педагогических игр. В зависимости от типа игровой ситуации, аудитории (пола, возраста, социального положения и пр.) и цели педагогического воздействия подбирается нужный педагогический инструмент. В отечественной педагогике игровые технологии начинают активно применяться с 1990-х годов.

Можно выделить несколько основных аспектов изучения игрового феномена.

1. Культурологическое основание игры.
2. Психологическая суть игры.
3. Особенности игры, с точки зрения социологии.
4. Организационный и действенный аспект игры.

Отдельно следует сказать о достаточно распространенном интерактивном обучении, которое применяется в рамках игровых технологий. Основным признаком интерактивного обучения считается применение игровых технологий и организация взаимодействия обучающихся между собой. Задача преподавателя при интерактивном обучении стимулировать познавательный интерес студента и создавать обучающемуся условия, приемлемые для него.

В каких же случаях игра может применяться при обучении русскому языку?

1. Элемент какой-либо другой технологии.
2. Некоторые занятия можно проводить в игровой форме.
3. Игра может быть частью занятия (применяется на этапе повторения ранее пройденного материала).
4. Игровые технологии могут применяться во внеурочной деятельности.

Вопрос заинтересованности студентов в обучении является одним из важных и современных проблем педагогики. Очень немногие обучающиеся занимаются в полную меру своих возможностей. Ведь студентам техникума кроме специальных дисциплин необходимо на первых курсах также изучить школьные общеобразовательные предметы. Главная задача преподавателя - построить учебную деятельность таким образом, чтобы ее организация соответствовала внутренним мотивам студента. В первое время мотивацией к изучению русского языка могут стать внешние мотивы (стипендия, престиж учебного заведения, страх перед родителями), но для более эффективного изучения предмета преподавателю желательно начать работу над формированием устойчивой внутренней мотивации обучающегося. Одним из средств повышения мотивации к обучению является использование игровых технологий.

Приведены примеры использования игровых технологий на занятии по русскому языку при изучении темы: «Функциональные стили речи. Официальный деловой стиль». Занятие можно построить в игровой форме, а именно студентам предлагается объединиться в группы по 4-5 человек, распределить между собой роли: начальник вагонного депо станции Ясиноватая, сотрудники вагонного депо (сварщик, слесарь, начальник участка и т.д.). Студент, играющий роль начальника, подходит к столу преподавателя и тянет билет с описанием игровой ситуации. Примеры ситуаций: сварщик опоздал на работу, не выполнил вовремя сварочные работы и состав не выехал в положенное время, прием на работу нового сотрудника и пр. Студенты вместе обсуждают ситуацию, «оформляют» нужные документы. После подготовки обучающиеся показывают перед группой получившуюся сценку. Устно зачитывают получившиеся документы и передают их по рядам, чтобы другие обучающиеся смогли ознакомиться с документами и высказать свои замечания к оформлению (и различным ошибкам – лексическим, орфографическим, стилистическим, грамматическим). Такая форма работы помогает не только повторить функциональную стилистику русского языка, но и позволяет студентам попрактиковаться в навыках публичного выступления, а также, в какой-то степени, поработать над развитием творческих способностей и коммуникативных качеств.

При повторении тем функциональной стилистики «Разговорный стиль» в рамках изучения русского языка для работы удобно использовать игры в форме лингвистических задач. Такие задания вызывают у студентов наибольший интерес. Игра на занятии по русскому языку расширяет кругозор студента и способствует пополнению его словарного запаса. Многие педагогические игры построены на общении между студентами, поэтому можно говорить и о том, что игра на занятии русского языка способствует и развитию коммуникативной компетенции обучающихся. При повторении правил правописания приставок возможно использовать игру «Пятый лишний». Обучающимся предлагается выбрать «лишнее» слово. Использовать эту игру можно практически при повторении любого правила русского языка.

Пример задания. Посмотрите на доску и выберите лишнее слово.

Объясните ваш выбор. Слова записаны на доске или показаны на проекторе,

напечатаны на карточках.

1) *Бе_страшный, бе_граничный, и_пользовать, и_чезать, и_черпать.*

2) *Пр_кращать, пр_звать, пр_украсить, пр_открыть, пр_йти.*

Необходимо отметить то, что роль педагогической игры на занятии по русскому языку (в системе СПО) достаточно высока: игровые технологии не только способствуют формированию положительной внутренней учебной мотивации студентов к изучению русского языка, активизации познавательных интересов и творческой деятельности обучающихся, но и имеют прямое отношение к выполнению государственных стандартов в рамках среднего профессионального образования – развитие общих и некоторых профессиональных компетенций студентов специальности 22.02.06 «Сварочное производство». Дальнейшая деятельность по разработке дидактических игр, применяемых на занятиях по русскому языку для развития познавательной мотивации студентов СПО может заключаться в исследовании влияния игровых технологий на различные личностные качества обучающихся, а также разработки методики использования дидактических игр не только на занятиях русского языка.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация [Текст] / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 189 с.

2. Артемьева, Е. Н. Игры на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Е. Н. Артемьева. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/79/404/23596.php.

3. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Текст] / Н. А. Бакшаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 87-89.

4. Барсукова, О. В. Медиаобразование как фактор развития личности ребенка в условиях трансформации информационного пространства [Текст] / О. В. Барсукова // Вестник ТГТУ. – 2011. – Том 17. – №4. – С. 1111-1118.

5. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин, С. Г. Бочаров. – Москва : Искусство, 1979. – 423 с.

6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений [Текст] / Э. Берн. – Санкт-Петербург; Москва : Университетская книга: АСТ, 1997.– 400 с.

7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.

8. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка [Текст] / Н. Е. Богуславская; Н. А. Купина. – 3-е изд., испр. – Москва : Флинта: Наука, 2007. – 176 с.

9. Митякина, О. Ю. Использование активных методов и форм обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс] / О. Ю. Митякина // Молодой ученый. – 2020. – № 30 (320). – С. 278-280. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/320/72761/.

10. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

УДК 377.1: 004

Витько Лилия Григорьевна,
преподаватель информатики,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ONLINE-ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Цель статьи - показать практическое использование Google-сервисов и средств информационных технологий в процессе оценивания результатов обучения. В связи с компьютеризацией учебного процесса актуальным и эффективным является использование метода компьютерного тестирования обучающихся. Изложенный в статье метод проведения оценивания позволяет за короткое время проверить знания обучающихся по нескольким темам, разделам изучаемой дисциплины.*

Ключевые слова: *викторина; обучение; Google-сервисы; online-приложение Quizizz; инновационные технологии.*

Современных студентов с каждым годом все труднее привлекать к изучению учебного материала. Способом повышения мотивации студентов к изучению информатики может стать ситуация успеха, применение электронных энциклопедий, нетрадиционные занятия и многое другое. Один из способов вовлечения студентов в активную учебную деятельность может быть использование элементов игровых технологий. Они должны включаться не для того, чтобы развлечь студентов, а чтобы пробудить у них стремление к преодолению трудностей. Цель введения их состоит в том, чтобы соединить игровые и учебные мотивы и в такой деятельности постепенно сделать переход от игровых мотивов к познавательным.

Примером эффективного применения средств обучения с элементами игровых технологий на занятиях информатики при обобщении и систематизации пройденного учебного материала может быть использование ребусов, кроссвордов и занимательных задач. Использование перечисленных средств позволяет студентам максимально мобилизовать только что полученные знания, направив их на выполнение интересной и увлекательной работы. Таким образом, студенты не просто запоминают новый материал, а используют его, пытаясь выделить из большого объема новой информации те факты, которые позволяют им решить поставленную задачу.

Во время использования игровой технологии преподаватель может воздействовать на формирование личности обучающихся. От педагога требуется применение огромных усилий для включения игр в учебный процесс. Это связано с тем, что процесс подготовки игры сопровождается многими проблемами, например нехваткой учебного времени для их проведения, недостаток материалов, недостаточная материальная база.

Использование игр в обучении недостаточно частое явление. К одной из многообразия причин можно отнести нецелесообразность методики игр из-за сложности реализации, по

мнению многих преподавателей.

Современному преподавателю необходимо и важно владеть умением планировать игровую деятельность и интегрировать ее в процесс обучения.

Для эффективной организации занятий по дисциплине «Информатика» в педагогической деятельности используются игровые элементы. Их можно применять на различных этапах занятия: на этапе изучения нового материала, на этапе первичного закрепления. Чаще всего используются следующие игровые элементы: интеллектуальная разминка; анаграмма; антианаграмма; найди ответ; разновидности кроссвордов; ребусы; мозаика; викторина. Но наиболее легко из организуемых форм соревнований на занятиях является викторина.

Викторина – форма организации деятельности студентов, состоящая в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно объединенных какой-нибудь общей темой. Викторину можно организовать командную или индивидуальную.

Примеры форм проведения викторин:

1. Каждый вопрос или задача зачитывается преподавателем или студентам, проводящим викторину. На обдумывание ответа дается несколько минут. Отвечает тот, кто первый поднимет руку. Если ответ неполный, то можно предоставить возможность высказаться еще и другому участнику викторины. За полный ответ присуждается два бала, за неполный, но удовлетворительный – один бал. Побеждают те участники, которые набрали больше всего балов.

2. Тексты всех вопросов и задач предварительно создаются в приложении Quizizz, после чего участникам викторины следует занять рабочие места за компьютером и приступить к выполнению заданий. Участники викторины могут быть ограничены по времени.

3. При проведении командной викторины команды могут для своих противников подготовить вопросы.

В статье рассмотрим online-приложение Quizizz (Квизис): приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин. Данное приложение позволяет обучающимся отвечать на вопросы, двигаясь в своем темпе, и при этом не зависят от скорости ответов других участников тестирования. Сервис позволяет предварительно создавать список заданий с вопросами и ответами. Они могут быть с одним ответом, множеством, открытые, имеют поле для коротких сочинений. Еще одним преимуществом является то, что выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. Поэтому его можно предлагать в качестве домашней работы, в таком виде работы студенты в подавляющем количестве выполняют задания.

В учебной работе Quizizz при помощи своего инструментария позволяет:

– поддержать процесс обучения;
– проводить игры и викторины;
– организовывать соревнование внутри одной или нескольких учебных групп;
– проводить тестирование (входное, рубежное и итоговое);
– отслеживать результаты каждого обучающегося;
– предоставляет каждому студенту автоматическую обратную связь с преподавателем.

Для преподавателей online-приложение Quizizz предоставляет бесплатный доступ к готовым банкам заданий для проведения тематических викторин и тестов, соответствующих определенной тематике.

Платформа Quizizz является одним из сервисов Google, поэтому для полного

доступа к возможностям сервиса Quizizz необходимо иметь Google-аккаунт. Несложную регистрацию можно пройти по адресу http://quizizz.com.

Рассмотрим создание викторины, теста которые можно применять на занятиях по дисциплине «Информатика» при изучении темы «Системы управления базами данных».

Для начала работы необходимо перейти по ссылке, пройти регистрацию и ответить на вопрос: как будем использовать – как педагог или как обучающийся? Попав в личный кабинет, можем создавать викторину, тест или опрос. На рисунке 1 представлен скриншот экрана создания викторины.

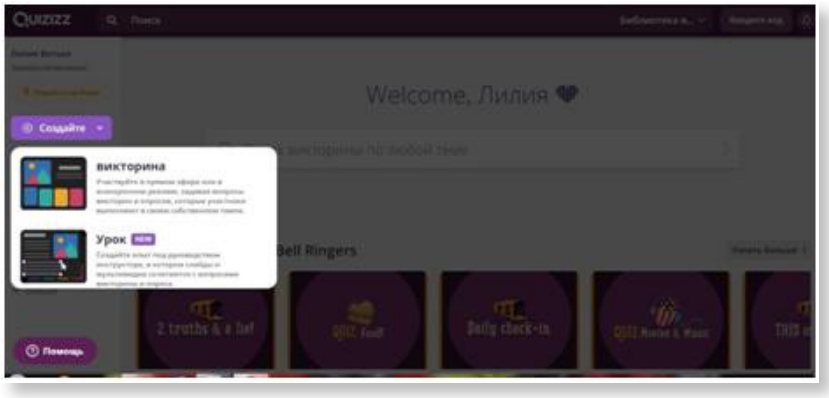

Рис. 1. Создание новой викторины

Следующим этапом создания викторины является ввод названия викторины (теста или опроса), а также соответствующей темы (рисунок 2).

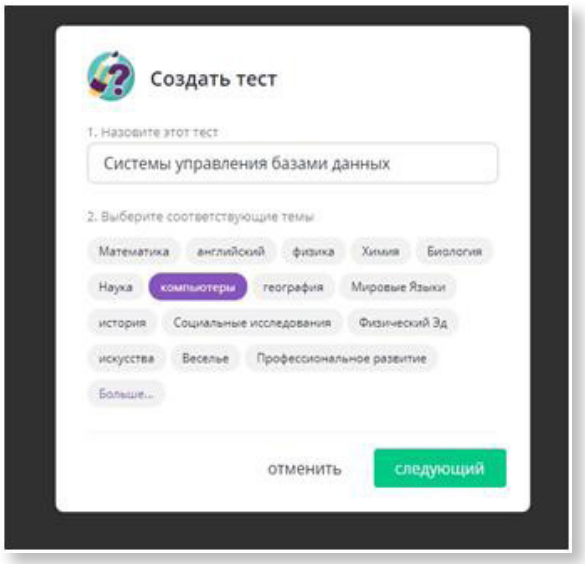

Рис. 2. Название викторины

Создали новую викторину, теперь необходимо составить вопросы. Их можно выбрать из готовых (для этого можем воспользоваться строкой поиска) или создать новые вопросы и задания (рисунок 3).

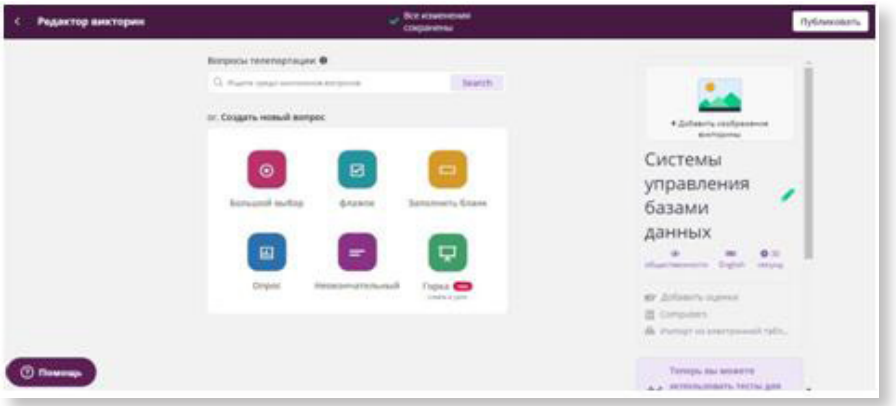

Рис. 3. Создание заданий

Переходим непосредственно к созданию заданий, необходимо выбрать тип вопроса. Рассмотрим вариант «большой выбор», предполагает только один правильный ответ из предложенных вариантов. Есть возможность добавить математические символы, видео, картинку. Но тип ответа должен быть для всех одинаков. Время для каждого ответа может быть различным. Бланк – варианта ответа заполняем вручную (рисунок 4).

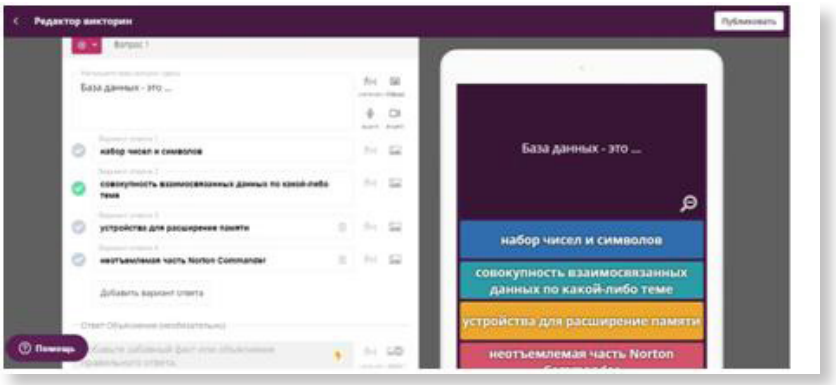

Рис. 4. Заполнение бланка «большой выбор»

При выборе варианта «флажок», участники викторины могут сделать множественный выбор вариантов ответа, пример представлен на рисунке 5.

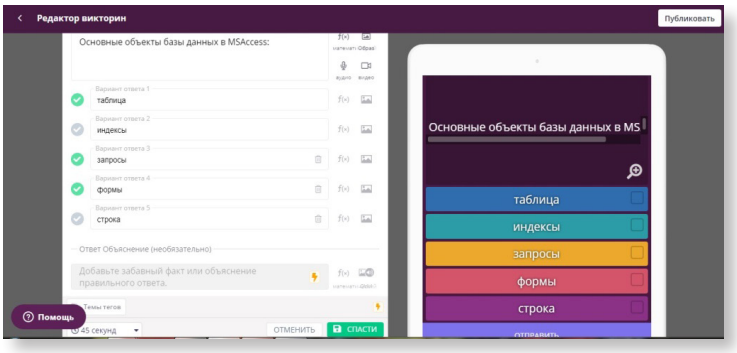

Рис. 5. Заполнение бланка «флажок»

Когда тест, викторина или опрос будет готов в рабочем окне приложения Quizizz в правом верхнем углу нажать кнопку «Публиковать», затем установить следующие настройки:

1. Выбрать изображение для заголовка;
2. Выбрать язык, на котором викторина будет доступна;
3. Выбрать целевую аудиторию (с 1 по 11 классы, среднее профессиональное образование, высшее образование);
4. Определить, будет ли викторина в открытом доступе или будет доступна по ссылке.

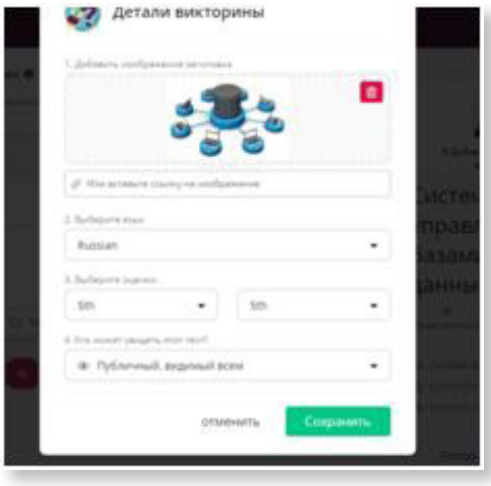

Рис. 6. Сохранения заданий

По окончанию создания новой викторины, она перемещается во вкладку «Моя библиотека». После чего преподаватель может выбрать - начать живую викторину или назначить в качестве домашнего задания. В первом варианте есть три режима прохождения викторины:

I режим «Команда» – участники отвечают в своем собственном темпе, но оценки группируются по командам.

II режим «Классический» – участники отвечают в своем собственном темпе, соревнуются индивидуально.

III режим «Контрольная работа» – режим без излишеств, который идеально подходит для проведения серьезной оценки (требуется логин). Пример приведен на рисунке 7.

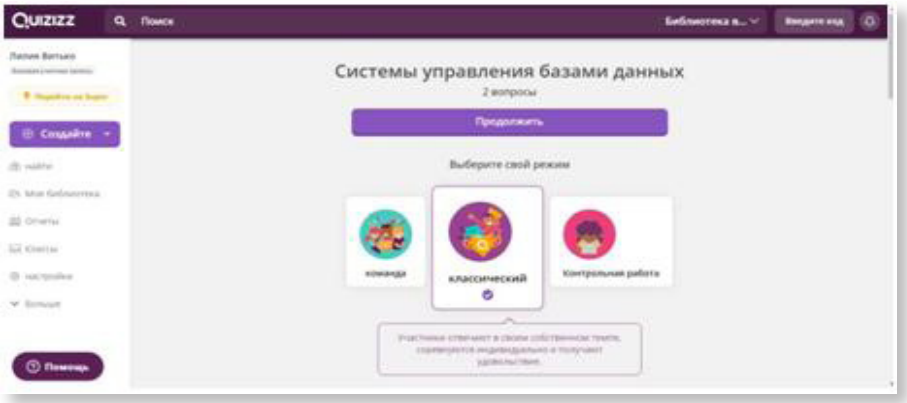

Рис. 7. Выбор режима прохождения

Если преподаватель назначил выполнение викторины в качестве домашнего задания, тогда необходимо пользователю назначить крайний срок выполнения заданий, как показано на рисунке 8.

Рис. 8. Пользовательский крайний срок

Таким образом, игровые формы позволяют за короткий срок в несколько приемов добиться целей, на достижение которых при традиционном обучении уходят без особой эффективности многие часы и огромные усилия преподавателя.

Главная задача этой технологии – развить умение анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно.

Заложить в мышление обучающихся информационные структуры и научить ими пользоваться в логическом моделировании помогают обучающие игры: деловые игры в профессии, проектные игры-конкурсы, информационные исследовательские обучающие игры и компьютерные предметные и профессиональные тренажеры. Обучающиеся смогут в дальнейшем наполнять свою информационную структуру и формировать в своем мышлении базу знаний. Только тогда обучающиеся будут готовы к творческой профессиональной деятельности и дальнейшему образованию в условиях информационных технологий.

Список использованных источников

1. Емельянова, О. А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О. А. Емельянова // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 907-909.

2. Ефремова, Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2015. – 264 с.

3. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения [Текст] / Л. А. Зайцева. – Москва : Просвещение, 2016.

УДК 377.1 : 004.9

Водолажченко Анжелика Александровна,
преподаватель специальных механических дисциплин,
ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»,
специалист высшей квалификационной категории,
преподаватель-методист,
г. Макеевка

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

***Аннотация**. В статье рассмотрены аспекты обеспечения эффективности и качества образовательного процесса в условиях дистанционного обучения как средства развития общих и профессиональных компетенций, проанализирован большой набор средств телекоммуникации, которые могут быть использованы для организации взаимодействия студента и преподавателя.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, модернизация системы среднего профессионального образования, обучающийся, студент, преподаватель, организация образовательного процесса.*

Введение государственных образовательных стандартов предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства, а также предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, при реализации образовательных программ, руководствуясь Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2019 года № 1208 [5].

Глобальный кризис, связанный с пандемией COVID-19, вышел далеко за пределы здравоохранения и существенно повлиял на многие сферы жизни общества, в том числе и на систему образования абсолютного большинства стран. По меньшей мере 188 стран закрыли учебные заведения, эта мера затронула почти 1,6 миллиарда детей, молодежи и членов их семей. В материалах исследования, проведенного совместно Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Гарвардской высшей школой образования [6], отмечается, что большинство стран достаточно быстро приняли меры по закрытию учебных заведений и тем самым смогли существенно снизить скорость распространения вируса. Однако организация обучения в условиях дистанционного образования была и остается

сложной проблемой, обусловленной различиями обучающихся в доступе к адекватным условиям учебы, оборудованию, интернету и т.д. В сфере профессионально-технического образования встала проблема проведения практических занятий, требующих очного присутствия в лабораториях и других специально оборудованных помещениях.

Ситуация с пандемией в мире оказала ощутимое и непредвиденное влияние на систему образования. Потребовалось очень оперативно, практически без всякой подготовки, менять сложившиеся формы организации обучения, корректировать учебные программы, переходить к активному использованию дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

В центре процесса обучения находится самообразование, как самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Обучающийся учится самостоятельно получать знания, пользуясь разнообразными источниками информации. Обращаясь к различным способам познавательной деятельности, работает с полученной информацией в удобное для него время. Самостоятельное приобретение знаний с самого начала вовлекает обучаемого в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, а предусматривающую их применение для решения разнообразных реальных проблем. Организация самостоятельной (индивидуальной и групповой) работы обучаемых предполагает использование новейших педагогических технологий, адаптированных к данной форме обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию социально значимых качеств личности.

Средства телекоммуникации, являющиеся центральным звеном дистанционного обучения, используются для достижения следующих целей:

– обеспечение образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами;
– осуществление обратной связи между преподавателем и студентом;
– обмен управленческой информацией внутри системы дистанционного обучения;
– выход в международные информационные сети.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия студента и преподавателя. Наиболее широкое распространение в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» получили средства телекоммуникации, представленные на рисунке 1.

При выборе средства организации взаимодействия со студентами преподаватель, прежде всего, должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и с другими, так как это создаст у обучающегося дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоения учебного материала.

Рис. 1. Средства телекоммуникации для организации взаимодействия студента и преподавателя

Преимущества дистанционного обучения.

Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Новые информационные технологии обеспечивают обучающихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов обучающимся могут предлагаться следующие средства:

– компьютерные обучающие программы;
– электронные учебные пособия;
– компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
– электронные справочники;
– учебные аудио и видеоматериалы;
– информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение и усвоение учебного материала, обеспечить контроль знаний.

Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней.

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

– отсутствует личное взаимодействие обучающегося с преподавателем и сверстниками, которое очень важно;

– обязательное наличие высокой степени самоорганизации обучающегося, так как большую часть учебного материала студенту приходится осваивать самостоятельно.

– необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома и образовательного учреждения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно;

– неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего преподавателей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Более 90 % преподавателей ГПОУ «Макеевский политехнический колледж», привлекаемые для учебного процесса по технологиям ДО имеют документ установленного

образца об освоении курса повышения квалификации (в объеме 72 часа) по ИКТ, а некоторые прошли курсы профессиональной переподготовки, направленные на изучение специальных методов обучения в новой информационно-образовательной среде.

Все преподаватели ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» в период дистанционного обучения вели соответствующие страницы в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте колледжа (рис. 2).

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого студента.

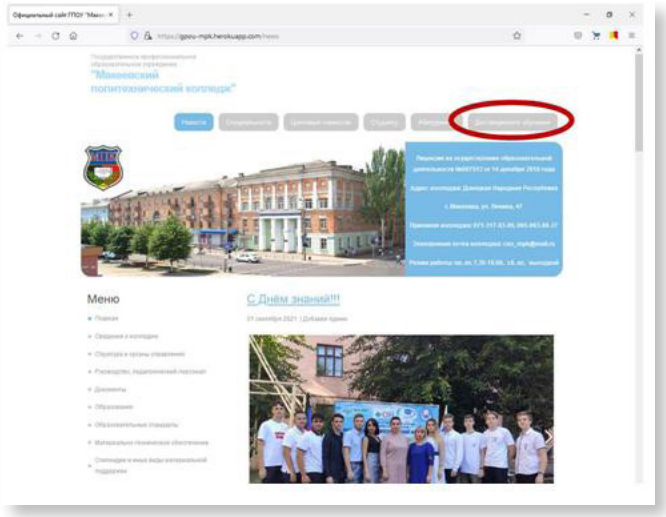

Рис. 2. Официальный сайт ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»

Нынешняя ситуация дает человечеству возможность переосмыслить педагогические методы и принципы и создать качественные программы дистанционного образования. И если ситуация в республике, и в мире в целом, не улучшится, и обучение продолжится в дистанционном режиме, есть необходимость в проведении подготовки к более эффективной организации и реализации такого процесса. Уникальный опыт, полученный в период пандемии коронавируса в 2020 году, позволил апробировать многие новые образовательные технологии (в основном цифровые), определить актуальные задачи дальнейшего развития этого направления и сформулировать предложения по повышению качества дистанционного обучения в будущем:

– опережающее обучение преподавателей новым навыкам, методам онлайн-преподавания, использованию коммуникационных технологий для проведения онлайн-занятий;

– обеспечение бесперебойным доступом в интерне, в особенности для отдаленных районов республики;

– проведение подготовительной работы с интернет-провайдерами и операторами сотовой связи по предоставлению умеренного по цене интернета и улучшения его качества, в частности, в отдаленных районах;

– подготовка видеоуроков, в соответствии с учебным планом;

– проведение разъяснительной работы с родителями студентов об их ответственности и содействии участию детей в дистанционном обучении;

– обеспечение преподавателей и студентов всем необходимым для дистанционного обучения, в частности: компьютером и/или смартфоном, микрофоном, рабочим местом;

– разработка механизмов повышения учебной мотивации у студентов во время дистанционного обучения, так как его отсутствие – главная причина пропуска онлайн-уроков;

– сокращение учебной нагрузки на преподавателей и количества студентов на одного преподавателя;

– предоставление своевременной позитивной обратной связи студентам и родителям.

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение расширяется с каждым днем. Дистанционные занятия прививают студентам умение самоорганизовываться, работать с информацией, выделять главное, подводить итоги, обучаясь, развиваться, приобретать индивидуальность, тем самым повышается качество знаний студентов. Дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию.

Список использованных источников

1. Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] / общ. ред. Л. Н. Арешидзе. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2020, – 29 с.

2. Дистанционное обучение как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий [Текст] / И. М. Головных, Р. М. Лобацкая, Д. А. Ульянов [и др.]. – Иркутск : ИрГТУ, 2007.

3. Котова, Т. А. Условия повышения качества обучения в школе [Электронный ресурс] / Т. А. Котова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 95-97. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/149/41630/.

4. Кузнецова, З. М. Управление качеством дистанционного образования [Электронный ресурс] / З. М. Кузнецова, Г. С. Фисенко // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 1. – С. 43-45. – Режим доступа : https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4627.

5. Об утверждении Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1208 от 28 августа 2019г. – Режим доступа : https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-1208-20190828/.

6. Сатова, Р. К. Особенности организации и планирования дистанционного обучения в вузах РК на период пандемии Covid-19 [Электронный ресурс] / Р. К. Сатова. –Режим доступа : https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31716253#pos=5;-106.

7. Соколова, С. А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе [Текст] / С. А. Соколова // Педагогические науки – 2015. – № 36-1. – С. 45-53.

УДК 377.1

Воленщук Ирина Юрьевна,
преподаватель иностранного языка,
ГПОУ «Ясиноватский строительный техникум
транспортного строительства»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Ясиноватая

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы организации занятий по иностранному языку в образовательной организации СПО в условиях дистанционного обучения. Материал является особенно актуальным в связи со сложившейся в мире эпидемиологической обстановкой. В таких условиях применение дистанционного обучения становится важным форматом учебного процесса.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение; качество подготовки специалистов среднего звена; онлайн-занятия по иностранному языку; Интернет-платформа для обучения; синхронная форма; асинхронная форма.*

Повышение качества подготовки будущих специалистов среднего звена – первостепенная задача педагогического коллектива образовательной организации среднего профессионального образования. Этот вопрос касается всех участников образовательного процесса СПО. Принимая во внимание темпы развития современного общества, проблема качества образования приобретает новое звучание. Качество среднего профессионального образования является одним из важных факторов устойчивого развития нашей республики, ее технологической, экономической, информационной и нравственной безопасности.

Считается, что традиционная очная форма обучения в образовательной организации среднего профессионального образования, которая на протяжении многих лет является стандартной и наиболее приемлемой, обеспечивает высокое качество подготовки выпускников. Следует отметить, что современный рынок труда диктует свои условия. Выпускникам техникума становится все труднее конкурировать на рынке труда. Следовательно, перед образовательной организацией СПО стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста. Решить эту задачу возможно различными способами. Один из них - наряду с традиционным очным обучением применять электронное обучение.

Как известно, 2020 год внес свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека, и люди остро осознали всю необходимость и важность информационных технологий и, в частности, дистанционного обучения. Введение данного вида обучения особенно актуально в создавшейся сложной ситуации, связанной с опасной эпидемиологической обстановкой из-за распространения новой коронавирусной инфекции. В подобных условиях дистанционное обучение, в том числе иностранным языкам, становится единственным форматом образовательного процесса.

Под дистанционным обучением понимается форма получения образования, при

которой обучающийся и преподаватель взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Это одна из самых современных форм получения образования, при которой образовательные потребности обучающегося удовлетворяются в удобном для него режиме, подбираются и разрабатываются грамотные учебные программы [1]. Под дистанционным обучением вслед за исследователями Усковой О.А, Ипполитовой Л.В. понимаем не отдельную дидактическую систему, а одну из форм получения образования, которая иногда дополняет контактную форму, а иногда противостоит ей [3].

Е.С. Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2].

В этих непростых условиях перед педагогами, стоит очень важная задача - не допустить снижения образовательных результатов в случае перехода на дистанционное обучение. Дистанционное обучение полностью отвечает всем требованиям современной жизни и не требует сверхъестественных умений и навыков, поэтому студенты техникума быстро и чётко переключаются на него в кратчайшие сроки и без особенной подготовки.

Важно подчеркнуть, что цели, задачи, содержание, методы, принципы обучения иностранному языку не зависят от формы организации образовательного процесса. Основной задачей при изучении иностранного языка является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению и аудированию. Дистанционное обучение заставляет выбирать методы и принципы обучения, которые были бы эффективными в условиях виртуальной образовательной среды. В развитии дистанционного обучения выделяют два активно развивающихся противоположных друг другу направления: использование сетевых платформ открытого образования для самостоятельного обучения без контакта с преподавателем, и занятия-видеоконференции, например, по Skype, Zoom, обеспечивающие видеосвязь преподавателя и студента. При этом задача успешного совмещения этих направлений, при котором недостатки традиционного и дистанционного обучения были бы сведены к минимуму, особенно актуальна.

Результаты дистанционного обучения иностранному языку во многом зависят от качества электронных учебных материалов, которые должны создаваться с учетом следующих дидактических принципов: личностно-ориентированного, деятельностного, функционального, научности, системности, доступности, развивающего обучения, преемственности, а также с учетом коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к изучению иностранного языка, что предполагает обучение различным видам речевой деятельности. В последние годы преподаватели иностранного языка успешно используют разнообразный цифровой контент для повышения мотивации к изучению предмета или как способ более доступного объяснения нового учебного материала. Разработчики цифровых ресурсов предлагают огромное количество разнообразных заданий, интересных текстов, упражнений, видеоматериалов, но, к сожалению, при этом мало внимания уделяется разработке интерактивных заданий, способов взаимодействия преподавателя и обучающихся и получения обратной связи. Таким образом, перед преподавателем возникает вопрос о том, что же необходимо в первую очередь сделать в условиях перехода на дистанционное обучение.

Считаем, что, прежде всего, нужно проанализировать выполнение рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык», по необходимости провести корректировку

и составить новое календарно - тематическое планирование с учетом использования дистанционного обучения. В случае корректировки рабочей программы перечень планируемых результатов обучения сохраняется. Далее необходимо выбрать платформу для обучения. При выборе следует тщательно изучить процесс обучения с использованием данного продукта, а также предлагаемый контент. На выбранной платформе можно размещать материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Качество освоения материала обучающимися напрямую зависит от качества предлагаемого содержания на платформе. Другой вариант – это подобрать ссылки разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений или создать собственные образовательные продукты, видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет. Однако опыт работы показывает, что оптимальной формой обучения с введением нового лексического и грамматического материала, с его закреплением и контролем усвоения может быть дистанционное обучение на образовательных онлайн платформах. Так как число образовательных платформ постоянно растет, преподавателю важно не ошибиться с выбором оптимального ресурса. Следует отметить, что большинство платформ являются коммерческими продуктами и предоставляются платно, но есть и доступные для использования в каждой образовательной организации. Так, по отзывам коллег, надежным инструментом в организации дистанционного обучения себя зарекомендовала профильная платформа по изучению английского языка Edu.Skyeng. Она предоставляет индивидуальные, дистанционные, синхронные занятия с преподавателем на базе собственной платформы «Vimbox» бесплатно. Педагогам предоставлен контент с набором интерактивных заданий на базе УМК «Spotlight», который также используется в учебном процессе преподавателями образовательных организаций СПО. Процесс обучения организован следующим образом: после регистрации на платформе преподаватель создает виртуальный класс. Для обучающихся система автоматически создает логины, пароли и инструкции, которые можно распечатать. Далее преподаватель формирует список заданий: их можно направить как всей группе, так и выборочно отдельным обучающимся. При этом все выполненные задания проверяются автоматически, что очень удобно и экономит время педагога. После отправки заданий у преподавателя есть возможность отслеживать прогресс выполнения заданий, давать объективную оценку выполненной работе. Возможности платформы постоянно расширяются, проводятся обучающие вебинары для педагогов, хорошо работает служба технической поддержки. Важным достоинством этой платформы является огромное число предлагаемых заданий по всем видам речевой деятельности.

В рамках дистанционного обучения у преподавателя часто возникают трудности в объективном оценивании образовательных достижений обучающихся. При таком режиме обучения очень важен контакт со студентами, так как необходимо постоянно иметь информацию о полноценном доступе всех обучающихся к материалам, знать понятна ли обучающимся поставленная учебная задача и т.д. В данном случае, платформа Skyeng предоставляет систему оценивания выполнения заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике. Исключением является письмо. Соответственно возникает вопрос: «Как оценивать письменные работы обучающихся?». Самый удобный способ - это выполнение студентами работ на бумаге с дальнейшим сканированием или фотографированием и отправкой на электронную почту преподавателя. При организации обратной связи очень важно для педагога выстроить правильную систему взаимодействия. Обучающиеся должны быть информированы о точных сроках предоставления выполненных письменных заданий. В случае несоблюдения сроков выполнения работы, обучающийся должен понимать, что не получит оценку за свой труд, при этом времени на выполнение заданий должно быть достаточно.

При переходе на дистанционное обучение важно определиться с его формой. Если планируется проводить занятия в режиме онлайн (синхронное обучение), лучше всего воспользоваться бесплатными Skype или Zoom. Если используется асинхронный режим обучения, при котором преподаватель и обучающиеся работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу, о чем было сказано выше. Без сомнения, оптимально при дистанционном обучении иностранному языку использовать оба варианта: синхронное и асинхронное. Онлайн-занятия лучше проводить, когда отрабатываются навыки устной речи, чтения, так как преподавателю важно услышать и оценить речь обучающихся. Асинхронный формат можно использовать при обучении лексическому и грамматическому материалу, чтению. В любом случае оба формата должны быть использованы в соответствии с поставленными образовательными задачами. Организация занятий по иностранному языку в режиме онлайн предполагает использование заданий репродуктивного и продуктивного характера. Целесообразно использовать несколько видов упражнений, например видеоинформация, затем выполнение упражнения на оценку понимания увиденного и в заключение - упражнение на письмо. Важным моментом занятия является анализ домашнего задания. Можно прокомментировать наиболее успешные работы, отметить типичные ошибки, допущенные обучающимися.

Опыт показывает, что при организации занятий в формате асинхронного режима следует придерживаться основных правил:

– не перегружать заданиями повышенной сложности;
– вовремя проверять выполненные задания и сообщать результаты обучающимся;
– по возможности использовать тексты с инфографикой: схемы, рисунки и другие средства визуализации, которые помогут обучающимся усвоить материал более качественно;
– использовать задания, сбалансированные по объему и степени сложности.

В ГПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обучение было организовано в группе в социальной сети Вконтакте. На занятиях иностранного языка был выбран следующий режим освоения программы учебной дисциплины: самостоятельная работа обучающихся с опорой на учебные материалы, высылаемые преподавателем, групповые видеоконференции с преподавателем в Skype для введения нового материала, проверки навыков говорения, небольшие видеоролики с объяснением нового материала, фотографии грамматических таблиц и аудиозаписи с пояснениями, инструкциями, комментариями преподавателя для направления учебной деятельности обучающихся. Преподаватели иностранного языка техникума старались максимально разнообразить формы представления материала, чтобы усилить интерес к обучению, предложили студентам восприятие новых знаний через привычную для молодежи клиповость коммуникации. Преподаватели стимулировали максимальное включение обучающихся в освоение материала путем выполнения заданий: аудиозапись своего устного ответа или чтения фрагмента текста, активное участие в обсуждениях на форуме, выбор вариантов ответа, выполнение коммуникативно-ориентированных заданий. Подбирая интересные задания, чередуя формы подачи материала, вовлекая студентов в процесс обучения преподаватели иностранного языка техникума пытались повысить мотивацию и раскрыть внутренние резервы каждого обучающегося.

Обратная связь с обучающимися была организована посредством выполнения заданий письменно в тетради и отправки фотоотчета преподавателю, выполнения тестов на знание лексического и грамматического материала, письменных заданий и отправки на e-mail или в личные сообщения преподавателю в сети ВКонтакте, подготовки аудиофайлов-

ответов на устные задания и отправки на e-mail или в личные сообщения. Контроль усвоения материала осуществлялся регулярно путем проверки фото и аудио отчетов, устных ответов во время видеоконференции в Skype.

Однако, исходя из опыта продолжительного периода дистанционного обучения во II семестре 2020 года можно выделить следующие недостатки этой формы: иногда не все студенты имели возможность присутствовать на онлайн-занятиях и отправлять выполненные задания из-за перебоев в работе либо отсутствия Интернет-связи в районах их проживания. Применение тестовой системы проверки знаний по иностранному языку ведет к упрощению и более поверхностному освоению учебной дисциплины. Иногда выполнение заданий студентами сводилось к поиску ответов в Интернете, таким образом, студенты с невысоким уровнем знаний получали более высокие оценки.

Также, необходимо отметить и ряд трудностей, возникающих при дистанционной форме обучения. Например, ограниченные возможности для педагогической импровизации, большая трудозатратность преподавателя, самостоятельное осмысление обучающимися необходимой информации и жесткий временной режим, при котором студенты должны получать задания, быстро их выполнять и успевать отправлять их в срок. Занимаясь через интернет-платформы, студенты нередко могут отвлекаться на внешние факторы, чем сбивают темп занятия. Некоторым студентам труднее воспринимать информацию, полученную виртуально, потому что они привыкли к традиционной форме обучения. Ещё одна возникшая проблема – это техническая оснащённость и стабильность работы сети Интернет у преподавателей и обучающихся. Следующая проблема напрямую касается здоровья людей, поскольку при дистанционном обучении как минимум 4-5 часов в день проводим за монитором компьютера. Соответственно повысилась нагрузка на глаза. Не менее важна и психологическая составляющая. Учитывая, что все находятся долгое время в замкнутом пространстве и без общения со сверстниками, может возникать негативное и протестное поведение, которое в дальнейшем влияет на мотивацию и настроение обучающегося.

Подводя итоги, можно сказать, что преимуществом дистанционного обучения является и постоянное усиление мотивации относительно активации постоянного самообразования. В процессе данной формы обучения развивается самоконтроль и, конечно, это оптимальная возможность получить современные профессиональные знания, предварительно выбрав самые эффективные технологии обучения. Не следует забывать, что ключевая фигура в дистанционном обучении – это преподаватель. От его желания освоить новый формат обучения, умения быстро осваивать новые технологии, стремления добиться образовательных успехов своих студентов будет зависеть результат обучения.

В заключение также можно сделать вывод о том, что организация процесса обучения иностранному языку в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, при котором обучающийся рассматривается как личность, готовая к непрерывному процессу образования и самосовершенствования. Именно непрерывность является одним из важнейших факторов, определяющих успешность в изучении иностранного языка. В рамках данной парадигмы дистанционному обучению отводится роль оптимизатора учебно-познавательного и научно-исследовательского процесса, который делает этот процесс более гибким и доступным и позволяет разнообразить формы обучения. Кроме того, дистанционное обучение также является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению главной цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Список использованных источников

1. Гозман Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. – Ростов-на-Дону, «Мысль», 1999. – 368 с.

2.Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.. Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с. - ISBN 5-7695-1533. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20163.pdf.

3. Ускова О. А. Дистанционная форма обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / О. А. Ускова, Л. В. Ипполитова. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. — 2017. — № 5. — С. 42–50.

4.Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев / М. – «Знание», 2000. – 276 с.

УДК 377.1

Волын Елена Викторовна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский медицинский колледж»,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

Левитан Ирина Анатольевна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский медицинский колледж»,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические технологии, используемые с целью совершенствования качества подготовки специалистов среднего медицинского звена.*

Ключевые слова: *педагогические технологии; общие и профессиональные компетенции; инновационные формы и методы обучения; компетентностный подход.*

Основной целью системы современного среднего профессионального образования является подготовка компетентных мобильных специалистов среднего медицинского звена конкурентоспособных на рынке труда

Современные социально-экономические условия, модернизация образования и

здравоохранения отражаются на системе требований к современным специалистам. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию их подготовки и вынуждает искать новые подходы к развитию образования.

Подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, — это важнейшая задача педагога.

В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются компетенции, определяющие в дальнейшем профессионализм и конкурентоспособность специалиста. Они закладываются в учебный процесс посредством содержания образования, стиля жизни образовательного учреждения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися, а также путем применения методов и форм активного обучения [3].

В процессе профессиональной подготовки среднего медицинского персонала преследуется основная цель обучения – овладение общими и профессиональными компетенциями.

Профессиональная компетентность будущего конкурентоспособного специалиста – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов. Современные требования к результатам освоения образовательных программ обусловливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением.

Решающую роль при реализации компетентностного подхода в ГПОУ «Горловский медицинский колледж» играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

Для формирования и воспитания квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики, в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов.

Традиционные формы и методы обучения все еще остаются основными, несмотря на постоянную критику. Для того, чтобы сформировать не только хорошего медицинского работника, но и, прежде всего, активного гражданина Республики, нужны новые технологии обучения, элементы которых уже существуют и используются в работе творческих преподавателей. Но только умелое сочетание традиционных и инновационных методов обучения формирует педагогическое мастерство и авторитет преподавателя среди обучающихся.

Под термином «образовательные технологии» понимается система совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формирования общих и профессиональных компетенций [7].

Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Все преподаватели колледжа внедряют инновационные педагогические технологии в образовательный процесс. Среди них информационно- коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, технологии ситуационного анализа, имитационного обучения, программированного обучения, технологии формирования критического мышления, метод проектов, исследовательский метод. Методы активного обучения,

используемые преподавателями на разных этапах учебного процесса, изучены, адаптированы, внедрены и дают устойчивый дидактический эффект.

На занятиях преподаватели колледжа активизируют познавательный интерес с применением следующих педагогических технологий: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения), технологии проблемного обучения.

Объяснительно-иллюстративные технологии – это технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.

Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, учебных фильмов, флэш – анимации. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях целесообразно представлять учебный материал в мультимедийном виде. Некоторые творческие работы обучающихся (проекты, презентации и т.д.) служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении.

Внедрение метода информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) используется для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации.

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать ли компьютер в обучении различным дисциплинам или не использовать.

Мнение одних – компьютер может заменить преподавателя, другие считают, что компьютер не способен подать материал, так как делает это преподаватель. Мы придерживаемся мнения, что компьютер служит всего лишь, как вспомогательное средство обучения. Не следует забывать, что компьютер обладает многими преимуществами: в нём сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, а также компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения материалом с участием преподавателя, что сократит время подачи заданий и проверки их результатов.

Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, шаблонные. Используются на практических занятиях тесты:

– с использованием множественного выбора (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответом);
– с пропусками (с различными возможностями оказания поддержки пользователю);
– лингвистические игры (кроссворды).

Так, например, электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, группировать, в соответствии с заданием, вставлять необходимое и т.д.

Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов и внедрение новых организационных форм обучения.

Проблемное обучение – это организованный способ активного взаимодействия студента с проблемой, представленный содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к противоречиям знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления обучающегося.

Целями проблемного обучения являются:

1. Развитие мышления, воображения, развитие творческих способностей.
2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

3. Воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы [2].

Из приемов создания проблемной ситуации можно выделить несколько:

– подведение к противоречию и предложение обучающимся самим найти способ его решения;

– изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

– предложение обучающимся рассмотреть явление с различных позиций;

– побуждение обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

– постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;

– постановка проблемной задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Одной из важных новых технологий образования, основанных на применении современных информационных и коммуникационных технологий, является дистанционное обучение, т.е. способ организации учебного процесса с использованием образовательной среды, основанной на современных информационных и телекоммуникационных технологиях, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и студентом.

Современному образовательному учреждению нужен преподаватель, который понимает профессиональное назначение, считает педагогическую деятельность важным приоритетом, способный к постоянному переобучению и восстановлению. Сформировать личность под силу только тому, кто постоянно работает над своим собственным совершенствованием.

Повысить интерес к обучению, вызвать у студентов творческий подход при изучении общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин можно при условии преобразования их из пассивных в активных участников учебного процесса [2].

Еще одним методом обучения в настоящее время является тьютерская поддержка, призванная помочь каждому студенту в преодолении индивидуальных трудностей при изучении учебных дисциплин. Целью является достижение максимальной конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Применение инновационных методов, систематический и правильный организованный контроль способствуют эффективности учебного процесса, развитию познавательного интереса к будущей специальности, а также совершенствуют подготовку специалиста способного конкурировать на рынке труда [7].

В процессе внедрения инновационных методов образования меняется статус преподавателя, который становится наставником, готовым оказать поддержку каждому студенту в развитии его творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Безусловно, повышается профессиональный уровень и самих преподавателей, использующих методы активного обучения их заинтересованность в самом процессе обучения, творческая активность, кругозор, об этом свидетельствуют результаты аттестации преподавателей колледжа. У преподавателей возникает мотивация по анализу и распространению своего педагогического опыта и публикации его результатов в сборниках материалов научно – практических конференций территориального, Республиканского и Всероссийского уровня. Результативный педагогический опыт преподавателей находит отражение в открытых занятиях, мастер-классах, конкурсах, обсуждении на «круглых столах», заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических и методических

советов колледжа.

Основой компетентностного подхода в Горловском медицинском колледже является структурный компонент, который представляет собой последовательность основных этапов формирования общих и профессиональных компетенций.

При использовании инновационных методов (интерактивные семинары, модульное и проблемное обучение и т.д.) обучения учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего медицинского работника.

Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена [7].

Личностно-ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения. Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения. Как вид учебного занятия, бинарное занятие предполагает совмещение теории и практики или двух предметов. Это нетрадиционный вид занятия. Цель бинарного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение [6].

Бинарное занятие по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это междисциплинарный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Как одна из форм проекта, бинарное занятие служит средством повышения мотивации изучения дисциплины, так как создает условия для практического применения знаний, развивает аналитические способности и изобретательность, обладает огромным воспитательным потенциалом.

Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Чаще всего такие занятия ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного занятия играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

Какова же последовательность подготовки проведения бинарных занятий? Прежде всего, это анализ фактического материала, который может служить темой бинарного занятия. Затем необходимо рассмотреть, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию деятельности студентов. Следующий шаг - поиск наиболее рациональной формы проведения занятия. Она может быть нетрадиционной: занятия-диспуты, метод проектов, деловые игры и т.д.

Но бинарное занятие можно провести и в традиционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом изученного материала, лекцией преподавателей, сопровождаемой мультимедийной

презентацией, закреплением материала в условиях учебного кабинета или лаборатории, проверки знаний студентов в режиме on-line.

Важным этапом подготовки бинарного занятия является совместное, тщательное планирование. Занятие делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования.

Опыт проведения бинарных занятий показывает, что их подготовка и проведение способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Еще одной формой организации интерактивного обучения является интегрированное занятие. Актуальность проведения таких занятий при обучении студентов медицинского колледжа заключается в дифференциации возможностей преподавателей в подходах к построению оптимальной модели образовательного процесса.

Основными задачами интегрированных занятий при изучении различных дисциплин являются: создание у студентов целостной картины изучаемой проблемы, повышение качества образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности преподавателей [6].

В этот период у студентов идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Междисциплинарные связи на этапах включения их в познавательную деятельность студентов играют роль пускового, побуждающего стимула.

Интеграция дисциплин может помочь студентам преодолеть противоречия между быстро растущим объёмом знаний и возможностью их усвоения. Она способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний студентов, что может иметь место при изучении каждой дисциплины в отдельности, а также обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служит формированию системно-ценностного взгляда на мир. В сложившихся условиях быстрого роста объема информации резко снижается возможность её восприятия и осмысления. Одним из путей решения этой проблемы становится усвоение структурированных знаний, представляющих собой определенный комплекс, систему [6].

Следует отметить, что возникновение интеграции, есть результат высокого уровня реализации междисциплинарных связей, предполагающих не просто контакты, коммуникацию дисциплин, а установление глубинной связи, поскольку интеграция основывается на общих для нескольких предметов идеях, концепциях, дающих целостное представление об изучаемых дисциплинах.

Использование интегрированных занятий при изучении различных дисциплин в медицинском колледже способствует повышению эффективности учебного процесса и развитию интереса студентов к теоретическим знаниям. А использование средств мультимедиа на таких занятиях приводит к лучшему восприятию нового материала, к повышению самостоятельной поисковой активности у студентов.

Таким образом, в настоящее время признается, что только в том случае, когда обучаемый рассматривается как личность, а учебный процесс направлен на формирование этой личности, создаются условия для развития мыслительных, творческих способностей, умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, формируются мотивации для достижения поставленных целей. И, конечно же, инновационное образование может дать только то образовательное учреждение, преподаватели и сотрудники которого сами активно занимаются инновационной деятельностью.

Список использованных источников

1. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Ян Амос Коменский. – Москва, 1955. – 300 с.
2. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М. И. Махмутов. – Москва, 1977. – 353 с.
3. Махмутов, М. И. Современный урок [Текст] / М. И. Махмутов. – Москва, 2012. – 219 с.
4. Образовательно-инновационные технологии : теория и практика [Текст] / под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2008.
5. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / Иоганн Генрих Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1981. – 495 с.
6. Райков, Б. Е. Пути и методы натуралистического Просвещения [Текст] / Б. Е. Райков, А. Я. Герд. – Москва, 2010. – 297 с.
7. Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н. В. Бордовской.– Москва : КНОРУС, 2011.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2010.
9. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. Т.1 / К. Д. Ушинский. – Москва, 1974. – 195 с.

УДК 377.1 : 54

Воронкова Александра Александровна,
преподаватель химии,
ГПОУ «Шахтерский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Торез

УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. *В статье раскрывается сущность, особенности реализации и специфика инновационных технологий на занятиях химии. Рассмотрены педагогические условия, выделены методы и технологии изучения химии, а также основные компоненты содержания и критерии эффективности применения на практике инновационных технологий. Показаны данные экспериментальной работы с применением инновационных технологий на занятиях химии среди студентов СПО.*

Ключевые слова: *инновационные технологии; дидактические принципы; интерактивные и компьютерные технологии; технология проектного обучения.*

Если образование не изменяет объекта воздействия,это не образование, а скорее просто база данных.

Раджа Рой Сингх

Современная система образования переживает период переосмысления философских оснований, стратегических направлений развития, целевых установок, методов и средств их достижения. Одна из ведущих тенденций в образовании состоит в переходе от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием самостоятельной работы, перевод учебного процесса на технологический уровень. Следовательно, обучение должно быть ориентировано не столько на собственно образование, в узком смысле слова, сколько на образование с помощью предмета. Сегодня нужно осваивать не просто одну или несколько из образовательных технологий, а необходимо изменить сам метод. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его деятельности, что и предусматривает деятельностный метод. Применение данного метода позволяет достигнуть стратегической цели – готовности к саморазвитию.

Химическое образование, являясь фундаментом в области естествознания, занимает важное место в формирующейся системе непрерывного образования, и его успешная реализация зависит от тщательного планирования, хорошо разработанного алгоритма работы, обновления содержания обучения, применения прогрессивных форм и методов проведения занятий, а также разработки соответствующих критериев оценки. Наблюдается тенденция к преодолению старой пассивно репродуктивной дидактической системы и создание новой, ориентированной на обучающегося и его деятельность, как условие саморазвития. Следовательно, реализация деятельностного подхода в современном обучении химии возможна при использовании инновационных технологий. Эффективность ее применения на занятиях химии достигается при соблюдении дидактических принципов: принцип партнерства, деятельности, ценностно-смыслового подхода, проблемности, рефлективности и другими.

Таким образом, обучающийся учится сам, а преподаватель осуществляет управление учебным процессом – мотивирует, организовывает, координирует, консультирует, контролирует его деятельность. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Таким образом, инновационное образование – это образование, которое способно к саморазвитию и созданию условий для полноценного развития всех своих участников. Инновационная образовательная технология представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

– современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации;

– современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

– современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения [2, 3].

Следовательно, технологии инновационного обучения включают в себя технологию проектного обучения, интерактивные и компьютерные технологии.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Автором данной статьи активно применяются следующие формы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция, дидактическая игра, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм» и др.

Одним из объектов инновационных технологий в преподавании химии является учебно-исследовательская деятельность - процесс совместной работы студентов и преподавателя, который состоит из: постановки проблемы, подбора методики исследования и практического овладения студентами изучения теории по данной проблематике, сбора материала, его анализ и обобщение, формулировке вывода [4]. Использование компьютерных презентаций на занятиях химии также является одной из форм инновационных технологий. Такие занятия активизируют восприятие, память, внимание и мышление студентов.

Следует отметить, что учебно-воспитательный процесс чаще всего проходит в групповой совместной деятельности. Как правило, взаимодействие обучающихся в малых группах более эффективно, за счет раскрытия личностного потенциала. Так в группе возможно решение учебных задач, обмен идеями, взаимообучение, причем за счет взаимопомощи в ходе совместной работы происходит снижение уровня тревожности обучающихся. Эффективность применения интерактивного взаимодействия на занятиях химии, при работе в парах и группах достигается за счет использования дидактических принципов: деятельности, непрерывности и принципа минимакса [3].

Если рассматривать алгоритм групповых занятий с использованием интерактивных технологий, то можно выделить:

А. Работа в парах сменного состава:

– обучающиеся получают индивидуальные (групповые) карточки с заданиями по определенной теме (например, Основные классы органических и неорганических соединений, теория электролитической диссоциации), в процессе выполнения заданий они определяют свои затруднения;

Б. Работа в малых и больших группах:

– техника занятия «Пила» или «Мозаика» (усвоение несложных тем, например, Применение химических веществ);

– техники «Учимся вместе», «Зигзаг» (на занятиях обобщения «Генетическая связь», «Подготовка к контрольным работам по теме…», группы 6-8 учеников).

Обучающимся предлагается несколько блоков информации по изученным вопросам, исходя из чего, после соответствующего осмысления, формулируется тема и цель занятия. Позволяет научиться правильно, ставить «групповые цели» и выбирать функциональные стратегии их достижения.

При использовании ниже описанных технологий в работу дополнительно включаются принцип целостного представления о жизни, психологической комфортности, вариативности и творчества:

1. Кейс-технология (на занятиях закрепления и обобщения нового материала,

например, Решение химических проблем на кухне, Бытовая химия, производство мыла, Выбор в магазине экологически правильных товаров и продуктов). Обучающимся предлагается в ходе активной самостоятельной деятельности разрешать противоречия, овладевая при этом необходимыми навыками, умениями в деятельности и общении.

2. Метод проектов (решения личностно значимой проблемы, с оформлением в виде некоего конечного продукта):

3. Создание в группах проекта «Как интересно оформить кабинет химии» (создание химических постеров и моделей);

4. Выполнение мини-проектов, проектов с элементами учебного исследования, применением ИКТ по следующим темам: «Как быстрее приготовить обед», «Зачем изучать кристаллы» и др.

5. Технология развития критического мышления (обучает умению оценивать полученные знания, генерировать новые идеи, развивает системное мышление). В начале изучения новой темы аудитория делится на 2 группы, ставится задача доказать «важность» изучения данной темы, составить схему «Что я уже знаю по данной теме». Происходит подготовка обобщающих диаграмм, схем [1]. Например, «Кислоты и основания вокруг нас», «Какие химические расчеты необходимы садоводу и огороднику». Можно использовать каталог «бытовых заблуждений», раскрытие и объяснение сложных вопросов.

6. Технология педагогических мастерских (активизирует эмоциональную сферу, и тем самым учит реализации в социуме, решению поставленной задачи в творческом взаимодействии). Возможно проведение занятия-мастерской по теме «Два мира сходства и противоположностей» (сравнение элементов металлов и неметаллов, свойств простых веществ и их особенностей).

При выборе образовательных технологий необходимо учитывать: контингент студентов (физическое здоровье, жизненный опыт, потребности, способности и возможности, направленность интересов); социальный заказ на образование (государственный образовательный стандарт СПО, запросы родителей и микросреды, перспективные тенденции развития региона); наличие необходимого ресурсного обеспечения (материально-техническое, финансово-экономическое, методическое, информационное и другие); сочетаемы ли они с уже используемыми технологиями [2].

Увеличение умственной нагрузки на занятиях химии, сокращение общего количества аудиторных занятий заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность, внимательность на протяжении всего занятия. В связи с этим был проведен эксперимент, целью которого стала разработка и апробация педагогических условий использования инновационных технологий на занятиях химии. Главной задачей эксперимента стал поиск новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, а также их апробация. В процессе исследования были разработаны и реализованы занятия по химии для групп студентов 1-2 курсов техникума с применением инновационных технологий.

Мониторинг качества знаний по химии на начальном и заключительном этапе эксперимента, показал, что в среднем качество знаний на 1-м курсе повысилось на 21%, а на 2-м – на 9% (рис.1).

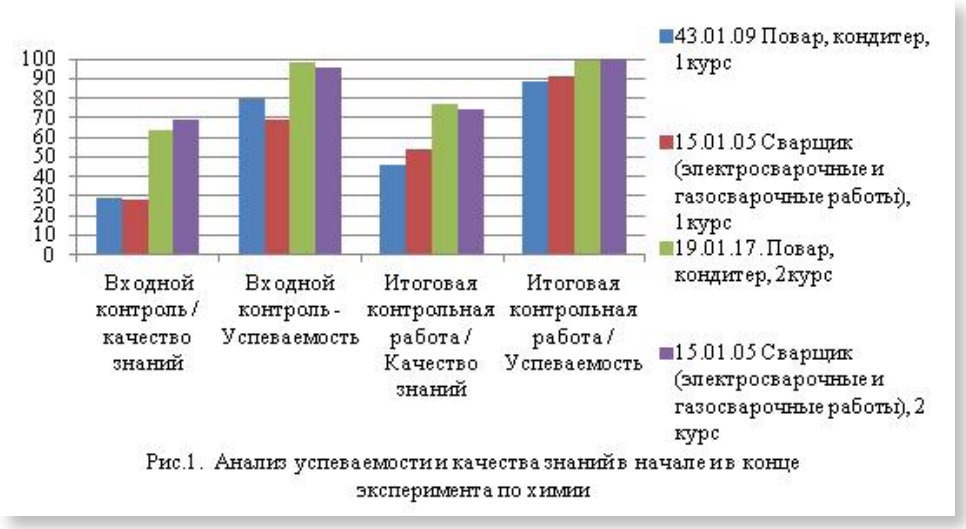

Рис.1. Анализ успеваемости и качества знаний в начале и в конце эксперимента по химии

Рис.1. Анализ успеваемости и качества знаний в начале и в конце эксперимента по химии

Данные позволяют сделать вывод, что активное использование инновационных технологий на занятиях химии не только повышает мотивацию обучающихся, но и способствует более глубокому пониманию изученного материала обучающихся, улучшая их качество знаний. Инновационные технологии позволяют добиться качественно более высокого уровня понимания предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процессе обучения, оживляют учебный процесс, способствуют повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведет к формированию положительной мотивации обучающихся к изучаемому материалу.

Таким образом, закономерности и перспективы современных модернизаций химического образования предполагают глобальное обновление содержания общего образования, согласно задачам развития государства в системе подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, и применение инновационных технологий на занятиях прекрасно с этим справляется.

Список использованных источников

1. Ильясова, Ж. У. Влияние стратегий критического мышления на повышение познавательной деятельности учащихся на уроках химии [Текст] / Ж. У. Ильясова // Молодой ученый. – 2016. – № 26.1 (130.1). – С. 17-19.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Текст] : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2017. 403 с.

3. Чернявская, А. П. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / А. П. Чернявская. – Ярославль : ЯГПУ, 2012. 311 с.

4. Шеставин, Р. А. Инновационные технологии в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в образовательном процессе [Текст] / Р. А. Шеставин // Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы XII Международной научно-методической конференции, 21 ноября 2014 г. – Курск : АПИИТ «ГИРОМ», 2015. – С. 301-304.

УДК 371.278

Вострилова Ирина Вениаминовна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Снежное

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья освещает опыт преподавателя по проведению конкурсов профессионального мастерства при изучении дисциплин профессионального модуля специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в обучении будущих специалистов, конкурентно способных на рынке труда. Описывается методика проведения конкурса «Наилучший по профессии».

Ключевые слова: инновация; конкурсы профессионального мастерства; конкурентоспособность.

Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.

К. Роджерс

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни общества, происходящие в настоящее время, ставят новые, более сложные задачи перед системой среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Рассматривать качество образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, конкурентоспособного на рынке труда.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Выпускники техникумов должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным [2].

Успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов позволяют конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности студентов. Конкурсы позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основной целью профессиональных конкурсов является: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума.

Общие задачи профессиональных конкурсов: – выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов, обеспечить скоординированные действия воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, руководителей групп [3].

В нашем техникуме, в рамках проведения декады цикловой комиссии общепрофессиональных и горных дисциплин, ежегодно активно проводятся конкурсы профессионального мастерства по специальности, относящимся к горной отрасли.

Для проведения конкурса «Наилучший по профессии» составляется положение, планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

В конкурсе профессионального мастерства принимают участие студенты 4 курса, количество студентов не ограничено. Группа делятся на две команды, выбирается капитан.

Оценивает работу конкурса экспертная группа в состав которой входят представители преподавательского состава цикла. Возглавляет экспертную группу председатель. В работе экспертной группы принимают участие все её члены.

Экспертная группа оценивает выполнение участниками конкурсных заданий, оформляет оценочные ведомости.

Конкурс включает 5 заданий, имеющих теоретическую, практическую и профессиональную направленность, содержание которых соответствует Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Конкурс начинается с приветствия команд.

Конкурс 1 - Разминка. Участникам будет задано по 10 вопросов по ПМ.01, время на обсуждение ответов не более одной минуты.

Например:

1. Назначение реле утечки, периодичность их проверки?
2. Охарактеризовать породопогрузочную машину 2ПНБ2.
3. Назначение гидрораспределителя в механизированных крепях?
4. Способы регулировки производительности центробежного вентилятора?
5. Допустимая концентрация метана в свежей струе воздуха, поступающего в горную выработку?

Конкурс 2 – По специальности.

Например. Так как конкурс проводится в лаборатории «Горные машины, комплексы и рудничный транспорт, техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», студентам будет предложен один из очистных

узкозахватных комбайнов. Студенты должны назвать тип комбайна, конструктивные особенности, его электрооборудование, а также к какому аппарату подключен данный комбайн, перечислить виды защит этого аппарата.

Конкурс 3 – Конкурс практических знаний.

При разработке и отборе конкурсных практических заданий мы руководствуемся тем, что задания должны: соответствовать требованиям квалификационных характеристик и объему ранее изученного программного материала.

Например. Необходимо проверить в указанном типе магнитного пускателя исправность отдельных систем: контактора, максимальной токовой защиты, БРУ, срабатывание лампочек красного и белого цветов.

Настроить интерферометр ШИ-12 на работу, определить содержание метана и углекислого газа в атмосфере.

Конкурс 4 – Производственные ситуации. Студентам предлагается осмыслить реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую деятельность, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной ситуации.

Например. Указать причину следующей неполадки в очистных комбайнах 1К101У и 1К101УД и способ ее устранения - не поднимаются и не опускаются все сборочные единицы комбайна, управляемые с помощью гидравлической системы.

Конкурс 5 – Конкурс капитанов. Капитану каждой из команд задаются теоретические вопросы. На подготовку ответа дается 0,5 минуты.

Например.

1. Назначение предохранительных клапанов в гидросистеме?
2. Назначение гидромуфты в скребковом конвейере?
3. Как производится учет спуска и подъема людей на шахте?

Итоги конкурсных соревнований подводятся Экспертной группой. Председатель экспертной группы оценивает теоретические знания и профессиональное мастерство участников Конкурса с заполнением ведомостей.

Лучшей командой признается команда, набравшая наибольшие суммы баллов по каждому из заданий.

Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления [1].

Участие студентов в конкурсном движении повышает уровень профессионализма обучающихся.

Список использованных источников

1. Васильченко, Н. А. Конкурсная деятельность, как форма развития профессиональных качеств студентов [Текст] / Н. А. Васильченко // :Евразийский Научный Журнал. – 2017. – № 3.

2. Лычаная, О. Ю. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО [Электронный ресурс] / О. Ю. Лычаная // Образовательная социальная сеть. – Режим доступа : https://rol_konkursov_professionalnogo_masterstva_v_podgotovke_kvalifitsirovannyh_spetsialistov_spo.docx

УДК 377.5

Вычугжанина Елена Игоревна,
вр.и.о. директора,
ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»,
старший преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СТОИТ В ЦЕНТРЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Статья рассматривает пути повышения качества профессиональной подготовки специалиста в условиях реформирования системы профессионального образования.*

Ключевые слова: *качество профессиональной подготовки; модернизация; практико-ориентированное содержание; образовательные технологии.*

В соответствии с основными направлениями модернизации профессионального образования основой и в тоже время оценкой итоговой подготовки будет выступать компетенция.

В работе рассмотрены условия повышения качества профессиональной подготовки в соответствие с содержанием компетенций. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

В Донецкой Народной Республике иной стала не только потребность в специалистах – изменились и требования к качеству их подготовки: появились новые требования и видоизменились некоторые традиционные. Новые требования к качеству подготовки ориентированы на компетенции, т.е. обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач и способности к творческой деятельности на рабочем месте; на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования; на умение работать в коллективе и руководить им; на формирование умений работать с современной вычислительной техникой в сфере новых информационных технологий; на подготовленность специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде.

Качество профессионального образования носит конкретно-исторический характер. На каждом этапе общественного развития оно имеет свое конкретное наполнение. Если в 50-х годах XX века оно сводилось, прежде всего, к качеству сформированных знаний, умений, навыков, то в начале XXI века этого уже явно недостаточно. В условиях рыночной

экономики у профессионального образования сформировался полисубъектный потребитель образовательных услуг: обучающийся; работодатель (рынок труда с его ситуативными импульсами); общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что ожидания от образования со стороны этих потребителей различны. Современный специалист - это активная, творческая, профессионально и социально зрелая личность. Для формирования такой личности необходима существенная модернизация не только содержания общественной и профессиональной подготовки, но и характера учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интеллектуального, творческого потенциала.

Государство возвращается в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм. Существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования осуществляется в настоящее время в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др. Качество профессионального образования зависит от значительного количества взаимодействующих компетенций и включает в себя множество компонентов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям участников образовательной среды. Чтобы процесс повышения качества профессиональной подготовки протекал адекватно социокультурным и нравственным ценностям нашего общества, необходимо должным образом организовать профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов.

Эффективный процесс повышения качества профессиональной подготовки предполагает активную деятельность не только преподавателей, но и студентов. Студент выступает не только как объект, но и одновременно как субъект профессиональной подготовки. Деятельная активность будущего специалиста предопределяется уже тем, что он по своей человеческой природе – как система уникальная и универсальная – способен развивать себя и обеспечивать постоянное самосовершенствование. Повышение качества профессиональной подготовки возможно при создании определенных организационно-педагогических условий, формирующих компетенции. На основании анализа результатов психолого-педагогических исследований, практики деятельности различных типов учреждений профессионального образования можно выделить две группы условий – внешние и внутренние. Внешние условия отражают как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образование с внешней средой. В эту группу условий входят:

– демократизация, гуманизация и личностная ориентация образовательного процесса в профессиональной школе;
– учет региональной специфики в профессиональной подготовке;
– осуществление межведомственного взаимодействия;
– социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов;
– разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования и другие.

Внутренние условия отражают различные компоненты образовательного процесса в профессиональной школе, такие, как цели, содержание и организацию (методы, формы, средства) осуществления образовательного процесса в профессиональной школе. К этой группе условий можно отнести:

– интеграцию учебных дисциплин, входящих в образовательную программу

профессиональной подготовки;

– использование широкого спектра образовательных технологий.

Охарактеризуем выделенные условия более подробно. В Государственном образовательном учреждении «Донецкий техникум строительных технологий» осуществление педагогического процесса происходит на основах демократизации, гуманизации и личностной ориентации. С позиций реализации данного условия центральным системообразующим фактором учебного процесса выступает сама личность студента — индивидуально-неповторимая, устремленная к свободной реализации своих творческих потенций, что с необходимостью предполагает соблюдение целого ряда требований: признание самоценности формирующейся личности как носителя высоких гуманистических начал;

осознание права обучающихся на свободное творческое развитие; представление о природе учебно-познавательной деятельности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования студента как субъекта образовательного процесса;

развитие гуманитарной культуры студента как комплекса качеств личности, основанных на единстве внутренней (нравственной) сущности и внешней (поведенческой) выразительности, тонком восприятии прекрасного и безобразного в человеческих отношениях и окружающем мире, эмпатии (способности сопереживать, сострадать), чуткости, отзывчивости, оптимизма, доброты.

Осуществление профессиональной подготовки должно осуществляться не путем передачи информации о нем субъекту (студенту), а в ходе его собственной активности. Это предполагает учет следующих факторов:

– в центре педагогического процесса должна стоять личность студента во всем многообразии его индивидуальных свойств и проявлений;

– организация учебного процесса должна основываться на субъект-субъектных отношениях студентов и преподавателей, подразумевающих равноправное сотрудничество и партнерство в решении учебных задач;

– учебный процесс должен предоставлять каждому студенту возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

– свою главную педагогическую задачу преподаватель должен видеть в облегчении, стимулировании, активизации развития студентов, введения их в ситуации, при которых возникает потребность в самовыражении средствами изучаемого учебного предмета.

Следующим условием повышения качества профессионального образования является учет требований региона, в котором будут работать выпускники конкретного учебного заведения. Для этого необходимы:

– разработка и внедрение в учебный процесс специальных дисциплин национально-регионального компонента, отражающих региональные особенности;

– целевая направленность научных исследований студентов и профессорско-преподавательского состава, методического материала (учебных программ, учебников, пособий др.);

– обмен опытом работы с представителями работодателей, органами местного самоуправления;

– практико-ориентированное содержание профессиональной подготовки, усиливающее многопрофильность знаний и умений студентов.

Значимую роль при этом играет эффективное межведомственное взаимодействие. Повышение качества профессиональной подготовки возможно при создании необходимых организационно-педагогических условий, учитывающих социокультурный фактор в системе профессионального образования. В основе современной профессиональной школы находится сегодня идея развития целостной гуманной личности, возвращения человека самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность. Вместе с тем, профессиональная школа в условиях рынка становится все более разнообразной. Она приобретает свои индивидуальные черты за счет национальной специфики, усиления внимания к изучению родного края, региональных традиций.

Естественно, профессиональная школа не может не учесть изменяющиеся социально-экономические процессы. В связи с этим правомерен социокультурный подход к повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Под «социокультурным обеспечением качества профессиональной подготовки» понимается создание социально-психолого-педагогических условий для освоения совокупности социокультурных ценностей, гарантирующих достижение такого уровня социальной и профессиональной подготовки будущих специалистов, которые отвечают заданным обществом нормативам, критериям и стандартам. Социокультурное обеспечение повышения качества подготовки студентов к профессиональной деятельности обусловлено следующими положениями:

– осознанием новизны требований социально-экономического развития общества к качеству профессиональной подготовки специалистов;

– пониманием значимости социокультурного обеспечения повышения качества подготовки специалиста как фактора гармонизации отношений между личностью и обществом.

Следующим условием повышения качества профессиональной подготовки выступает разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования.

Главная задача образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для этого уже реализуется ряд мер, направленных на повышение требований к качеству профессионального образования.

Одним из показателей, принимаемых во внимание при комплексной оценке деятельности образовательного учреждения, являются сведения о качестве подготовки выпускников и характеристика системы контроля качества подготовки внутри образовательного учреждения.

Достичь необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, можно с помощью созданной, внедренной и сертифицированной третьей стороной системы менеджмента качества (СМК). Успех СМК в учреждениях профессионального образования в значительной степени будет зависеть от постепенной, «мягкой», поэтапной организации процесса создания, внедрения, сертификации и поддержания СМК в актуальном состоянии. При этом должна быть реализована технологичность процесса, возможность совершенствования разработки, реализации последующего менеджмента проекта и по возможности распространения результатов. Удовлетворить этим требованиям можно, используя для разработки проекта создания СМК логико-структурный анализ (ЛСА).

ЛСА был разработан Агентством международного развития США в конце 60-х годов и с тех пор активно используется при разработке и реализации проектов, в частности, в программе ЕС ТЕМПУС. ЛСА состоит из аналитической фазы и фазы планирования,

основным результатом ЛСА является логико-структурная матрица.

Аналитическая фаза представлена тремя этапами:

1. Анализ заинтересованных сторон (идентификация всех заинтересованных сторон, их ключевых проблем, изучение ограничений и возможностей).
2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем).
3. Анализ целей (построение иерархии целей на основе анализа проблем, построение соотношений <средства достижения — конечный результат>, определение стратегии проекта). Фаза планирования представлена еще пятью этапами.
4. Выведение логики реализации (структуризация проекта, формулирование измеримых целей).
5. Указание допущений и факторов риска (выявление условий, могущих оказать отрицательное влияние на реализацию проекта и не поддающихся контролю со стороны менеджмента проекта).
6. Определение показателей (формулирование показателей и определение методов и средств их измерения).
7. Составление графика мероприятий (установление последовательности, длительности мероприятий и распределение ответственности).
8. Составление плана расходов (разработка бюджета и графика расходов). Характерной чертой образовательного процесса профессиональной школы на современном этапе является его полидисциплинарная модель обучения.

Необходимая для будущей профессиональной деятельности информация распределяется по отдельным дисциплинам, а затем растворяется в ее общем потоке. Сложившаяся дискретно-дисциплинарная система преподавания недостаточно обеспечивает не только целостную подготовку к профессиональной деятельности, но и целостного представления о ней. Поэтому, несмотря на то, что в совокупности эти дисциплины полностью охватывают профессиональную деятельность, в сознании студентов они остаются разрозненными дисциплинами, по каждой из них формируется своя, отдельная система знаний. В то время как интегративный характер профессиональной деятельности настоятельно требует от студентов интегративных знаний, полученных по различным учебным дисциплинам. В связи с этим интеграция учебных дисциплин является одним из условий повышения качества профессиональной подготовки. Это осуществимо за счет реализации внутрипредметных и межпредметных связей, введения интегрированных учебных курсов, осуществления научно-исследовательской деятельности интегративного характера. Все виды практик, предусмотренных государственными образовательными стандартами профессионального образования, также имеют мощный потенциал в осуществлении задач интеграции учебных дисциплин. Педагогическая теория и практика, опыт мировой педагогики дают возможность применения в образовательном процессе профессиональной школы современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество подготовки студентов. Традиционному образованию присуща дисциплинарная модель обучения. При этом дисциплины перегружены избыточной информацией, слишком наукообразны и скучны для молодых умов. Все это объясняется фундаментализацией образования, — что, конечно, весьма важно. Однако, происходящие в России социально-экономические преобразования требуют большей прагматичности в сфере образования. Это возможно при системно-деятельностном подходе к изучению учебных предметов. Разумное сочетание фундаментализации с прагматичностью может построить новую модель образования. Характерные черты стратегии инновационного

обучения на основе современных образовательных технологий:

1. Личность преподавателя или организатора образования по-прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом изменяется его позиция по отношению к студенту, к себе самому. Преподаватель выступает не только как провозвестник предметно-дисциплинарных знаний, носитель информации, хранитель норм и традиций, но и как помощник в становлении и развитии личности студента, утверждающий эту личность независимо от меры его приобщенности к знанию, меры его понимания или непонимания. Изменяется характер управления, воздействия на студента. Позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен их утверждается позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе студента, к становлению и развитию его личности. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с полученной оценки на активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками.

2. Изменение в функции знаний, которые осваиваются в образовательном учреждении, и способов организации процесса их усвоения. Знание должно быть представлено как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процесс его усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

3. Выдвижение на первый план социальной природы всякого обучения и развития личности, с чем связана ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы обучения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и обобщения, на естественное выращивание индивидуальности из «коллективного субъекта». В современной профессиональной школе применяются различные образовательные технологии — технология контекстного обучения, новые информационные технологии, технологии развития критического мышления, анализа конкретных ситуаций, активного обучения, проектные технологии и другие. Таким образом, рассмотрены различные условия повышения качества профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Перечисленные условия, несомненно, не являются исчерпывающими в связи с многообразием теории и практики профессионального образования.

Список использованных источников

1. Алексюк, А. К. Педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций / А. К. Алексюк. – Киев : ИСДО, 1993.

2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3.

3. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков; Национальный институт. Высшая школа управления. – Режим доступа : http://evolkov.net/case/case.study.html/.

4. Никулина, А. С. Новые педагогические технологии в профтехобразовании [Текст] // Управление качеством профессионального образования : сборник научных работ. – Донецк : Лебедь, 2001.

5. Шаталов, В. Ф. Точка опоры [Текст] / В. Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1987.

6. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается [Текст] / В. Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1989.

7. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированный урок : планирование и технологии поведения [Текст] / И. С. Якиманская, О. С. Якунина // Директор школы.–1998. – № 3.

8. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – Москва, 2006.

УДК 377.1 : 65

Гармашова Наталья Викторовна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема применения кейс-стади в процессе преподавания дисциплины «Менеджмент» студентам среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *современные методы и технологии обучения; кейс-стади; менеджмент; изучение; преподавание.*

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В процессе образовательной деятельности в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить обучающегося, что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Современная система критериев оценки качества подготовки специалистов, должна соответствовать цели современного образования: главное не только освоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых компетенций. Деятельность специалистов среднего звена, а это наши будущие выпускники, связана преимущественно с умственным трудом, труд этот своеобразен и заключается в анализе, оценке производственной ситуации и выборе наиболее эффективного варианта из готового набора возможных решений, т.е. в решении производственных задач.

Формирование у студентов ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»: современного управленческого мышления, способностей решать разнообразные хозяйственные, социальные, психологические проблемы, возникающие в организациях, с использованием современных приемов и средств – это основная цель преподавателя дисциплины «Менеджмент».

Одна из проблем нашей системы образования, невозможность подчас связать

приобретаемые знания с практикой реальной деятельности.

На помощь приходит технология анализа конкретных ситуаций или кейс-метод. Метод анализа кейсов, казусов (с лат. casus – запутанный или необычный случай) уже около ста лет используется в процессе обучения за рубежом. В Гарвардской школе бизнеса он активно применяется для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга. Данная технология под названием «метод казусов» была известна преподавателям экономических дисциплин еще в 20-е гг. прошлого века. К сожалению, в дальнейшем, метод не нашел своего широкого применения.

В настоящее время возникла острая потребность внедрения метода кейсов в практику образования образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, так как данная технология направлена на формирование профессиональных компетентностей, способствуя преодолению кризиса всей образовательной системы.

Кейс_технология предполагает решение составленных преподавателем кейсов, которые включают и вопросы проблемного характера, и задания к аудио- и видеофрагментам, и т.п. Кейсы максимально приближены к реалиям современной жизни и направлены на выработку практических решений. Студент видит возможность проявить свою инициативу, индивидуальность, развить и обосновать собственную идею, используя теоретические знания в практических целях [1].

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на занятии, так и заранее (в виде домашнего задания). Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт студентов.

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

– акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием;

– преодолевается «сухость» и не эмоциональность в изучении сложных вопросов;

– студенты получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью;

– у студентов развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

Обучение менеджменту в силу специфики самого менеджмента как преимущественно практического вида деятельности существенно отличается от традиционных процессов передачи знаний в гуманитарных и естественных областях знаний. Это отличие касается целей, задач, методов обучения.

Концептуальной основой изучения менеджмента зачастую признается практикующее научение, предполагающее формирование необходимых умений, навыков, компетенций в ходе приобретения опыта с последующим его осмыслением, теоретизацией и проверкой на практике.

Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

Этот метод предоставляет следующие возможности студентам:

– видеть проблемы;

– понимать и использовать концепции;
– анализировать профессиональные ситуации;
– оценивать альтернативы возможных решений;
– выбирать оптимальный вариант решения;
– составлять план его осуществления;
– развивать мотивацию.
– развивать коммуникационные навыки и умения.

Применяемый на занятиях случай выбирается согласно следующим требованиям:

– случай должен быть приближенным к жизни и действительности и оформленным таким образом, чтобы позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом;

– случай должен предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников;

– случай должен содержать проблемы и конфликты;

– случай должен быть обозреваемым и решаемым в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей обучающихся;

– случай должен допускать различные варианты решения.

При разработке кейса учитывается специфика дисциплины «Менеджмент», а также особенности обучающихся, при работе с которыми он будет использоваться.

Критерии для разработки кейса:

– соответствие проблематики кейса содержанию и дидактическим целям изучаемой дисциплины;

– определение тем учебной дисциплины, использующихся или предваряющихся данным кейсом;

– достаточный уровень осведомленности студентов в той области, которая составляет проблемное поле ситуации;

– наличие у студента опыта работы по анализу конкретной ситуации.

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-метода ориентирована на следующие моменты:

– формирование и развитие информационной компетентности;

– развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления ориентированного на умения работать с информацией;

– формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.

Кейс-метод – это достаточно сложная технология обучения. При внедрении кейс-метода в практику работы, учитывается степень и уровень подготовки студентов в разных возрастных категориях. Один и тот же кейс не всегда подходит для работы студентов одного курса, но с разным уровнем мыслительной деятельности. Для слабых групп кейс приходится делать проще, например из эвристического – аналитический, для сильных групп – и кейс должен стать сложнее, из эвристического перерасти в исследовательский.

Качественно разработанный кейс провоцирует обмен мнениями, позволяет проанализировать реальную проблему, с которой в дальнейшем будущим специалистам придется столкнуться на практике, учитывать конкретные факты и цифры. А преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не предлагать свой способ решения проблемы, тем более навязывать им свое мнение. Студенты могут принимать ошибочные решения, поскольку анализ ситуации проистекает не только в учебной аудитории, но и

вне ее. Хотя, как будущие специалисты, они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни. С самого начала студенты должны понимать, что ответственность за принятое решение лежит на них, преподаватель только помогает и поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Разбирая кейс, студенты, можно сказать, получают вариант готового решения, которое в будущей их деятельности можно применить в реальных производственных условиях.

Роль преподавателя существенно отличается от привычной, т.к. он как бы передает свои полномочия студентам и его функции непосредственного руководства сводятся к минимуму. Он сопровождает разбор кейса с помощью проблемных вопросов, контроля времени проведения дискуссии, выработки предложений по решению выявленных проблем, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Вариантов организации занятия с применением кейс-технологии очень много, что дает возможность для творчества самого преподавателя.

Кейс может широко использоваться в процессе контроля знаний:

– изучения раздела (темы, группы тем), модуля;
– практики;
– курсового (дипломного) проектирования;
– экзамена по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
– при самостоятельном изучении учебного материала (особенно для системы очно-заочного и заочного обучения).

Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение студентов социальному взаимодействию. Обучающиеся в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При работе с данной технологией нельзя не отметить такой положительный момент, как обучение самостоятельности и развитие творческой деятельности у студентов. Как показывает практика, студенты с удовольствием защищают свою точку зрения, проявляют эрудицию, ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

При обучении студентов СПО, в частности, в процессе преподавания дисциплины «Менеджмент» целесообразно использовать кейс-стади в качестве метода обучения, что будет обеспечивать освоение теоретических положений с помощью практического подхода, способствовать развитию аналитического, критического, творческого мышления, развитию исследовательских умений, формированию позитивной активной мотивации у обучающихся на приобретение знаний и навыков, формированию навыков самообразования.

Список использованных источников

1. Башкирева, Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин [Текст] / Т. Ф. Башкирева // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №3. – С. 26-29.

2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.

3. Долгоруков, А. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс] /А. В. Долгоруков; Национальный институт. Высшая школа управления. – Режим доступа : http://evolkov.net/case/case.study.html/.

4. Кузнецова, Е. В. Современные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Кузнецова. – Новосибирск : Немо Пресс, 2018. – 140 с.
5. Стеганцев, А. В. Компетентностный подход : от профессионального образования к образованию профессионалов [Электронный ресурс] / А. В. Стеганцев. – Режим доступа : http://stiogantsev.ru/st/biz_komp-podhod.html.

УДК 377.031 : 004.9

Гелюх Людмила Ивановна,
преподаватель,
ГПОУ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Макеевка

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

***Аннотация**. В статье раскрыты особенности внедрения интерактивных цифровых технологий на занятиях учебной дисциплины «Экономика» в условиях развития системы среднего профессионального образования. Выделены образовательные онлайн-площадки и отличительные черты интерактивных цифровых технологий, которые используются для более качественного изучения данной учебной дисциплины. Сделаны выводы об эффективности их внедрения в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** интерактивные цифровые технологии; цифровая грамотность; цифровая образовательная среда; образовательные онлайн-площадки.*

Система образования — это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия наблюдается переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Этот процесс прошел несколько этапов своего развития. Вслед за компьютеризацией и информатизацией образования пришло время его цифровой трансформации.

Как и любые новые технологии, цифровые трансформации стремительно совершенствуются, дешевеют, становятся массовыми, вытесняют предшествующие им «бумажные» информационные технологии.

Использование цифровых технологий уже много лет влияет на развитие системы образования, помогает решать стоящие перед ней задачи. Есть все основания предполагать, что в ближайшие годы это влияние будет только усиливаться.

Развитие современных цифровых технологий диктует необходимость использования преподавателем инновационных методических подходов для общения на одном языке со студентами. Инновационность образовательной деятельности заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс новых интерактивных цифровых технологий, способствующих эффективному обучению. К тому же современное образование

должно соответствовать реальным потребностям образования в условиях периодичности использования в учебном процессе дистанционного обучения. В связи с этим необходимо разрабатывать соответствующие стратегии обучения и практики образования, для создания в процессе обучения условий реализации педагогических интерактивных цифровых технологий и личностной самореализации студента с целью максимального раскрытия его творческих возможностей.

Следует обратить внимание, что все существующие в педагогике технологии обучения можно условно разделить на три большие группы: пассивные, активные и интерактивные.

Среди технологий обучения, получивших наибольшее распространение в XXI веке в образовательной среде, особое место занимают интерактивные технологии, которые зарекомендовали себя как эффективный способ передачи знаний, выработки навыков и умений у обучаемых и успешно применяются в ряде стран при преподавании общественных дисциплин [1, с. 44].

Интерактивные технологии обучения отличаются от пассивных и активных тем, что учебная познавательная деятельность превращается в деловое сотрудничество, в совместную деятельность преподавателя и студентов, во взаимодействие, которое организуется преподавателем. Здесь исключено доминирование. Актуальность интерактивного обучения заключается в решении одновременно нескольких задач: учебно-познавательной, коммуникационно-развивающей, социально-ориентационной.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов, направленная на достижение конкретных и прогнозируемых целей, основанная на учебных целях, в ходе которой все обучают каждого и каждый обучает всех, на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса.

В системе СПО учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу общеобразовательных дисциплин в предметной области «Обществознание». Для того чтобы привлечь внимание студентов и выявить их аналитические способности обязательно необходимо применять интерактивные технологии. В новых условиях мировой пандемии активно применяются интерактивные цифровые технологии, в том числе и на занятиях учебной дисциплины «Экономика».

Библиотека в образовательном учреждении и учебник перестали быть главным источником знаний. Поисковые машины, Википедия, библиотеки цифровых учебных материалов, специализированные среды и инструменты, коллекции рефератов, порталы профессиональных сообществ, цифровые книги, многочисленные сетевые издания и т.п. предоставляют обучающимся и преподавателям быстрый и постоянный доступ к интересующим их материалам. На первый план выходят не объем и содержание доступной информации, а педагоги, которые обучают/помогают находить нужную информацию и работать с ней. Онлайн-обучение может открыть новые возможности для непрерывного образования каждого на протяжении всей его жизни.

Студенты изучают учебный предмет «Экономика» в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей.

Это реализовывается в виде:

– использования текстовых процессор, составление электронных таблиц и расчетов, средств подготовки презентационной графики, электронной почты;

– использования мультимедийных материалов (онлайн-курсы (лекции), видео-лекции, анимации, звуковые педагогические материалы, онлайн-тренажеры, онлайн-дискуссии и диспуты в различных приложениях);

– участия в видеоконференциях, телемарафонах, вебинарах;

– проведения научно-исследовательской работы с помощью материалов сети Интернет;

– подготовки проектных технологий;

– составлении и презентации (защиты) бизнес- плана;

– презентации портфолио собственных достижений обучающегося;

– геймификации и виртуальной реальности – широко используются для подачи учебного материала в виде игр и других учебных развлечений;

– проведении тренингов по формированию жизненных компетенций, в том числе и социально-экономических.

Так, например, возможность нажать клавишу «пауза» и просмотреть видеофрагмент несколько раз является одним из основных преимуществ онлайн-курса перед традиционным изложением материала при проведении занятия. Видеоигры успешно используются для симуляции политических, экономических и социальных процессов, позволяя обучающемуся попробовать себя в роли главы государства, владельца крупного бизнеса или социального инженера. Подобная ролевая идентификация придает личностную значимость проблемам, которые до этого казались ему далекими и непонятными.

Среди образовательных онлайн-площадок для интерактивного цифрового обучения и получения дополнительных углубленных знаний и навыков, как студентами, так и педагогами при изучении учебной дисциплины «Экономика» можно выделить следующие:

– Учи.ру предоставляет образовательные услуги обучаемым. Обучаемым предлагаются интерактивные задания, которые соответствуют школьной программе;

– «Открытое образование» (<http://openedu.ru>). На ней собраны массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов;

– Экзамен-Медиа (<http://examen-media.ru/>) предлагает интерактивные учебные пособия по предметным дисциплинам и образовательным направлениям дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– INTALENT (<http://intalent.pro/>) — Интернет-ресурс, помогающий самостоятельно разработать траекторию профессионального развития, оказывающий методическую поддержку родителям и людям, которые занимаются профориентационной работой;

– Инфоурок (<https://infourok.ru/>) создан для учителей и предоставляет сотни курсов для повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также курсы по популярным программным средствам и др. Проводятся олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только;

– Образовательная платформа LECTA (<https://lecta.ru/>), которая с 2016 г. предоставляет на своей платформе платный доступ к любым электронным учебникам;

– Мобильная электронная школа (<https://mob-edu.ru/>), которая также предлагает образовательные сервисы для обучающихся, школ и педагогов;

– Открытая школа (<http://openschool.ru/ru/home>) предлагает обучающие и проверочные материалы, которые соответствуют образовательным программам по школьным предметам;

– Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) — российская онлайн-школа, которая предлагает онлайн-курсы и репетиторов для учащихся 3–11-х классов, подготовку к ЕГЭ, другим формам ГИА и олимпиадам. Для учащихся 5–11-х классов действует Домашняя школа и экстернат Фоксфорда, которые включают онлайн-занятия по индивидуальной программе и

персонального куратора [2].

Следует отметить, что на Интернет-просторах постоянно растет количество и расширяются масштабы образовательных онлайн-сервисов. Студенты изучают предметы общеобразовательной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей.

Так популярная онлайн-платформ – Учи.ру – это обучающая программа, которая реагирует на действия обучающегося: в случае правильного решения его хвалят и предлагают новое задание, в случае ошибки он получает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Все задания моделируют реальные жизненные ситуации, которые знакомы обучающимся.

Таким образом, можно выделить отличительные черты интерактивных цифровых технологий, которые используются для более качественного изучения учебной дисциплины «Экономика»:

– гибкость (возможность использовать их в любое время и в любом месте, где они необходимы);
– воспроизводимость (неограниченная возможность копирования и дублирования);
– изменчивость (возможность быстрого обновления, уточнения);
– избирательность (возможность свободного поиска);
– индивидуализированность (возможность для каждого пользователя работать с информацией индивидуально).

Цифровая трансформация интерактивных технологий неразрывно связана с:

– уточнением целей обучения и образовательных результатов (чему учить);
– разработкой новых педагогических инструментов (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки и воспитательной работы, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) и обновлением педагогических практик с использованием цифровых технологий (как учить).

Проведенное исследование показало, что цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность. Широкое использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна, в значительной мере снимает с педагогов ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучаемых, организационно-педагогической и воспитательной работе. Цифровая среда образовательной организации и используемые в ней автоматизированные обучающие системы управления учебным процессом облегчают учебную работу не только со всеми обучающимися в совокупности, но и с каждым в отдельности. Дальнейшее развитие этих технологий обещает существенно повысить наглядность учебной работы и широко задействовать виртуальные эксперименты.

Список использованных источников

1. Москалевич, Г. Н. Технология интерактивного обучения : понятие и сущность, особенности и преимущества [Текст] / Г. Н. Москалевич // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1 (37). – С. 43-48.

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf.

УДК 377.112.4

Герда Татьяна Александровна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище связи»,
г. Донецк

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. *В статье рассмотрено научно-педагогические основы формирования компетенций педагогического мастерства и формирование конкурентоспособного специалиста в сфере образования. Передовой педагогический опыт, как важнейшее средство повышения квалификации педагогических работников.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение; субъекты профессионального образования; конкурентоспособность специалиста; личностно-ориентированный подход; индивидуально-личностный компонент; профессиональный компонент.*

В современном мире, в период смены ценностей, в жизни общества образование возрастает значимость показателей конкурентоспособной подготовки современного специалиста, как высокий профессионализм, нравственная и социальная зрелость, мобильность, готовность к инновационной деятельности.

Прогрессивные изменения в обществе требуют серьезных нововведений в системе педагогического образования ОУ СПО. Эти изменения должны формировать у будущих педагогов новое сознание, новое мышление. Общество нуждается в педагоге, способном воспитывать юношей и девушек предприимчивыми, готовыми быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, готовыми самостоятельно принимать ответственные решения.

Конкурентоспособный педагог нового типа должен стать педагогом инноваций, ориентирующимся в меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса и умеющим выбирать из широкой палитры педагогических компетенций наиболее близкие к оптимальным. Современный педагог – это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов [4], это «профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий; инициирует пробные действия учащихся; консультирует, корректирует их действия; ищет способы включить в работу каждого ученика. Педагог – это и воспитатель, который создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать (позиция педагогической поддержки)» [2].

Профессионализм педагога является не только ведущим фактором, определяющим качество подготовки специалистов любого профиля, но и идеальным мастером педагогического мастерства, специалиста высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в общей психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения.

Развитие педагогического мастерства - это длительный процесс становления педагога-профессионала, который начинается в образовательной среде вуза. Образование

и воспитание студентов в педагогическом вузе призваны отвечать, прежде всего, цели формирования компетентной творческой личности, способной к восприятию инновационных процессов в обществе, умеющей использовать современные информационные технологии в своей практической деятельности и обладающей высокой культурой профессиональной деятельности.

В.А. Сластенин с соавторами раскрывает сущность педагогического мастерства как высший уровень владения педагогической технологией, однако, при этом оно не должно ограничиваться только операционным компонентом, а должно быть синтезом личностно-деловых качеств и свойств, определяющих высокую эффективность педагогического процесса [6].

А.А. Сидоров, М.В. Прохорова и Б.Д. Синюхин считают педагогическое мастерство стержневым компонентом педагогической культуры и определяют его как синтез развитого психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с качествами личности педагога позволяют ему успешно решать многообразные учебно-воспитательные задачи [5].

По утверждению Л.А. Байковой и Л.К. Гребенкиной, педагогическое мастерство – это «высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека» [1].

На основании изложенного мы можем сделать заключение, что основное содержание профессиональной подготовки «учителей новой формации», наряду с вооружением социокультурным опытом предшествующих поколений, немаловажное значение имеет формирование у них профессионально значимых компетенций, которые позволяют им качественно осуществлять педагогическую деятельность, своевременно решать педагогические задачи, возникающие в повседневной практической работе.

Стратегия современного образования –максимально использовать инновационные ресурсы. Передовой педагогический опыт имеет важное значение при совершенствовании профессионально-педагогической компетентности. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. «Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных учреждений СПО.

Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании обучающихся, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса в ОУ. В данном случае педагогическая деятельность педагога не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом. Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности» [9, с. 43].

Общепринято передовым педагогическим опытом считать такой опыт преподавателей, работников образования и образовательных учреждений, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации

педагогического процесса. Необходимо различать передовой педагогический опыт по широте круга его носителей: источником опыта может быть отдельный педагог или группа преподавателей, предметное методическое объединение или методическое объединение классных руководителей, весь педагогический коллектив или республиканская система образования в целом.

Рынок труда и прогрессивные преобразования производства влекут за собой изменения требований к качеству профессиональной подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования. При этом выделяются два аспекта, в которых проявляется уровень профессиональной подготовки [3, С.8.]:

– преобразующемуся, развивающемуся производству необходим мобильный выпускник, способный перестраиваться, осваивать новые технологии, механизмы, самостоятельно развивать в себе умения, необходимые для данной производственной сферы;

– применяемые на таком производстве современные технологии, высокая интенсификация труда требуют от системы начального и среднего профессионального образования подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена высшей квалификации, способных конкурировать на рынке труда.

Анализ рынка труда и факторов, оказывающих влияние на формирование конкурентоспособности, показывает, что конкурентоспособность будущего специалиста определяется совокупностью факторов, характеризующих внутренний (внутрифирменный) и внешний (профессиональный) рынки труда [7, 8].

Внутренний рынок характеризуется через систему общественно-трудовых отношений в рамках одного предприятия (фирмы, учреждения, организации) и регламентируется административными правилами и процедурами, внутренними нормативными документами. Поскольку данный рынок труда обусловлен внутрифирменными особенностями, причинами и характеристиками, к факторам, влияющим на конкурентоспособность на данном уровне, относят следующие:

- наличие деловых и личностных качеств (исполнительность, инициативность, пунктуальность, целеустремленность, энергичность, коммуникабельность, работоспособность, ответственность и др.);
- профессиональная мобильность, уровень качественного развития сотрудников, готовность выполнять новые производственные функции, менять профессию или специальность в рамках предприятия; ▪ способность воспринимать инновации, готовность персонала к разработке и внедрению инновационных технологий (идей, услуг, товаров); уровень научного творчества в профессиональной деятельности, достижение определенных значимых результатов;
- готовность к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, повышение уровня профессиональной компетентности; ▪ адаптированность к постоянно меняющимся условиям производства, способность приспосабливаться к содержанию и характеристикам профессиональной деятельности на конкретном предприятии;
- стрессоустойчивость, рефлексия специфики профессиональной деятельности, умение преодолевать трудности, сохранять выдержку и профессиональный такт, контролировать эмоциональный фон, проявлять эмпатию, готовность переносить значительные интеллектуальные и психологические нагрузки [4].

Система общественно-трудовых отношений между субъектами (работодателями и исполнителями) в масштабе страны, региона, отрасли есть характеристика внешнего рынка труда. Данный уровень характеризуется открытостью, доступностью, конкурентностью. Внешний рынок труда обеспечивает движение работников по предприятиям по отраслевому или регионально-географическому принципу. Поскольку подбор персонала,

его профессиональная подготовка происходит вне пределов организации, внешний рынок характеризуется высокой активностью субъектов рынка труда, поощрением конкуренции, ориентацией на индивидуальный успех.

Формирование конкурентоспособного квалифицированного рабочего предъявляет наличие высокого уровня профессионализма педагога и готовности современного преподавателя (мастера производственного обучения) вести свою деятельность по обучению и воспитанию обучающихся на уровне, соответствующем новым требованиям к специалисту. Это, в свою очередь, предполагает опережающий характер подготовки преподавателя и, соответственно, конкурентоспособность преподавателя как показатель его профессиональной компетентности.

Конкурентоспособность следует рассматривать как совокупность внепрофессиональных характеристик личности (коммуникабельность, целеустремленность, работоспособность и трудолюбие, рискованность, ответственность и независимость, стрессоустойчивость, креативность, уверенность в себе и лидерские качества, рефлексивность, внимательность, способность к саморегуляции, культурно-нравственные качества, способность к саморазвитию, нацеленность на конечный результат), как важнейший фактор развития личности студентов, их поведения и деятельности.

При введении в учебный процесс новейших информационных технологий, аудиовизуальной техники, дистанционного обучения, очевидна и не подвергается сомнению. Роль педагога повышается за счет его растущего воздействия на личность будущего специалиста, ее стратегические качества, личностные ориентации, профессиональную культуру. Акцент в деятельности преподавателя в соответствии с перспективными тенденциями развития образования смещается от передачи, интерпретации информации и деятельности по ее успешному усвоению обучающимися к деятельности по управлению, организации и стимулированию познавательной, творческой, саморазвивающей деятельности обучающихся. Современный этап педагогической практики предполагает переход от объяснительной технологии к деятельностно-развивающей. Сегодня проблема воспитания конкурентоспособного специалиста особенно актуальна в связи с подготовкой будущих педагогов к работе в новых культурно-исторических условиях. Педагог приобретает важнейшее значение в построении государственной образовательной системы, вклад его в развитие системы подготовки подрастающего поколения будет определяться тем, насколько продуктивна деятельность высшей школы по подготовке конкурентоспособного педагога.

Конкурентоспособность будущего специалиста определяется не только профессиональным, но и в значительной мере индивидуально-личностным компонентом, в том числе совокупностью индивидуальных устойчивых свойств, состоящих из способностей; черт характера, потребностей, состояний, позволяющих личности конструктивно осуществлять процесс самоопределения. Современные реалии таковы, что социально-экономические преобразования оказывают существенное влияние на систему профессионального образования.

Образование нельзя рассматривать только как процесс трансляции знаний, умений, навыков и формирования личностных качеств субъектов образовательного процесса. Основная задача профессионального образования сегодня направлена на формирование и развитие интеллектуальной творческой личности, способной адекватно оценивать динамические изменения содержания профессионального труда и адаптироваться к социально-экономическим условиям. Будущий специалист должен обладать не только определенными профессиональными и личностными качествами. Потенциальная готовность специалиста - решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях, принимать и наиболее эффективным образом реализовывать управленческие и технологические

решения, способность специалиста обладать критическим мышлением, применять наиболее оптимальные в конкретных условиях методы.

Таким образом, конкурентоспособность – это интегральное качество личности, представляющее собой совокупность ключевых компетенций, ценностных ориентации, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме. Самоопределение является ядром развития конкурентоспособности, отражает отношение личности к внешнему миру, себе и будущей профессиональной деятельности. В процессе самоопределения формируется развитая система ценностных ориентации, которая является основой развития и функционирования конкурентоспособной личности обучающегося.

Список использованных источников

1. Байкова, Л. А. Размышления о педагогическом образовании [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина // Педагогика. – 2007. – № 10.

2. Глобализация и системы обеспечения качества высшего образования [Текст] / С. А.Запрягаев [и др.]. – Москва : Изд-во МГУ, 2007. – С. 292.

3. Корнейченко, Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки [Электронный ресурс] / Н. В. Корнейченко // Вестник АГТУ. – 2007. – № 6. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-buduschego-spetsialista-kak-pokazatel-kachestva-ego-podgotovki.

4. Пронюшкина, Т. Г. Конкурентноспособность как детерминанта профессионального образования инженеров [Текст] : автореферат… диссертации доктора педагогических наук / Т. Г. Пронюшкина. – Москва, 2008. – 46 с.

5. Сидоров, А. Л. Основы педагогического мастерства [Текст] / А. Л. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. – Москва : Просвещение, 1989. – 301с.

6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2007. – 576 с.

7. Травин, В. В. Менеджмент персонала предприятия [Текст] / В. В. Травин, В. А. Дятлов. – Москва : Дело, 2003. – 272 с.

8. Туктаров, Ф. Р. Конкурентоспособность личности в современном трансформирующемся обществе [Текст] / Ф. Р. Туктаров. – Ростов-на-Дону : Наука-Пресс, 2006. – 192 с.

9. Файн, Т. А. Распространение инновационного педагогического опыта [Текст] / Т. А. Файн // Национальный проект «Образование». – Москва, 2007. – № 4. – С. 43-49.

УДК 377.5

Герман Наталья Андреевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. *В статье рассматривается возможность использования межпредметных связей в системе подготовки будущих специалистов. Также обращено*

внимание на задачи проблемного подхода межпредметных связей в системе образования СПО.

Ключевые слова: *знания; умения; навыки, компетенции; межпредметные связи.*

Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем.
Конфуций

В настоящее время возрастает потребность в специалистах широкого профиля, способных мобильно использовать знания из разных научных областей в своей профессиональной деятельности. В формировании таких специалистов первостепенное значение имеет развитие системного мышления, умения видеть объект в единстве его многосторонних связей и отношений. В соответствии с этим понятие научной организации учебного процесса в колледже основывается на комплексном подходе к построению учебных планов и программ, сквозной фундаментальной подготовке будущих специалистов (с учетом их профиля), согласованности содержания различных дисциплин — установлении межпредметных связей.

Важность межпредметных связей в процессе обучения доказана многократно. Ни у кого не вызывает сомнений то, что связь между учебными предметами делает знания более глубокими и значимыми, способствует лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать студентам на занятии какой-либо одной дисциплины.

Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, что способствует формированию не частных, а обобщённых умений, развивает творческое мышление, самостоятельность и интерес к познанию. Связь между учебными предметами является прежде всего отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей.

Особенно важны межпредметные связи в контексте освоения профессиональной деятельности, поскольку комплексное изучение спецдисциплин позволяет получить более глубокие и устойчивые знания о профессии.

Необходимость связи между учебными предметами диктуется также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами в колледже, связью обучения с жизнью, подготовкой студентов к будущей деятельности по специальности. Межпредметные связи в среднетехническом обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение обобщенным характером познавательной деятельности.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у студентов цельного представления о явлениях окружающей действительности и взаимосвязи между ними и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми в будущей профессии, развивают и повышают интерес к избранной профессии, помогают студентам применить те знания и умения, которые они ранее приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной

жизни выпускников колледжа. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для профессионального самоопределения и профессионального роста студентов колледжа. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании студентов колледжа. Межпредметные связи следует рассматривать как отражение в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

Реализация принципа межпредметных связей на практике требует от преподавателей более глубокого знания смежных дисциплин, совместного планирования форм учебной и внеурочной работы, выработки единых требований, согласованности терминологии, системы обозначений и трактовки различных понятий, а также использования понятий, умений и навыков, сформированных при изучении других дисциплин.

В структуре стандартов СПО заложены все предпосылки для успешной реализации межпредметных связей. Объединение учебных предметов в профессиональные модули и МДК в сочетании с компетентностным подходом позволяет объединять задачи, носящие межпредметный характер, развивать навыки использования знаний в практической деятельности, формировать целостное отношение студентов к своей будущей профессии.

Высокое качество обучения, может быть, достигнуто тогда, когда студенты относятся с интересом к учению. Стремятся сами расширить свои знания. А успешное обучение зависит не только от работоспособности студентов, но и от организации учебного процесса, в частности реализации межпредметных связей. Образовательная сфера сегодня развивается весьма динамично – появляются новые программы обучения, внедряются новые виды технических устройств. Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: современные требования рынка труда предполагают существенные изменения содержания методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного развития наук - их интеграции и дифференциации. Межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества.

Обучаемый должен соотносить знания, полученные в аудитории по различным спецдисциплинам, и устанавливать связь между ними. В период интенсивного развития информационных технологий и системы Интернет, постоянного обновления технических и научных данных, быстроразвивающегося производства преподавателям спецдисциплин необходима целенаправленная работа при изложении нового материала с учетом межпредметных связей, что предполагает использование интерактивных педтехнологий обучения, в частности, проблемное, проблемно-поисковое изложение материала с применением современных средств обучения (электронная доска, рабочий стол, электронный учебник, пособие, и т.п.) Аксиоматические данные, явления, процессы, знакомые студентам из курса общеобразовательных предметов, канонические законы общетехнических дисциплин способствуют обучающимся глубже понять из сущность. Например, знание сопротивления материалов позволяет быстрее определять вид деформаций и ориентироваться в расчетных дисциплинах.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общетехнических и спецдисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах. Систематичность усвоения материала, формирование умений и навыков студентов в значительной степени обеспечивается осуществлением межпредметных связей, являющихся

важным условием прочности и действенности формируемых знаний. Особое значение приобретают межпредметные связи в системе среднего специального, профессионального и базового высшего технического образования, где учебный и познавательный процесс должен строиться в органической связи с общеобразовательными, общетехническими и специальными дисциплинами.

Для использования межпредметных связей в колледже необходимо в первую очередь изучить учебные программы дисциплин, читаемых по каждой специальности, найти точки соприкосновения и дальше развивать их на своих занятиях. К примеру, в дисциплине ОП.02 «Техническая механика» на изучение темы 2.7 «Устойчивость центрально-сжатых стержней» отводится 8 часов: 4 лекционных и 4 практических. На лекциях подробно рассматриваются формы равновесия центрально сжатых стержней, формулы расчета на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. На практических занятиях занимаются определением критической силы для стержней большой гибкости, расчетом на устойчивость и подбором сечений с использованием коэффициента продольного изгиба. В профессиональном модуле ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» в междисциплинарном курсе МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» эта тема рассматривается неоднократно: при изучении металлических конструкций, деревянных, железобетонных, каменных. Основные знания: принцип работы стержня при действии сжимающих (растягивающих) нагрузок; основные зависимости для определения несущей способности стержня; характер распределения напряжений при действии центральной сжимающей силы и внецентренной нагрузки, и умения: определять величину коэффициента продольного изгиба; вычислять величину нормальных напряжений, возникающих в материале стержня; определять величину критической силы как из условия прочности сжатого стержня, так и из условия его устойчивости, которые должны приобрести студенты в результате изучения этих тем одинаковы.

Целесообразно, в рамках межпредметных связей основную часть теоретического материала изучить в дисциплине «Техническая механика», а в следующем курсе использовать эти знания для практических занятий, получив возможность заниматься проектированием строительных конструкций.

Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: научно-техническая революция и социальный прогресс потребовали существенного изменения содержания и методов обучения. Взаимосвязанные знания предметов нужны не только тем, кто посвятит себя науке. Прочные знания, знания связей между предметами как условие подготовки человека с развитыми умениями быстро ориентироваться в современных производственных условиях нужны и тем, кто пойдет на стройки, заводы, фабрики, в сельское хозяйство, будет управлять современной техникой. Следовательно, установление взаимосвязей между предметами в обучении имеет большое социально-экономическое значение. Все это ставит задачу преподавать науки так, чтобы знания студентов формировались как единый, монолитный фундамент, как прочная основа для будущей успешной деятельности. Решение этой задачи - дело очень сложное, требующее особого внимания.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать студентам целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по разным дисциплинам. Учебные дисциплины в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Усиливая реализацию межпредметных связей, можно более точно определить роль дисциплин в будущей жизни

студентов.

В условиях современного профессионального образования, когда приоритетным становится не только формирование личности будущего специалиста, но и его профессиональной компетентности, востребованной на рынке труда реализация межпредметных связей – выступает как важнейший фактор, повышения качества профессиональной культуры будущего специалиста.

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний студентов, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса, у обучающихся активизируется познавательная деятельность, которая способствует выполнению профессиональных задач и личностному развитию.

Реализация межпредметных связей в профессиональном образовании способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать выпускникам полное представление о современном производстве. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на различных дисциплинах. Если при подготовке к восприятию, при изучении нового материала использование знаний из смежных предметов помогало усвоению новых знаний, то в процессе обобщающего повторения это использование должно окончательно убедить студентов во взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Список использованных источников

1. Межпредметные связи в учебном процессе [Текст] / ред. С. Д. Дмитриев. – Киров - Йошкар-Ола: Кировский гос. пед. ин-т, 1978. – 80 с.

2. Межпредметные связи в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Теоретические основы межпредметных связей в образовательном процессе. – Режим доступа : https://studwood.ru/1338251/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_mezhpre dmetnyh _svyazey_ obrazovatelnom_ protsesse.

3. Смирнова, М. А. Теоретические основы межпредметных связей [Текст] / М. А. Смирнова. – Москва, 2006.

УДК 37.018.4 : 004.9

Гнатенко Надежда Анатольевна,
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Енакиево

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. *В статье рассмотрена эффективность внедрения в учебный процесс новейших компьютерных технологий, способствующих формированию профессиональной компетенции будущего специалиста. Акцентировано внимание на преимуществах и недостатках дистанционного обучения. Рассмотрены вопросы использования*

дистанционных методов в изучении учетно-экономических дисциплин.

Ключевые слова: *дистанционное обучение; учебный процесс; информационная среда; Интернет; учет; информация; экономические дисциплины.*

Современный этап развития образования во всем мире характеризуется стремительным распространением дистанционного обучения, которое базируется на самостоятельной работе студента со специально разработанными электронными учебными материалами в условиях инновационных процессов. Следовательно, возникает необходимость развития поиска нового подхода к определению содержания и организации подготовки профессиональных бухгалтерских кадров в образовательных учреждениях.

Средством повышения эффективности такого обучения является разработка обучающих продуктов, позволяющих осуществлять подготовку профессионально компетентного специалиста, в изменяющихся условиях бизнеса. В качестве перспективного направления развития системы среднего профессионального образования в области бухгалтерского учета является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования перспективных информационных технологий и средств удаленного доступа к распределенным базам данных. Проблемы применения информационных и компьютерных технологий сегодня не решены как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Так как одним из приоритетных направлений процесса совершенствования современного бухгалтерского образования является использование современных информационных технологий, то инновационность подхода к подготовке бухгалтерских кадров заключается в применении методологического инструментария новых дистанционных информационных технологий в конкретной образовательной среде. К таким технологиям относятся следующие группы: кейс-технологии; телекоммуникационные технологии; технологии, использующие интегрированную образовательную среду, и интернет-технологии.

К первой группе технологий относятся программные средства, предназначенные для организации связи со студентами (например, Skype), проведения конференций, вебинаров, онлайн-мероприятий. Такие средства позволяют организовать самостоятельную работу студентов над теоретическим материалом учебной дисциплины и оказывать им помощь в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вторая группа включает электронные энциклопедии, онлайн-тесты, медиатеки. К третьей группе относятся компьютерные обучающие программы, электронные учебники. Применение технологий, относящихся ко второй и третьей группам, позволяет повысить уровень доступности и наглядности учебных материалов благодаря возможности структурирования материалов по рубрикам и визуализации.

Однако, система дистанционного обучения имеет определенные недостатки. Во-первых, для успешной коррекции обучения и адекватного оценивания важно иметь непосредственный контакт со студентами. Кроме того, невозможно точно проверить, именно тот человек работает, выполняет задания или это делает кто-то другой. Поэтому окончательный контроль качества знаний все же проводится на очной сессии. Кроме того, не во всех населенных пунктах есть возможность доступа к сети Интернет связи. И самое главное, при дистанционном обучении теряется непосредственный контакт между преподавателем и студентом.

При длительном дистанционном обучении студент перестает правильно формулировать свои мысли, выражать и проводить дискуссионное обсуждение. Вместе с

тем, такая форма обучения требует сознательного и мотивированного подхода к получению образования. Возможность учиться в удобное время может превратиться не в систематическое обучение, а на постоянную прокрастинацию этого вида деятельности [1].

Именно поэтому дистанционная форма требует самоорганизованности и умения рассчитать свое время. При дистанционном обучении активная роль преподавателя не уменьшается, поскольку он должен определить уровень знаний соискателя, и принять решение по корректировке программы обучения с тем, чтобы добиться наилучшего усвоения пройденного материала.

Отметим, что на современном этапе подходы к инновациям в бухгалтерском образовании должны быть сами по себе инновационными, поскольку традиционные подходы не успевают реагировать на происходящие изменения в бизнес-среде. Современные тенденции развития бизнес-процессов, требуют проектировки адекватных этим изменениям процессов в бухгалтерском образовании.

Практика использования информационных и компьютерных технологий в профессиональном бухгалтерском образовании свидетельствует о наличии противоречий между:

– наличием в настоящее время компьютерных систем, обладающих широкими возможностями для решения учетных задач и их незначительной востребованностью в учебных целях;

– существующими традиционными видами учебно-методического обеспечения и потребностью учетной практики в инновационных формах представления и обработки информационных материалов;

– содержанием профессионального образования и реальной профессиональной деятельностью, требующей целостного опыта решения разнообразных профессиональных проблем;

– требованиями, предъявляемыми к качеству бухгалтерского образования на рынке труда, и фактической организацией процесса профессиональной подготовки, несоответствующей ожиданиям бизнеса [2].

Кроме того, важно отметить, что дистанционное обучение можно рассматривать как вспомогательный элемент традиционного обучения или как основную форму обучения. В то же время необходимость внедрения дистанционного обучения для учетно-экономических специальностей обусловлена тем, что будущие специалисты по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) являются остро востребованными на территории Донецкой Народной Республики.

В современных условиях хозяйствования предприятия нуждаются в молодых, энергичных работниках, способных проанализировать текущее состояние деятельности и предложить на перспективу пути улучшение этого состояния, разработать стратегию развития хозяйствующего субъекта.

Не исключено, что такие специалисты могут работать и параллельно получать образование в образовательных организациях (дневной или заочной формах обучения). Поэтому задача преподавательского состава − предоставление студентам максимальных возможностей дистанционно обработать предложенный материал и выполнить все контрольные задания в удобное время с соблюдением требований.

Наиболее распространенными являются следующие виды дистанционных технологий:

– чат занятия, которые проводятся синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату;

– веб-занятия, или дистанционные лекции, конференции, семинары, деловые

игры, практические работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

– телеконференции, проводимые на основе списков рассылки с использованием электронной почты [1,3].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что организовывая дистанционное обучение важно помнить, о том, что классическая форма получения образования переживает кризис почти во всем мире из-за неспособности обеспечить желающим возможность получения необходимого образования (территориальность), низкой адаптивности систем образования к новым социально-экономическим требованиям (инертность), ограниченности условий, существующих в конкретном образовательном учреждении (локальность).

Однако, несмотря на это дистанционная форма обучения становится все популярнее, так как позволяет охватить учебным процессом большую аудиторию, повысить эффективность подготовки кадров на местах, проводить обучение в ускоренном темпе в любое время и при меньших затратах.

Список использованных источников

1. Вяткина, И. В. Внедрение дистанционного обучения – требование современности [Текст] : труды международного симпозиума Надежность и качество / И. В. Вяткина. – Т.1. – Пенза: Пензенский гос. университет, 2020. – С. 203-204.

2. Лапшина, Е. В. Бухгалтерский учет в инновационных технологиях образования [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Е. В. Лапшина. – Москва, 2009. – 179 с.

3. Толстобоков, О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения [Текст] : монография / О. Н. Толстобоков. – Москва : Мир науки, 2020. – С.13-23.

УДК 377.1 : 004.9

Гончаренко Екатерина Александровна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Енакиево

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы применения мультимедийных технологий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Описывается разновидности мультимедиа, особенности применения на занятиях и трудности, связанные с их использованием.*

Ключевые слова: *электронный образовательный ресурс; мультимедиа; мультимедийные технологии.*

Одним из приоритетных путей развития образования в Донецкой Народной Республике является формирование высокого уровня информационной культуры каждого

члена общества и государства, внедрение современных электронно-образовательных ресурсов в практику учебно-воспитательного процесса. Это обусловлено высокой информатизацией и компьютеризацией современного общества. Современные студенты активно используют современные информационные технологии, они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры. Все это стимулирует внедрение электронно-образовательных ресурсов в учебный процесс.

Электронный образовательный ресурс – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, мультимедийных ресурсов, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенных на компьютерных носителях и/или в сети Интернет [2].

Мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды.

Средства мультимедийных технологий делятся на две категории. Основанием для такого деления служит взаимодействие и применение. К первой категории относятся средства онлайн режима, асинхронного и синхронного взаимодействия. Ко второй категории принадлежат аудио- и видеофрагменты, анимационная графика, разные виртуальные объекты и др. (Рис.1).

Мультимедийные ресурсы отличаются от «не мультимедийных» прежде всего тем, что:

– данные хранятся и обрабатываются в цифровой форме с применением компьютера;

– они могут содержать различные виды информации (не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т.д.);

– их существенной особенностью является интерактивность – активное взаимодействие ресурса, программы, услуги и человека, их взаимовлияние. Пользователь может взять тот или иной Интернет-продукт, например, и тут же добавить в него свои материалы, тем самым выступая его соавтором;

– наличием гипертекста [3].

Рис. 1. Классификация мультимедиа

Проблемам внедрения и эффективного применения мультимедийных технологий в образовании посвящено немало теоретических и экспериментальных работ отечественных и зарубежных учёных. Проблемы создания и применения мультимедийных учебных программ рассмотрены в трудах А.Ю. Гаевского, Е.А. Буздуган, Д.В. Дмитриева и др.

По мнению А.Н. Некрасовой, Н.М. Семчука, задачи мультимедийных средств обучения заключаются в следующем: [4]:

– стимулирование когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;
– повышение мотивации;
– развитие навыков совместной работы и коллективного познания;
– формирование более глубокого понимания изучаемого материала;
– развитие творческих способностей, что способствует раскрытию личных качеств.

В настоящее время использование мультимедийных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Использование современных мультимедиа и гипермедиа технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей позволяет наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения, в том числе с помощью видео уроков (мультимедийных презентаций), позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

Мультимедийные технологии позволяют одновременно воздействовать на несколько органов чувств т.е. являются многомодальными, что повышает интерес и внимание аудитории. При таком комбинированном воздействии доля усвоения учебного материала обучающимися значительно повышается, а преподаватель в свою очередь получает возможность реализовать свой творческий потенциал и разнообразить учебный процесс.

Возможны различные варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

1. Применение презентаций при объяснении нового материала. Это самый простой и распространенный вид мультимедиа, тем не менее, это не значит, что он менее эффективен. Презентация позволяет сделать изучаемый материал интерактивным и более интересным для изучения, повысить качество усвоения материала, т.к. усвоение материала возможно по нескольким каналам восприятия одновременно. Мультимедийная презентация с применением гипертекстовых ссылок улучшает системное, логическое мышление. С помощью презентации расширяются формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Поэтому мультимедийная презентация соответствует триединой дидактической цели занятия наиболее оптимально: образовательный аспект: осмысление учебного материала, связей и отношений в объектах изучения; развивающий аспект: познавательный интерес развивает у обучающихся способность обобщать, анализировать, сравнивать, активизировать, творчески мыслить; воспитательный аспект: повышение мотивации, умения устраивать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

2. Наглядная демонстрация процесса. Мультимедийные технологии позволяют продемонстрировать на экране компьютера тот или иной технологический процесс, без непосредственного посещения производства. Это значительно упрощает объяснение материала и повышает интерес обучающихся.

3. Корректировка и тестирование знаний. Применение интерактивных заданий вместо стандартного тестирования или опроса повышают работоспособность и продуктивность работы обучающихся.

Используя, мультимедийные занятия преподаватель может, решить следующие дидактические задачи:

– лучше усвоить базовые знания в процессе обучения;
– привести в систему усвоенные знания;
– выработать навыки самоконтроля;
– организовать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

В тоже время применение мультимедийных технологий в образовании требует в корне иных методических подходов. Специалисты в области мультимедиа и методисты рекомендуют следующие методические особенности организации обучения:

– более широкое использование проблемного метода обучения с разработкой обучающимися программ – баз данных, документов, таблиц, которые можно использовать в обучении;
– соблюдение взаимосвязи принципов системно-информационного анализа, разностороннего восприятия и мотивации познания;
– параллельного и концентрического изучения основных разделов программы с получением более глубоких знаний по каждому из модулей без потери целостности изложения всех разделов материала;
– применение метода проектов с принципами преемственности и последовательности;
– проведение деловых игр с решением актуальных, многообразных задач, с которыми выпускники могут встретиться в профессиональной деятельности;
– индивидуальный подход с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, содержащих многоуровневые задания;
– закрепление компьютера за каждым обучаемым с личной папкой обучающегося на практических занятиях [1].

Внедрение мультимедиа-технологий является одним из самых перспективных тенденций информатизации образования. Но такая направленность требует обязательного соблюдения многих условий. Необходимо повышать квалификацию преподавателей, совершенствовать методическое и программное обеспечение, материальную базу.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании. Отметим, что внедрение мультимедийных средств обучения в образовательный процесс требует создания определённых условий. Важнейшими из них является наличие специального оборудования. Кроме того, важно создание специальной среды, в которой проходит учебный процесс, необходимо наличие компьютерных кабинетов, доступа в сеть Интернет, медиатеки, электронной библиотеки.

Список использованных источников

1. Бент Б. Андерсен. Мультимедиа в образовании [Текст] : специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен; авторизованный пер. с англ. – Москва : Обучение-Сервис, 2012. – 286 с.

2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://megabook.ru/article/Электронный%20образовательный%20ресурс.

3. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы [Текст] / Н. В. Клемешова : автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Калининград, 2009.

4. Некрасова, А. Н. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей [Текст] / А. Н. Некрасова, Н. М. Семчук // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – №2. – С. 98-102.

УДК 7.02

Горбунова Виктория Викторовна,
преподаватель Рисунка,
УМО учебного процесса
председатель ЦК Рисунка,
ГПОУ «Донецкий художественный колледж»,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ЗНАЧИМОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК» В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ВСЕХ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЦИКЛА

Аннотация. *Одной из основных задач нашего общества, встающей перед системой современного образования, является формирование культуры личности и воспитания человека с эстетической стороны. Актуальность этой задачи связана с пересмотром системы жизненных и художественно-эстетических ценностей. Формирование культуры подрастающего поколения невозможно без обращения к художественным ценностям, накопленным обществом в процессе своего существования. Если человек престанет смотреть на окружающий мир глазами, так скажем, «человека-искусствоведа», то жизнь его станет однообразной и серой, пропадут краски и существование станет совершенно рутинным – без единого смысла. Таким образом, становится очевидна необходимость в понимании сути каждого из видов искусства и их взаимосвязи. Только тогда, человек видит связь одного вида искусства с другим, он сразу же находит гармонию как в себе, так и непрерывную целостную связь со всем окружающим.*

Ключевые слова: *виды искусства; содержательные возможности; системная целостность.*

Дисциплина Рисунок является профильной учебной дисциплиной в системе образовательного процесса «Донецкого художественного колледжа». Уже в 17-18 веке философы и педагоги: Джон Локк (1632-1704), Жан Жак Руссо (1712-1778) рассматривали важность обучению рисованию в школе. Они отмечали в своих трудах, что рисование должно предшествовать письму, природа - лучший учитель для ученика, о значимости органов чувств в процессе рисования и восприятия окружающего мира. И тут они были

правы как никто другой. Именно органы чувств помогают выстроить целостную картину мира в голове у человека. Без обоняния человек не окунется в мир кулинарии, наблюдая только лишь красоту блюда, а без зрения не сможет получить эстетическое наслаждение только от запаха. Ведь многие знают, что большая часть восторга от блюда приходится на его внешний вид. Рисунком дети начинают овладевать с ранних лет. Многим нравится рисовать - это не секрет. Через рисунок ребенок передает свое видение внешнего мира, акцентируя внимание, на том, что для него важно и стирая ничтожные для него мелочи. Через призму восприятия ребенка можно составить картину о его психо-эмоциональном состоянии. Не зря психологи вводят в свою практику арт-терапию.

В младшем возрасте практически все дети любят этот замечательный процесс. В садиках он стоит на должном уровне. В школе предмет «Рисование» постепенно сводится на «нет». Не все, конечно, но львиная доля преподавателей уделяют большую часть учебного времени гуманитарным дисциплинам – «более важным». В итоге, теряется заинтересованность и уважение к предмету «Рисование». Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы воспитать не только образованного человека, а и человека, который не будет оценивать жизнь только с практической точки зрения, а получать эстетическое удовольствие от нее.

Мы много говорим, пишем, рассуждаем об эстетическом воспитании, о культуре, формировании художественного вкуса у наших детей. Но, к сожалению, пока в семьях, школах на должный уровень не поднимут роль и значимость изобразительного искусства, предметов эстетического курса, весь груз ложится на преподавателей школ дополнительного образования. Научить ребёнка творчески мыслить, творить, познавать мир вокруг себя и откликаться на прекрасное легче всего с помощью разных видов искусства.

Именно в музыкальных, художественных, театральных, хореографических, литературных кружках, школах и студиях изучается искусство по законам искусства, принципам системной целостности развития художественного восприятия, художественно-образной памяти, художественного воображения и художественного мышления. Осуществляется опора на деятельность, личностный подход, творческий метод. Если рассматривать все виды искусства, можно выделить следующие: пластические (архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, фотография); временные (музыка, литература); пространственные (хореография, театральное искусство, киноискусство, цирк).

Дисциплины художественного цикла в школе: музыка, театральная мастерская, изобразительное искусство и художественный труд, ритмика, МХК, литература.

Взаимосвязь дисциплин художественного цикла

Литература	**Изобразительное искусство**
Литературный портрет художника-живописца в произведении писателя	Живописный портрет литератора в произведении художника
Литературные описания живописных полотен. «Перевод» картины в словесную форму	Живописные иллюстрации литературных произведений. «Перевод» слова в изображение
Изобразительное искусство в творчестве литератора; писатель как зритель;	Литература и словесность в творчестве живописца; художник как читатель.
Иллюстрация и «литературная живопись» в творчестве писателя	Литературные произведения о живописи в творчестве художника

Литература	**Изобразительное искусство**
Произведение живописи, увиденное литератором, приводит к личному общению его с художником (автором произведения)	Литературное произведение, прочитанное художником, приводит к личному знакомству с писателем (автором этого произведения).
Графическая иллюстрация писателем своего литературного произведения;	Литературное произведение художника по мотивам созданной им картины.
Писатель рисует художника	Живописец создает литературное произведение о литераторе
Писатель прибегает к рисованию как этапу работы над своим литературным произведением	Художник делает литературные наброски в период подготовки к написанию картины. Типы взаимодействия литературы и живописи
Музыка	**Изобразительное искусство**
Слушать музыкальное произведение: – классическое произведение – песня – инструментальная музыка	– выполнить ассоциативное изображение, прослушанного произведения – реалистическое изображение
Настроение музыкального произведения	Колористическое решение и композиция в формате
Динамика музыкальной пьесы	Величина объектов изображения
Темп в музыке	Динамика передаваемых в рисунке фигур
Правильный отбор музыкальных произведений	Доступность графическому выражению
Театральное искусство	**Изобразительное искусство**
Прослушивание произведения (сказки)	– создание макета декораций – оформление сцены – стиль костюмов – стиль кулис
Хореография	**Изобразительное искусство**
Танец — особый вид деятельности человека, в котором через пластику, ритмические движения и позы реализуются представления человека о мире и самом себе	Картина — произведение искусства, обладающее законченным характером, и самостоятельным художественным значением
– ритм танца – движение в танце – поза в танце – идея танца	– ритм в картине – статика или динамика композиции – композиционный центр – целостность
Мировая художественная культура	**Изобразительное искусство**
Формирование целостной гармонической личности	– теоретические основы изобразительной грамоты и Истории искусства – владение навыками и средствами изобразительной грамоты

В природе нет ничего случайного. Известно, что у человека два полушария: правое, отвечающее за творчество и наши эмоции и левое, отвечающее за структурированность информации и логику мышления. Человек, чаще всего, обращает внимание на то, что ему интересно. И если нам задают вопрос: «Вспомните запоминающиеся события из своей жизни». В голове начинают возникать эмоционально окрашенные события, огорчения, радость и т.д. Опираясь на данные науки, можно с уверенность отметить, что правое

полушарие и его возможности «разгружают» левое полушарие, во время рисования, танца, прослушивания музыкального произведения, чтения стихов, игре на музыкальном инструменте. Создаётся впечатление, что человек отдыхает морально. Но на самом деле, два полушария продолжают свою работу слаженно, так как мыслительная деятельность продолжается, и левое полушарие работает вместе с левым. Это чудо природы. Искусство эмоционально по своей природе.

На уроке изобразительного искусства происходит активизация правого полушария, которое на других дисциплинах потихоньку «дремало», ведь и логические науки, и авторитарные методы преподавания не способствуют этому.

Студенты колледжа сталкиваются с данной проблемой, изучая методику преподавания изобразительного искусства. Замечательной программой, решающей задачи, является программа Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Автор объединил все виды искусств и продемонстрировал единство и целостность на примерах уроков по изобразительному искусству. Учителю необходимо помнить о гармоничности воспитания обучающегося. Для этого, на занятиях особая роль уделяется умениям студентов не только правильно формулировать цели и задачи урока, но и понимать суть процесса обучения, где «триада: образование, воспитание и развитие», это не набор слов, а чёткие понятия для реализации на уроке. Мы не зря говорим о межпредметных связях. Это даёт возможность синтезировать изучаемый материал. Студентам легче проследить дидактические принципы и найти способы решений.

Разные виды искусства обладают неповторимыми содержательными возможностями. Вместе с тем каждый вид искусства стремится к расширению своих возможностей и границ, используя опыт смежных искусств, а также достижения науки и техники. Несомненно, это явление «перенесения» характерно для пластических, временных и пространственных видов искусства.

Список использованных источников

1. Буров, А. И. Эстетическая сущность искусства [Текст] : монография / А. И. Буров. – Москва : Искусство, 1980. – 292 с.

2. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 480 с.

3. Челпанов, Г. И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе [Текст] / Г. И. Челпанов. – 7-е изд. – Москва, 1994. – 366 с.

УДК 377.5

Горошко Людмила Васильевна,
преподаватель профессиональной подготовки,
ГПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»,
преподаватель-методист,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВЫПОЛНЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. *Рассматривается актуальный вопрос повышения качества подготовки*

студентов через выполнение реальных дипломных проектов; основное внимание в работе акцентируется на организацию выполнения реального дипломного проекта.

Ключевые слова: *дипломное проектирование; информационно-коммуникационные технологии; творческая личность; саморазвитие; инновационная деятельность; профессиональные компетенции; производственные задачи.*

Одной из важнейших задач современного образования является формирование творческой личности выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности в современных условиях.

По мнению Л.А. Бондарь [1], современный процесс обучения должен направляться, прежде всего, на развитие у студентов способности к многомерному моделированию учебно-познавательной деятельности, к творческой самореализации и саморазвитию.

Дипломное проектирование – это завершающий этап в подготовке специалиста, позволяющий оценить умения студента ориентироваться в разделах общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. При этом оценивается способность использования полученных за период обучения знаний и умений для решения конкретных производственных задач с целью формирования у выпускника общих и профессиональных компетенций, отраженных в государственном образовательном стандарте по специальности.

Новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования указывают на необходимость формирования общих и профессиональных компетенций. Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетание знаний и умений, творчество.

Реальное дипломное проектирование – это самостоятельная комплексная творческая работа, в ходе выполнения которой студент решает конкретные производственные задачи. В реальном дипломном проекте объединяются творческие идеи студента и преподавателя. Проектирование заставляет впервые за время его пребывания в техникуме вплотную соприкоснуться с большой, комплексной технической задачей, решение которой должно явиться для него последней проверкой перед будущей работой на производстве.

Важным этапом подготовки преподавательского состава к руководству дипломным проектированием является ежегодное уточнение, согласование предлагаемых тем дипломных проектов с реалиями времени.

На современном рынке труда неквалифицированный специалист не имеет профессиональной перспективы. Повышение качества знаний выпускников, развития их творческих способностей стало возможным посредством выполнения реальных дипломных проектов с применением информационно-коммуникационных технологий**.**

Хорошие результаты при выполнении дипломного проекта дает использование информационно-коммуникационных технологий.

К мысли об активной работе преподавателя профессиональной подготовки с информационными технологиями в профессиональной деятельности подтолкнуло несколько причин:

– предполагаемый объем работы;
– требования современного рынка труда владеть многосторонней квалификацией;
– возможность продемонстрировать роль и место ИКТ дает выпускнику понимание значимости специальности, по которой он проходил обучение;
– возможность работы в коллективе на достижение одной цели.

На земле нет неинтересных профессий. Есть неумение привнести дух творчества и стиля в свою работу. Художники, скульпторы, музыканты ассоциируются у нас с искусством. Сварщика можно поставить в один ряд с другими представителями творческого цеха.

Уже много лет талантливые студенты выбирают реальные социально-значимые проекты, выполняя их с помощью образовательно – обучающих программ, сварки.

Эти работы носят практический и творческий подход, более интересные.

Основные этапы работы над проектом:

Подготовка проекта

– подбор темы проекта, согласование с руководителем, утверждение;

– подготовка буклета задач для ознакомления с планом предстоящей работы (использование ИКТ).

1. Разработка

– определение поэтапных задач;

– подбор материала для проекта;

– анализ и мониторинг подобранных материалов;

– технологические расчеты (использование ИКТ);

– оформление презентации (использование ИКТ).

2. Работа над конечным результатом

– изготовление сварной конструкции (определяется темой проекта, задачей и конечным результатом).

3. Защита реального проекта

– итоговая презентация (использование ИКТ);

– демонстрация реальной работы.

Реальные работы украшают город, территорию, корпуса, кабинеты образовательного учреждения.

По инициативе и силами студентами-сварщиками были изготовлены городские композиции:

– памятный знак «Мир мастерства и милосердия», установлен на территории учебного заведения;

– памятный знак в честь первой в мире космической династии Волковых, установлен на бульваре космонавтов Волковых в микрорайоне «Строитель»;

– скульптурная композиция «Сердца влюбленных», установлена на пересечении бульвара Димитрова и улицы Рудакова.

Наши студенты реализовали городской конкурс мини-проектов на изготовление детских площадок города, участвовали в конкурсе проектов в сфере развития территорий, организатор которого Общероссийская организация «Городские реновации».

Уличные лавочки, городские урны, подставки под цветы, тематические панно в металле, велопарковки, спортивные тренажеры, демонстрационные и лабораторные стенды и это неполный перечень работ.

При защите своей реальной работы студент не только рассказывает об изготовлении изделия, но и демонстрирует его.

Лучшие дипломные работы представляются на технических выставках в техникуме, на республиканских мероприятиях, при проведении дня открытых дверей.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что реальные дипломные проекты:

– развивают у студентов творческий, креативный подход к выполнению задания;

– повышают престиж профессии;

– дают возможность с минимальными затратами улучшать материальную базу

учебного заведения;

– выпускник в будущем способен профессионально и с творческим подходом решать конкретные производственные задачи.

Список использованных источников

1. Бондарь, Л. А. Современные подходы к проектированию модели организации самостоятельной работы студентов-филологов в условиях высшего учебного заведения [Текст] / Л. А. Бондарь // Инновации в образовании. – 2013. – № 11. – С. 5-14.

2. Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании [Текст] / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. – Москва, 2011. – 182 с.

3. Григорьев, С. Г. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе [Текст] / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова // Российское образование : федеральный портал.

УДК 377.1

Грудева Лариса Николаевна,
заведующий отделением,
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,
специалист высшей квалификационной категории,
старший преподаватель,
г. Донецк

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье раскрыты аспекты внедрения дуального обучения. Описываются характеристика, условия внедрения и преимущества технологии дуального обучения.*

Ключевые слова: *дуальное обучение; практическая подготовка; базовое предприятие; социальное партнерство.*

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по профессии и конкурентного на рынке труда.

Одним из инструментов повышения качества подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, выступает дуальная система обучения, преимуществом которой является согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов, высокая степень практикоориентированности и, как следствие, обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников.

Внедрение дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентностного

подхода, лежащего в основе современных государственных образовательных стандартов профессионального образования: единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применении умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость сетевых форм организации образовательного процесса.

Технология дуального обучения в профессиональной подготовке, соединяя теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое обучение на предприятии, меняет качество образования, приближая его к запросам производства.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равноценное участие и ответственность образовательного учреждения и предприятий за качество подготовки кадров. Заинтересованность предприятия заключается, прежде всего, в возможности подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, на их переучивание и адаптацию. Обучающиеся не только непосредственно знакомятся с реальными производственными условиями и осваивают основы профессиональной деятельности, но и получают возможность успешного трудоустройства по профессии после окончания обучения.

Основными условиями внедрения дуальной системы профессионального обучения являются:

– наличие базовых предприятий;

– разработка программы взаимодействия образовательного учреждения и предприятия;

– создание или выделение ученических мест, учебных полигонов на предприятии;

– введение стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на предприятии.

Выделим преимущества технологии дуального обучения (в соответствии с традиционной формой обучения):

– дуальная технология обучения позволяет в процессе подготовки квалифицированных рабочих устранить основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой позволяет усилить практическую направленность образовательного процесса, при сохранении уровня теоретической составляющей;

– технология позволяет выполнить поставленные задачи по подготовке квалифицированных рабочих, которые готовы выполнить основные трудовые функции на предприятии;

– использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;

– в модели дуальной системы обучения имеется возможность воздействовать на личность специалиста, на формирование необходимых качеств работника;

– дуальная система обучения как технология повышает мотивацию и потребности для получения знаний, необходимых для профессиональной деятельности, в связи с тем, что качество приобретенных знаний позволит качественно выполнить служебные обязанности на рабочем месте;

– дуальная система обучения как технология повышает заинтересованность руководителя предприятия и организации в обучении и подготовке «своих» работников;

– технология дуального обучения позволяет повысить не только мобильность выпускника в профессиональном направлении, но и сделать его конкурентоспособным на современном рынке труда;

– дуальная система обучения как технология позволяет организовать образовательный процесс в диаде «образовательное учреждение - предприятие», работая

при таком взаимодействии в ходе обучения, учитываются производственные требования, которые предъявляются к будущему специалисту.

Дуальная система обучения как технология является результатом взаимодействия образовательного учреждения с работодателем и, как показывает опыт европейской системы образования, дает определенность в будущей профессиональной деятельности и в успешной социальной адаптации. Студент, начиная с первых этапов обучения, включается в процесс производства, как работник предприятия выполняет обязанности согласно возложенным на него функциям, распоряжается ресурсами, несет ответственность, овладевает необходимыми профессиональными умениями и навыками, а в некоторых случаях может получать заработную плату по договору. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

При внедрении дуальной системы обучения как технологии важно при разработке и реализации образовательной программы учитывать со стороны работодателя потребности и требования к определенной квалификации и компетентности будущего работника, однако, без ущерба для теоретической подготовки выпускника.

Дуальная система обучения для студентов становится проверкой полученных теоретических знаний, способствует формированию практических навыков и умений по осваиваемой профессии. Система образования, таким образом, раздвигая свои рамки, решает функцию социализации молодежи.

В процессе обучения по дуальной системе мотивация к учебе у студентов возрастает, они включаются в реальный технологический процесс, становятся возможными наработки командных проектов. Работодатели не только предоставляют свою базу для студентов, но и содействуют тому, чтобы они действительно стали профессионалами своего дела.

Большое значение имеет обратная связь представителей предприятия, на котором студенты проходят обучение, и образовательного учреждения. Обратная связь помогает образовательному учреждению понять, как наиболее эффективно спланировать работу студента, чтобы обеспечить совмещение получения необходимых знаний и получить необходимые навыки, умения, компетенции на предприятии. Участие в подготовке кадров для работодателей – это не только облегчение в HR - деятельности, но и положительная оценка репутации и имиджа предприятия на рынке труда. Для предприятий дуальное образование – это возможность подготовить кадры непосредственно для своего предприятия, обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, при этом сэкономить на расходах в поиске и подборе персонала, а также его переучивании и адаптации.

Данная форма профессионального образования появилась как результат социального партнерства учебного заведения и работодателей по подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Обучающиесятехникумапопрофессиям«Станочник»(металлообработка),«Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы), «Слесарь по ремонту строительных машин» занятия учебной практики проводят согласно графику учебного процесса на предприятиях, где не только успешно осваивают учебную программу, но и получают хорошие практические навыки, налаживают контакты в трудовом коллективе. На предприятии целенаправленная работа по развитию необходимых навыков и ответственности начинается с первых дней.

Среди социальных партнеров техникума предприятия города, заинтересованные в получении квалифицированных рабочих кадров, такие как Государственное предприятие «Донецкгормаш», ПАО «Донецкий экспериментальный ремонтно-механический завод», филиал «Автотранспортный центр» Государственной корпорации по разработке и реализации современных технологий «Донецкие технологии» и другие.

Реализация программы, основанной на элементах дуального обучения, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки кадров и специалистов для производства, формированию компетентных выпускников ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум», обеспечивающих их востребованность на рынке труда.

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практическое пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк [и др.]; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016.
2. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Текст] / Л. В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64.
3. Тидеманн, Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования [Текст] / Б. Тидеманн // Образование и наука: Издательство РГППУ. 2011. – №6. – С.112-123;
4. Фаляхов, И. И. Возможности дуальной системы обучения [Текст] / И. И. Фаляхов // Инновации в науке: сборник статей по материалам XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 10(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.
5. Югфельд, Е. А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста [Текст] / Е. А. Югфельд // Образование и наука. – 2014. – №3(112). – С.49-62.

УДК 37.03 : 377.5

Губанова Ольга Алексеевна,
преподаватель,
ГПОУ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Макеевка

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация. *В статье раскрываются особенности формирования профессиональных компетенций студентов строительного центра при изучении профессиональных модулей как системы знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность и способность личности эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации, в профессиональной деятельности, определяемой требованиями*

профессии. Раскрывается опыт, который накоплен в процессе работы со студентами.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции; технологии; компетентность.*

Образование перешло на новые стандарты обучения, что сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Если ранее делался упор на содержание образования, то есть что преподают, то теперь акцент делают на результат обучения, то есть какими компетенциями овладеет студент и сможет ли их применить в той или иной жизненной ситуации. Следовательно, внедрение государственных образовательных стандартов, требующих повышения уровня профессионализма работников образования и уровня профессиональной сформированности выпускников учреждений среднего профессионального образования при освоении учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), которые предусматривают приобретение обучающимися не только знаний, определенных умений, практического опыта, но и формирование профессиональных компетенций [1].

Реализация компетентностного подхода требует от педагога глубокого понимания того, что произойдет с обучающимся в процессе обучения, как будет формироваться его профессиональная личность, в какой степени необходимо раскрыть его природные и социальные возможности. Это достигается путем внедрения целого ряда подходов и методик в процесс обучения со стороны педагога и позволяет ему четко представить процесс оценки усвоения общих и профессиональных компетенций студентов СПО [3].

Обращаясь к проблеме компетентности в общем и профессиональной компетентности в частности, употребляются термины «компетенция» и «компетентность» как неразрывно связанные друг с другом понятия. Причем компетентность, в нашем понимании, – это интегративное качество, имеющее более широкое содержание и выступающее как результат сформированных конкретных знаний, умений и навыков, то есть тем, чем выпускник должен владеть по окончании образовательного учреждения профессионально-технической направленности. Компетенции, в свою очередь, будем рассматривать как составляющие компетентности, формирующие в процессе получения среднего профессионального образования определенный круг знаний, умений, навыков, которыми следует владеть. Компетенции описываются с помощью стандартов и критериев выполнения заданий или поведенческих эталонов, характеризуя деятельные возможности личности в социальном контексте деятельности

Следует согласиться с мнением большинства исследователей, что компетентность представляет собой интегративную характеристику личности, представляющую собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определенных областях: так называемых компетенций, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах ее жизнедеятельности. В свою очередь, профессиональная компетентность рассматривается как важнейшая компонента профессионального образования, как интегральная характеристика личностных и деятельных качеств будущего специалиста, отражающая не только уровень его знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Профессиональная компетентность является значимым фактором, позволяющим выпускнику адекватно интегрироваться в социальное пространство и, занимаясь определенного рода

деятельностью, направить свое воздействие на окружающую природную, социальную среду и различные общественные отношения.

Выделяют несколько групп компетенций:

– общекультурные компетенции: включают совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, которые позволяют студенту свободно овладеть инструментарием изучаемых наук, различных видов технологий, других сфер профессиональной деятельности, получивших отражение в учебных предметах и образовательных областях; предполагают свободное владение понятиями, законами, принципами, методами, теориями текстовых, художественных и иных произведений, считающихся фундаментальными достижениями человечества, что позволяет студенту ориентироваться в социальном и культурном окружении, оперировать его элементами;

– общепрофессиональные компетенции, которые имеют системный и междисциплинарный характер, обусловленный общим профилем направлений подготовки студентов, формируются в процессе освоения профессиональных специальных дисциплин;

– профильно-специализированные компетенции связаны со способностью студента привлекать для решения профессиональных задач знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретной предметной области; формируются в процессе освоения специальных дисциплин и дисциплин специализации и включают совокупность знаний, умений и навыков основных современных теоретических и методологических подходов по выбранному профилю.

При формировании профессионального мастерства будущих квалифицированных рабочих каждый из преподавателей выполняя основные функции процесса обучения (образовательные, воспитательные, развивающие) придерживается следующих педагогических принципов обучения:

принцип целенаправленности – соответствие содержания обучения и воспитания, форм и методов организации обучения главным задачам среднего профессионального образовательного учреждения, учебному плану и программам по профессиям, которые соответствуют ГОС СПО;

принцип связи обучения с жизнью – профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса;

принцип систематичности и последовательности – строгое, логичное расположение учебного материала как в учебной программе, так и в методах передачи знаний обучающимся, последовательное овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и одновременное их применение на практике;

принцип интегративного подхода – одновременное использование различных форм и методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей для решения профессиональных и жизненно важных проблем.

В процессе обучения обязательным требованием к студенту должно являться посещение занятий теоретического и практического обучения, причем отнюдь не безучастное. Преподаватель должен настроить студенческую аудиторию на активное восприятие предлагаемой им информации, на участие в дискуссиях, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Также важно правильно организовать работу на занятиях таким образом, чтобы у студентов была отличная возможность продемонстрировать свои знания.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость перестроить учебный процесс

таким образом, чтобы сформировать компетентного выпускника, квалифицированного, конкурентоспособного, способного реализовать полученные знания на предприятиях во время прохождения производственной (по профилю профессии), производственной (преддипломной) практики и приступить к работе после окончания образовательного учреждения. Для формирования профессиональных компетенций используются следующие технологии:

1) Технологии развивающего образования. Личность студента, его индивидуальность при таком подходе находится в центре внимания педагога.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента. Поэтому занятия выстраиваются так, чтобы охвачены были все студенты. Для этого разрабатываются индивидуальные карточки с заданиями, как для слабоуспевающих, так и для сильных студентов для проверки домашнего задания, закрепления пройденного материала в виде ребусов, кроссвордов, слов перевертышей, соотнесения понятий и определений и т.д.

2) Информационно-коммуникативные образовательные технологии. Активно используются цифровые и электронные ресурсы. Это касается носителей информации, которые позволяют внедрить в учебный процесс видео и иллюстрированные материалы, всевозможные графики, диаграммы, технологические карты. Тем самым обогащается процесс обучения и развития студентов. Презентации целесообразно использовать на занятиях, причем на разных этапах изучения той или иной темы. В начале изучения темы презентация выступает как источник знания, в конце изучения темы она выступает средством обобщения знаний для большинства студентов. Для плодотворной самостоятельной деятельности студентов привлекаются возможности Интернет для сбора, анализа информации студентами, знакомства с видео материалами для подготовки презентаций, видеофильмов к занятиям. Данная работа организуется и контролируется преподавателем, т.е. даются ссылки на конкретные, изученные сайты. Это расширяет возможности обучения и развития студентов, понимание важности и необходимости профессиональной компетентности.

3) Игровые технологии. В работе используются игры обобщающего, контролирующего и профориентационного характера. Это, например, «Своя игра», «Кот в мешке», «Слова». Цели ставятся такие: обобщение и контроль полученного материала по разделам, по дисциплине в целом; закрепление профессиональных качеств и компетенций; повышение интереса к профессии «Мастер сухого строительства»; воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникабельности. И результатом является то, что формируется разносторонняя личность специалистов, развивается интерес к профессиональной деятельности, а также развиваются творческие способности.

Можно сказать, что современные образовательные технологии обогатили учебный процесс, сделали его более интересным и доступным, помогают студенту чувствовать себя успешным, прививают чувство коллективизма (что утрачено последнее время), повышают результативность обучения и помогают формировать профессиональные компетенции.

Оценка компетенций производится, исходя из следующих требований: ориентированность на индивидуальные особенности; сопоставление предыдущих оценок с целью выявления профессионального роста; диагностирование – должно быть, направлено также на развитие компетенций, составление путей и планов совершенствования; создание мотиваций и возможностей для самоанализа, самооценки.

Оценка компетенций полагается на такие критерии:

– знания предмета;
– новаторство;
– отношение к работе;
– знание психологически-педагогических баз;
– умение составлять учебные планы;
– эффективность учебных планов;
– педагогический такт;
– отношение к обучающимся;
– применение в работе индивидуального подхода;
– мотивация обучающихся;
– развитие у обучающихся навыков научного мышления;
– развитие у обучающихся творческого мышления;
– умение вызвать интерес к предмету;
– компетенции на уроке - виды работы и деятельности;
– корректность речи;
– обратная связь;
– оформление документации;
– самообразование,
– самосовершенствование личности и навыков в предметной деятельности;
– внеклассная работа: общение с родителями, коллегами, администрацией.

Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сфера.

Формирование профессиональных компетенций следует рассматривать как процесс воспитания личности, которая, во-первых, осваивает систему необходимых знаний, навыков, умений, во-вторых, овладевает опытом будущей профессиональной деятельности, осознавая свое место в социуме и, в-третьих, способна к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Ершова, О. В. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов [Текст] / О. В. Ершова, Э. Р. Муллина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1. – С. 134-137.

2. Ершова, О. В. Активизация учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС [Текст] / О. В. Ершова, Л. В. Чупрова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1. – С. 65-68.

3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XIV Всероссийского совещания. – Кн. 2. – Москва, 2004. – С. 6-12.

УДК 377.1

Гулидова Галина Юрьевна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Горловка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены образовательные технологии и их применение; раскрыты интерактивные технологии обучения; качества преподавателя для внедрения интерактивных технологий.*

Ключевые слова: *образовательные технологии; методы обучения; интерактивное обучение; интерактивные технологии.*

Профессия «педагог» требует особой чувствительности к постоянно обновляемым тенденциям общественного бытия, способности к адекватному восприятию потребностей общества и соответствующей коррекции учебной деятельности. Особую значимость имеет эта способность для постиндустриальной, информационной эпохи, которая требует многих принципиально отличных от предыдущих навыков, умений и соответствующего мышления.

Движущей силой инновационной деятельности является педагог как творческая личность, поскольку субъективный фактор является решающим при поиске, разработке, внедрения и распространения новых идей. Творческий преподаватель имеет широкие возможности и неограниченное поле для инновационной деятельности, поскольку на практике может экспериментировать и убеждаться в эффективности методик обучения, корректировать их, осуществлять подробную структуризацию исследований учебно-воспитательного процесса, предлагать новые технологии и методы обучения.

Конечно, каждая инновация, вводится в учебный процесс, требует немалых усилий, много времени для реализации. Поэтому перед преподавателями стоит задача разработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы ставили целью активизации творческого потенциала слушателя и стимулировали бы его желание учиться. При этом необходимо учитывать, что универсальной технологии нет, а потому преподаватель должен разработать собственный технологический подход инновационного совершенствования учебного процесса.

Понятие «образовательные технологии» трактуется по-разному (существует более 200 определений):

– это система взаимодействий педагога и обучающегося, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения;

– это модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, духовно-гуманитарную составляющие;

– система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели для данных конкретных условий;

– это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей и т.д.

Кроме понятия «образовательные технологии», используются также «педагогические технологии», «учебные технологии», «воспитательные технологии», «социально-воспитательные технологии», «технологии управления», «информационные технологии ». Все они тесно связаны между собой (рис. 1).

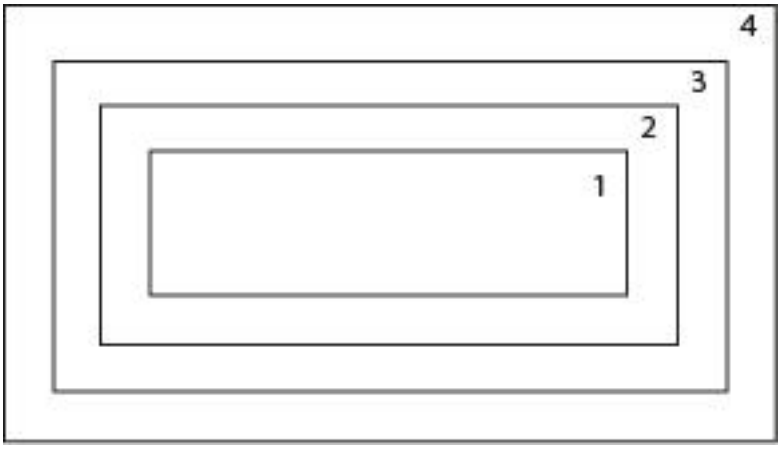

Рис.1. Взаимосвязь понятий образовательной технологии:
1 – педагогические технологии; 2 – технологии обучения (воспитание, управление);
3 – педагогические технологии; 4 – образовательные технологии

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых образовательных технологий, связано это, прежде всего с совершенствованием традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей и личностно-ориентированного подхода. В условиях вариативного образования предлагаются разнообразные педагогические системы, а, следовательно, и самые различные модели обучения, используются собственные подходы к организации образовательного процесса, разрабатываются свои педагогические технологии.

Технология имеет широкий диапазон внутреннего и внешнего саморазвития, таким образом, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Опыт применения технологии неизбежно приводит к росту компетентности, как педагогов, так и обучающихся.

В педагогической практике термин «активные методы» объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня объектной активности в образовательном процессе. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение». Термин «интерактивное обучение» обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с педагогом. По существу, оно представляет один из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Иначе говоря, интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии - это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой. Можно выделить три режима информационного

обмена: пассивный, активный и интерактивный - характерный для интерактивных технологий. Простейшими примерами интерактивных технологий могут быть беседа или консультация. Больше всего интерактивный режим представлен в технологических приёмах. Самой общей задачей педагога, в интерактивной технологии является поддержка, облегчение, направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту обучающихся;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимное обогащение опыта обучающихся;
- облегчение восприятия, усвоения;
- взаимопонимания участников;
- поощрение творчества у обучающихся.

При применении интерактивных технологий информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Интерактивное общение способствует умственному развитию. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена учебной информацией. Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии обучающихся с учебной средой. По сравнению с традиционными моделями обучения, в интерактивных моделях меняется и взаимодействие с педагогом: его активность уступает место активности обучающихся, задача преподавателя - создать условия для их инициативы.

По сравнению с традиционными методами обучения интерактивные технологии имеют ряд преимуществ. Интерактивные тесты и тренажеры, компьютерные обучающие программы, интерактивные электронные учебники и пособия, виртуальные лабораторные работы и практикумы, интерактивные деловые игры все чаще находят применение в образовательном процессе и используются при обучении дисциплинам. Применение интерактивных технологий с целью осуществления контроля также делает данный процесс более основательным и качественным, предусматривая возможность создания электронных баз вопросов по тематикам и практически, исключая возможность повторения вариантов.

Технология интерактивного обучения - это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в процессе познания: или каждый обучающийся должен решить конкретную задачу, за выполнение которой он должен публично отчитаться, или от его деятельности зависит качество выполнения задания, поставленного перед группой обучающихся.

К интерактивным технологиям обучения относятся технологии развития критического мышления, технологии проведения дискуссий, дебаты, проблемное обучение, интегрированные занятия, семинары, пресс-конференции и т.д.

Для внедрения технологий интерактивного обучения преподаватель должен:

- обладать творческими способностями к генерированию и продуцированию новых представлений и идей;
- обладать умением совершенствовать свою деятельность;
- иметь развитое инновационное сознание.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем, использование ролевых игр.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Интерактивные методы не являются универсальными, они не заменяют лекционные формы проведения занятий, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При применении интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, так как перестаёт быть центральной: преподаватель регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Список использованных источников

1. Вахрушева, Т. Ю. Методические основы интерактивных лекций [Текст] / Т. Ю. Вахрушева // Новые технологии обучения. – 2006. – № 45.

2. Чернилевский, Д. В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования [Текст] / Д. В. Чернилевский, В. Б. Моисеев. – Москва : МГИЦ, 2002.

3. Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2000.

4. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. – Москва : Эксмо, 2008.

5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ito.su.

УДК 372.882 : 377

Дворникова Влада Витальевна,
преподаватель,
ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Торез

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. *В статье раскрываются особенности развития устной и письменной*

речи обучающихся на занятиях литературы; условия, методы, приёмы их развития.

Ключевые слова: *развитие устной и письменной речи; информационные технологии; формы; методы занятий; интерактивное обучение.*

Вы должны уметь выражать свои мысли. Если вы будете хорошо говорить и писать,то общение слюдьми принесет вам удовлетворение и радость, вы сможете поделиться с ними своими знаниями, отстоять правоту своих убеждений

А.М. Горький

Современное поколение молодых людей сформировалось под воздействием компьютерных игр, интернета, телевизионных развлекательных программ. У них наблюдается низкая мотивация к изучению дисциплин. Как вызвать у подростка желание учиться? Желание читать, размышлять, рассуждать? Как пробудить интерес к литературе? Эти вопросы возникают у преподавателя, когда он собирается идти на занятие к студентам.

Задача преподавателя, постараться наполнить свои занятия разнообразными формами, методами, приемами, способствующими развитию интереса обучающихся к изучению литературы, любви к чтению, воспитанию на этой основе подлинно талантливого и грамотного читателя.

Практика показывает, что совершенствование речи обучающихся – это кропотливая, каждодневная работа. Именно поэтому на каждое занятие по литературе ставятся такие цели как развитие навыков беглого выразительного чтения, развитие умений грамотно и полно давать ответы на вопросы.

Работая над проблемой: «Развитие устной и письменной речи обучающихся на занятиях литературы», которую реализовывать можно начать с повышения эффективности своих занятий. Занятия по литературе ведутся на таком уровне, чтобы материал был доступен и понятен каждому студенту, был интересен и заставлял думать, наблюдать, сопоставлять, делать выводы. Поэтому очень важно формировать интерес к своей учебной дисциплине. Этого можно достичь в значительной степени благодаря грамотной, творческой организации учебной деятельности, вызывающей у обучающихся положительные эмоции. В педагогической деятельности формируется интерес обучающихся к литературе через использование информационных технологий, разных форм и методов занятий.

Занятия литературы ориентируются на активное участие в них обучающихся, для этого вводится работа студентов-ассистентов, индивидуальные сообщения, дискуссии, занятия-конференции, занятия-исследования, занятие-литературный монтаж, виртуальные экскурсии и т.д. В педагогической работе используется информационный и дидактический материал, который поможет в обучении умению анализировать литературный текст.

Чтобы добиться результативности и вовлечь обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний используются методы интерактивного обучения, основанные на диалоговых формах познания: работа в группах, дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Такая форма обучения психологически привлекательна для обучающихся, она помогает вырабатывать навыки сотрудничества, коллективного творчества. Студенты не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы в защиту своей точки зрения. Группы организуются по усмотрению преподавателя или по желанию самих студентов.

Задания для групп должны быть проблемными, требующими коллективных усилий для своего решения. К примеру, группы готовят друг для друга вопросы по определенной теме, по биографии и творчеству писателя, по эпизоду произведения. Ответы оцениваются самими студентами, а результаты заносятся в оценочные листы.

Очень важной особенностью подросткового возраста является формирование активного, самостоятельного творческого мышления. Этот возраст наиболее благоприятный, наиболее чувствительный для развития такого мышления. Формируя творческое мышление, доверяя интеллектуальным возможностям обучающихся и повышая личную ответственность за знания, практикуются также такие задания, как составление обучающимися тестов, викторин, вопросников, карточек-заданий. В своей работе часто используются составление ассоциативных или литературных диктантов, синквейнов, кроссвордов, фанфиков, рекламных буклетов. Эти виды работ используются на занятиях и повышают интерес подростков к учебной дисциплине, развивают их коммуникативные способности, речь, учат вести диалог, отстаивать свое мнение. К вводным занятиям студенты находят дополнительный материал по биографии и творчеству писателя, высказывания современников, критиков, создаются презентации на заданные темы.

Литература как учебная дисциплина в силу своей специфики привлекает характерные именно для него средства наглядности как художественные тексты. Поэтому огромное внимание уделяется чтению и изучению текстов, чтению наизусть стихотворений, отрывков из текстов. Обращаю внимание на выразительность, правильность чтения текста, понимание смысла прочитанного, умение ответить на вопросы по содержанию и сформулировать их самим. Уделяется внимание заданиям на понимание темы, идеи, основной мысли текста. Ведется работа по умению пересказывать текст подробно, выборочно, сжато, выделяя главное. При работе с текстом составляются сравнительные характеристики, сопоставляются, анализируются. Обращается внимание на решение задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Также на занятиях литературы не редки произведения живописи и музыки. Произведения искусства образуют художественное единство, что усиливает воздействие на ум, воображение, память, восприятие молодежи. На занятиях используются просмотр фрагментов кинофильмов, прослушивание аудиофайлов художественных текстов, что также способствует развитию широкой сфере чувств: наблюдательности, образной, логической и эмоциональной памяти.

Для подростков характерно заметное развитие критичности мышления. Само по себе это ценное качество, которое следует развивать. Это значит, нужно формировать умение возражать и спорить, отстаивать суждения, обнаруживать и опровергать ошибки в суждениях. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед обучающимся возникает проблема, вопрос. Поэтому на занятиях часто используются проблемно-поисковые задачи различной сложности, что побуждает их к самостоятельному решению проблем. «Что значит «быть вполне хорошим?» (Л.Н. Толстой «Война и мир»), «Над чем смеется человек?» (рассказы А.П. Чехова), «Любовь или сумасшествие?» (А.И. Куприн «Гранатовый браслет»), «Человек или насекомое?» (Ф. Кафка «Перевоплощение»).

Также используется в работе с обучающимися т.н. креативное письмо (Creative Writing). Первое занятие креативного письма всегда вводит студентов первого курса в недоумение. Они теряются, потому что умеют писать только сочинения только по готовым шаблонам на основе прочитанного произведения. Большинство просто пересказывают сюжет и называют это сочинением. Писать «свое» им очень сложно. А где это делать, если не на литературе? Креативное письмо предполагает свободный полет тем: пиши всё, что считаешь нужным! Поэтому на первые пары даются забавные темы, чтобы расписаться, почувствовать творческий процесс и осознать, что рамок нет и никогда не было. Потом

обучающиеся читают вслух получившиеся и вместе обсуждают.

На занятиях литературы предполагается мотивирование студентов выявлять авторскую позицию в художественном произведении и доказывать свое мнение. Обучающиеся должны уметь осмысливать форму произведения на уровне детали и композиции, уметь комментировать концепцию произведения в целом. При изучении лирических произведений студенты учатся находить общность в лирике разных поэтов, комментируют мысли и чувства лирического «я», разграничивают понятия автор и лирический герой. На занятиях литературы обучающийся должен уметь письменно ответить на проблемный вопрос, создав текст в жанре рассуждения; аргументировать свое мнение о произведении. Очень важно научить студента правильно писать сочинения, изложения, эссе (основные виды работ по развитию письменной речи), а также вспомогательные (составление планов, озаглавливание частей текста, письменные ответы на вопросы, воспроизведение выученных наизусть отрывков, выписывание цитат, составление тезисов, конспектов, отрывков, рецензий).

Главная задача педагогической деятельности – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас обучающихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить студентам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но и, что не менее важно и ценно, показать практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая образовательное учреждение, выпускники должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Невозможно недооценить роль литературы в обучении, т.к. предполагает знакомство студентов с определенными художественными произведениями, с научными статьями, историей и основами теории литературы, а также устные и письменные работы для развития культуры и речи. Конечно, самому изучить такой интересный и многогранный предмет, как литература очень сложно, так как преподаватель на занятии может подготавливать эмоционально обучающихся к прочтению и восприятию художественного произведения. Однако самостоятельное изучение литературы возможно. Его можно разделить на три этапа: просмотр лекций в форме видеоуроков по литературе, беседа с преподавателем литературы онлайн, во время которой обучающийся задает вопросы по прочитанному им произведению или отвечает на них и самостоятельное закрепление изученного материала, а также изучение нового.

Работа по развитию речи на занятиях литературы дает высокие результаты, а именно, развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает у обучающихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом; закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Список использованных источников

1. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонова, В. Ф. Чертова. – Режим доступа : http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/11.html.

2. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для педагогических вузов / под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. – Режим доступа : http://padaread.com/?book=49360 .

УДК 377.5 : 808.5

Дедусенко Галина Геннадиевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГПОУ «Макеевский профессиональный горный лицей»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Макеевка

ФИЛОЛОГИЯ, КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА

Аннотация*. В статье изложены апробированные пути достижения способов подготовки современных конкурентоспособных специалистов, которые будут отвечать, и соответствовать требованиям рынка труда. Также предложены конкретные приемы работы, которые дают возможность достигать высоких, необходимых результатов.*

Ключевые слова*: квалификация; современный специалист; требования; рынок труда; соответствие; компетентность.*

Рынок труда представляет собой сложный и особенный механизм. Это не только объект «купли-продажи» рабочей силы, но и право выбрать квалифицированный персонал. Квалификация наемного работника заключается на данный момент в двух моментах: соответствующее образование и способность к трудовому процессу. Именно в таком формате выбирают специалистов в государственных учреждениях. При этом частные предприятия занимаются подбором персонала, используя широкий смысл рынка труда.

В широком смысле рынок труда стал системой юридических и социально-экономических отношений. К специалисту выдвигается ряд требований, которые призваны обеспечить непрерывный рабочий процесс, без задержек, с использованием эффективных методов коммуникации. Именно коммуникативные навыки, умение правильно излагать свои мысли, использовать доступную (а главное, цензурную) лексику во время общения в коллективе, с клиентами, администрацией компании.

Рынок труда был и остается особой, можно сказать, важной частью экономической системы. Здесь встречаются собственник производства или его доверенное лицо (менеджер по подбору персонала) и собственник рабочей силы. По сути, происходит сделка «купли-продажи» с торгом, относительно именно владельца рабочей силы. К работнику выдвигаются следующие требования:

– стремиться к успеху, высоким показателям и большому количеству положительных отзывов о его работе;

– развивать навыки реальной организаторской деятельности, предпринимательских способностей;

– умение личной организованности.

– Добавить стоит, что кроме требований, будущего работника проверяют при помощи различных методов и приемов на его коммуникативные возможности, умения и навыки. Современный специалист обязан уметь:

– заниматься планированием своих дел на день, месяц, год;

– стремиться быть не только привлекательным, но интересным собеседником;

– уметь постоянно себя контролировать (результаты по работе и в личной деятельности);
– заботиться о своей репутации и семейном благополучии;
– стремиться к самореализации и своих собственных планов жизни;
– уметь завязывать долговременные деловые связи.

Как показали опросы, (не только в нашем регионе, но и в некоторых областях Российской Федерации, Украине и других странах) представители рабочих специализаций далеко не всегда способны построить правильно, грамотно свою речь. Из-за слабых коммуникативных навыков, получить хорошо оплачиваемую работу, с возможным продвижением практически невозможно. Учитывая такие нюансы, резко снизился поток абитуриентов в учреждения профессионального образования. Нельзя сказать, что выпускники высших заведений с низким уровнем коммуникации проходят отбор на рынке труда.

Почему же возникла такая проблема, как слабое владение коммуникативными навыками на профессиональном поприще? Надо сразу отметить, что общество, социальные сети и прочие негативно влияющие моменты на развитие молодежи, в данном случае играют не самую весомую роль. Проблема возникла по причине отсутствия специальных словарей, количество часов на ряд предметов, необходимых специалистов.

Например, ораторское искусство или увеличение часов курса «Русский язык» (с добавлением разделов «Риторика», «Деловое письмо»). Естественно, что преподавателям дисциплины необходимо изучить необходимую литературу для правильного применения приемов и техник на занятиях.

Практическое применение раздела «Деловое письмо» уже апробировано в ГПОУ «Макеевский профессиональный горный лицей», и дало положительные результаты. Возможность включить в программу данный раздел стало возможным после отмены изучения украинского языка и литературы. В раздел вошло ознакомление, изучение документов, которые входят в обязательный пакет документов при оформлении на работу: заявление, автобиография, контракт, приказ, расписка и прочее.

Раздел включает в себя обязательное изучение системы норм и стилей. Особое внимание уделяется официально-деловому стилю. Типы документов рассматриваются с точки зрения основных требований для их оформления, так как любой документ – основной вид официально-делового стиля. В обязательном порядке студенты изучают реквизиты, систему оформления документов.

На протяжении работы над разделом происходит проверка освоения знаниями (в конце и начале занятия). При выявлении ошибок работа переписывается до тех пор, пока документ не будет оформлен по шаблону. На последних занятиях принимаются зачетные работы. Это может быть не только диктант по терминологии или знанию реквизитов. В 2020-2021 учебном году студентам довелось написать и диктант, и оформлять документы (билеты с названием документа). Пересдача происходит во внеурочное время.

К сожалению, во время приема на работу, одному из студентов сделали замечание о неправильном якобы оформлении заявления. Дело в том, что название документа может прописывать со строчной буквы, чтобы составлять единую синтаксическую конструкцию. По мнению большинства филологов именно такое оформление будет считаться правильным. Свою правоту выпускник доказал с трудом, что указывает на одну, но глобальную проблему: отсутствие коммуникативных навыков, необходимых знаний у представителей работодателя. А это указывает на серьезный пробел знаний буквально каждого второго специалиста.

Одним из приемов, который улучшает навыки коммуникации, является перевод, если так можно выразиться, сленга, молодежной лексики на современный литературный

русский язык. Применять его рекомендуется не только во время проведения филологических дисциплин. Согласитесь, что такие практические упражнения определенно принесут пользу, как молодому человеку, так и преподавателю.

Этот же прием отлично подходит для проведения лексической зарядки на занятиях русского языка и литературы в школе, образовательных учреждениях среднего и высшего звена. Она имеет форму игры, которая подходит для всех возрастных групп. Актуальность данного приема не будет утрачена и через несколько десятков лет.

Отлично себя зарекомендовал прием, при котором происходит создание студентами собственных словарей профессионального общения. Его можно применить в качестве самостоятельной работы, специально разработанного проекта по теме «Лексика» или для предмета профессионального цикла.

На первый взгляд, это сложное в исполнении задание. Поэтому для желающих им воспользоваться рекомендуется первый раз апробацию провести в качестве самостоятельной работы в формате проектной внеурочной деятельности. Обучающимся лицея не составляет сложности создавать такие словари, так как работа ведется по нескольким направлениям, объединяя знания, полученные по трем и более предметам профессионального и общеобразовательного цикла.

Требования рынка труда к компетенциям работников, как показывают исследования российских профессионалов, показали: традиционный и инновационный сегмент реального сектора экономики требуют от специалистов не только знание и владение компьютерами, информационными технологиями, но и готовность адаптироваться к новым условиям: работа в команде, дисциплинированность, умение общаться, трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность, ответственность. Современный специалист обязан правильно и корректно объяснять заказчикам, работодателям и сослуживцам свою точку зрения, умет взаимодействовать с социумом, а не только со своими сверстниками.

В поиске оптимального баланса между профессиональными и личностными качествами сотрудников, работодатели выстроили специальную систему, стратегию. Современный специалист обязан уметь выстраивать отношения таким образом, чтобы обеспечить долгосрочные перспективы развития предприятия. Для этого необходимо заниматься развитием человеческого потенциала. И, в первую очередь, улучшить коммуникативные навыки обучающихся как в учреждениях среднего звена, так и высших образовательных организаций.

Список использованных источников

1. ПостУроки для абитуриентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=104.

2. Требования современного рынка труда к компетенциям работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studref.com/448148/sotsiologiya/trebovaniya_sovremennogo_rynka_truda_kompetentsiyam_rabotnikov.

3. Рынок труда [Электронный ресурс] : википедия. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Рынок_труда.

4. Рынок труда и его особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://zaochnik.com/spravochnik/ekonomika/makroekonomika/osobennosti-rynka-truda/.

УДК 37.013.41 : 376.545

Дёмина Оксана Викторовна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация. *В статье представлено обоснование компетентностной модели преподавателя, работающего с талантливой молодежью. Обоснована актуальность проблемы формирования и повышение уровня компетенций педагога, необходимых для работы с одаренной молодежью, показана степень ее разработанности в отечественной науке.*

Выявлены проблемы профессионального развития преподавателей по вопросам организации обучения молодежи, обладающей признаками одаренности. Дано понятие профессиональной компетентности педагога. Представлена структура компетентностной модели педагога как совокупность ключевых, профессиональных и специальных компетентностей.

Ключевые слова: *одаренная молодежь; компетентность; профессиональная компетентность; структура компетентности.*

Основной целью системы профессионального образования является подготовка квалифицированных работников. Специалисты должны обладать полным комплексом профессиональных компетенций, а именно: быть ответственными, эффективно выполнять свою работу, в полной мере обладать профессиональными навыками и постоянно их совершенствовать. Исследования указывают на недостаточность знаний педагогического состава образовательных учреждений в области особенностей сопровождения одаренных обучающихся, а также отмечают необходимость формирования таких качеств, которые были бы востребованных в работе с данной категорией обучающихся. Одаренная молодежь является своеобразным интеллектуально-творческим потенциалом и требует особого внимания психолого-педагогического состава образовательного учреждения.

Таким образом, востребованность в высококвалифицированных педагогических кадрах, сопровождающих одаренных обучающихся, является насущной проблемой на современном этапе. Ее актуальность во многом обусловлена тем, что за последние десятилетия утрачены традиции в работе по поиску, отбору и созданию условий для развития талантливой молодежи. Современные условия системы образования требуют разработки новых подходов и методов организации работы с одаренной и талантливой молодежью, обучению и повышению квалификации педагогов, работающих с ними с целью повышения эффективности данной деятельности. Данная проблема приобретает особую значимость в связи с распространением практико-ориентированной направленности образования.

В настоящий момент сложились предпосылки по разработке моделей и проектов подготовки педагогов для работы с талантливыми детьми (М.А. Арсенова, М. Линдсли, А.М. Матюшкин, Е.Л. Мельникова, Т.Г. Мороз, Н.А. Пронина, Т.В. Разумовская, Т.Г. Рахматуллин, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева, Г.В. Тарасова, Н.Б. Шумакова и др.).

Однако в решении данного вопроса существуют серьезные проблемы:

1. Не отработан перечень компетенций, необходимых педагогу для обучения талантливой молодежи разных возрастных категорий, в различных предметных областях и сферах деятельности.

2. Не разработаны типовые программы подготовки и повышения квалификации преподавателей по вопросам организации обучения одаренной молодежи.

3. В части содержания программ недостаточно представлены такие направления, как:

– организация процесса выявления и развития молодежной одаренности;

– проектирование дополнительных профессиональных и развивающих программ;

– организация работы тьюторов (кураторов) с одаренными студентами, их сопровождение в образовательной системе;

– формирование и проектирование образовательной среды развития одаренности в образовательном пространстве;

– научное и методическое сопровождение работы преподавателей с одаренными подростками.

4. В части организации процесса обучения и внедрения вариативных форм подготовки и повышения квалификации педагогических работников недостаточно проработаны вопросы изучения профессиональных потребностей, формирования дополнительных квалификаций, необходимых преподавателю для работы с одаренными обучающимися, применения инновационных образовательных технологий (телекоммуникационные проекты, тренинги и т.д.), разработки специализированных образовательных программ, реализуемых на базе инновационных структур, обеспечения информационно-методической поддержки преподавателей, работающих с одаренными через сеть виртуальных образовательных ресурсов [8].

Под профессиональной компетентностью преподавателя следует понимать суммарную характеристику, определяющую его способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Профессиональную компетентность педагога можно представить как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику определенной профессиональной деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности с талантливыми детьми) компетентностей. Все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует персональный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста [5].

В процессе сопровождения талантливых подростков преподаватель сталкивается с педагогическими проблемами, которые должны стать основой структуры компетенций педагога. Среди их числа можно выделить:

– общие проблемы: особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного студента, взаимодействия с другими студентами, родителями, другими взрослыми, решения социальных проблем;

– особенные проблемы, вызванные возрастом обучающихся и видом их одаренности – интеллектуальной, технической, спортивной, лидерской и др.

В структуре профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми, специалисты выделяют ключевые, общие профессиональные компетенции и специальные компетенции.

К ключевым компетенциям педагога можно отнести:

– общенаучные компетенции: готовность применять теоретические и прикладные

знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми;

– инструментальные компетенции: готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих; готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других людей; к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения; к письменной и устной коммуникации; к поиску информации в различных источниках; способность анализировать и оценивать информацию, представлять ее в доступном для других виде, выбирать информацию, подходящую для решения проблемы; видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного способа; готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей, осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам; готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности;

– социально-личностные и общекультурные компетенции: готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументированно представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; способность отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта [8].

Функциональный психолого-педагогический анализ деятельности педагога позволил выделить общие (инвариантные, метапредметные) профессиональные компетенции, обеспечивающие межпрофильную и метапредметную сущность деятельности педагога, работающего с талантливой молодежью:

– информационная компетенция, предполагающая технологическую, информационную грамотность, критическое мышление и информационную этику, готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям [4, 10];

– мотивирующая компетенция, обеспечивающая выявление и формирование позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности и достижение в ней успеха, использование педагогом приемов формирования внутренних установок на реализацию образовательной деятельности и повышение самомотивирования обучающихся [1];

– организационная компетенция, включающая знание управленческих функций педагога для эффективного решения задач обучения, воспитания и развития талантливых детей; комплексную систему способностей применять знания науки управления в своей профессиональной деятельности и готовности к реализации управленческих функций [9];

– исследовательская компетенция как интегративная характеристика личности,

предполагающая владение методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования, умение статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования; отношение к исследовательской деятельности как к важному компоненту педагогического труда [10];

– коммуникативная компетенция как способность и готовность вступать в контакты для решения коммуникативных задач со всеми участниками образовательного процесса, личностное принятие субъектом субъектного подхода в образовании [9];

– методическая компетенция, предполагающая совокупность знаний, умений и навыков преподавателя в области преподаваемого предмета и его умений планировать, отбирать, синтезировать, конструировать учебный материал, применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с учащимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей; способность анализировать и проектировать компоненты среды развития одаренности, руководить исследовательской работой обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; умение осуществлять отбор принципов моделирования и проектирования образовательной среды, владение методами анализа и проектирования компонентов среды развития одаренности [3, 7, 10];

– тьюторская компетенция (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса одаренной молодежи), предполагающая знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных, умение использовать индивидуальный подход к организации их обучения, воспитания и развития, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса [2, 6];

– компетенция самообразования и самосовершенствования, включающая потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способность ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах; владение методами и приемами самосовершенствования; способность самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития; готовность объективно оценить достигнутые результаты [10].

Выбор специальных профессиональных компетенций обусловлен спецификой деятельности педагогов в разных предметных областях и направлениях дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся и доминирующими видами их одаренности.

В связи с этим были выделены следующие специальные компетенции педагогов, работающих с талантливой молодежью:

– компетенции преподавателей, работающих в разных предметных областях общего и дополнительного образования;

– компетенции преподавателей, занимающихся с молодежью различного возраста;

– компетенции преподавателей разных должностей.

– Следует также отметить, что общая структура любой компетенции преподавателя включает следующие компоненты:

– когнитивный компонент – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности;

– поведенческий компонент – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных

способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;

– ценностный компонент – понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения [9].

В структуре специальной и профессиональной компетентности педагога можно также выделить две составляющие.

– личностная составляющая компетентности – способность и готовность действовать определенным образом в профессиональной деятельности (педагог владеет сам и готов сам действовать);

– профессиональная педагогическая составляющая – способность формировать эту компетентность у талантливого студента в процессе его сопровождения, совместной с ним деятельности, организации образовательного процесса и т.д.

Такой концептуальный подход к формированию компетенций педагога, необходимых для работы с одаренной молодежью, позволяет разработать систему требований к деятельности и личности педагога, содержание, методы и технологии подготовки педагога к работе с талантливыми детьми и молодежью, показатели, критерии и методы оценивания результатов формирования соответствующих компетенций и в целом повысить эффективность деятельности педагогов.

Список использованных источников

1. Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] / руководитель группы разработчиков В. Д. Шадриков. – Режим доступа : http://budaevyd.ru/komp.

2. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : методические рекомендации / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога [Текст] / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 85–92.

5. Ищенко, О. С. Методическая компетентность педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми [Текст] / О. С. Ищенко // Единый всероссийский научный вестник. – 2016. – № 3. – С. 41–44.

6. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей [Текст] : монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ 2014. – 443 с.

7. Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций [Текст] : монография / под науч. ред. М. Н. Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 211 с.

8. Разумова, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии и digital-коммуникации как инструмент формирования социальной мобильности [Текст] / А. Б. Разумова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2012 – Т. 18, № 1. – Часть 2. – С. 11–13.

9. Разумовская, Т. В. Развитие профессиональной компетентности учителя

для работы с одаренными детьми [Текст] / Т. В. Разумовская // Одаренный ребенок. – 2012. – № 2. – С. 59–64.

10.Сагитова, Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в контексте новой парадигмы образования [Текст] / Р. Р. Сагитова // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 27–34.

УДК 377 : 001.895

Демьяненко Люся Павловна,
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Енакиево

УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *Выбор темы обусловлен значимостью современных технологий обучения студентов образовательных учреждений СПО. Работа посвящена проблеме перспективы и методов развития профессионально значимых качеств студентов. Представлены теоретические аспекты внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему подготовки конкурентоспособных специалистов.*

Ключевые слова: *активная познавательная деятельность; инновационные технологии обучения; научно-профессиональная зрелость; профессионально значимые качества; самоутверждение личности студента.*

Особенности внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему подготовки конкурентоспособных специалистов заключаются в использовании их, как действенного подхода к внедрению инновационных механизмов, связанных с развитием и формированием способностей студентов к активному самоопределению, самоутверждению и профессиональному становлению, а также необходимости и их способности к самоорганизации и самоконтролю.

Мировой опыт показывает, что современный мировой и национальный рынок дизайнерских услуг требует подготовки специалистов интеллектуально развитых и духовно богатых, таких, которые владеют высоким уровнем знаний. Это возможно лишь тогда, когда постоянно происходит модернизация образования в соответствии с отраслевыми стандартами высшего образования.

Реформирование высшей школы коренным образом изменило образовательные методики. Этот процесс повлек за собой широкую интеграцию и осмысление связей профессиональной деятельности дизайнера с искусством, психологией, культурой и другими

отраслями художественного образования, которые входят в состав полного образовательного курса по специальности и способствуют всестороннему развитию студентов.

Под воздействием этих реформ в образовании на сегодняшний день обозначились переходы:

– от авторитарной педагогики - к гуманистическому развитию личности;
– от накопления знаний – к умению оперировать знаниями;
– от «одноразового» образования – к «беспрерывному»;
– от поточной организации процесса образования – к индивидуальной.

Эффективность профессионального образования, в первую очередь, обусловлена высоким уровнем методической подготовки и профессионального мастерства преподавателей, которая, прежде всего, определяется такими факторами как:

– умение организовать активную познавательную деятельность студентов;
– владение инновационными технологиями обучения;
– результативность образовательной и воспитательной работы;
– внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс.

Сегодня уже невозможно преподавать дисциплины традиционно, кода в центре образовательного процесса находится преподаватель, а студенты, молча воспринимают материал. Дизайн как учебная дисциплина, отвечает зрелым современным требованиям, так как имеет достаточно продолжительную историю и теорию развития. Накоплен большой объем знаний и достижений в области дизайна, пригодных для его углубленного научного изучения.

Создание условий для внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему подготовки конкурентоспособных специалистов дает возможность коренным образом изменить отношение к объекту обучения переделав его на субъект, направить педагогическую деятельность на активное участие в поднятии уровня дизайнерского образования в техникуме на высший уровень научно - профессиональной зрелости. Поэтому внедрение инновационных технологий обучения и современных технологий производства мы рассматриваем как взгляд в будущее, шаг вперед. На сегодняшний день в процесс обучения внедряются материалы и идеи, которые будут полезны для студентов в их дальнейшем обучении в высших образовательных заведениях и профессиональной карьере как специалистов в области дизайна.

Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов требует постоянного совершенствования учебных программ по дисциплинам профессиональной подготовки, которые обеспечивают широкое дизайнерское образование с учетом требований, которые формируются в результате постепенных процессов прогресса общества: мирового и национального рынка дизайнерских услуг; местных, региональных и отечественных потребностей; крупной промышленности, малого и среднего бизнеса.

В отличие от обучения юристов, медиков или архитекторов, в преподавании промышленного, графического или компьютерного дизайна не существует единых методов. Школы дизайна отличаются друг от друга системой взглядов и направлений.

Поэтому, в мире дизайнерского разнообразия должно быть общее обоснование для обсуждения и сравнения разных течений. Необходимы концепции, которые должны быть исходным пунктом для совместных интеллектуально-конструктивных поисков студентов и преподавателей, работающих в коллективе, демонстрирующих сознательное отношение к дизайнерской деятельности, опираясь на логический и интуитивный подходы к решению

поставленных творческих и образовательных задач, поскольку в творчестве дизайнера оба типа мышления – интуитивное и логическое – не исключают, а дополняют друг - друга.

В стенах техникума созданы необходимые условия, которые сориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов, предоставление возможности студентам работать в коллективе, отстаивать проектные концепции. Внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему образования это не только активизация взаимодействия преподавателей и студентов, их сотрудничества, диалога, но еще м умение создавать комфортные условия для личностно-сориентированного обучения, при котором каждый студент ощутит свою успешность, значимость в образовательном процессе и самоопределение как личности. Это становится возможным только тогда, когда обеспечивается постоянный рост профессионального мастерства преподавателей спецдисциплин, поскольку инновационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности требует от них активизации современных подходов к формированию у студентов: профессиональных знаний и умений; коммуникативных черт; развития рационального, креативного мышления; актуализации умственной деятельности; целенаправленного развития интеллектуальных умений; обучения процессам проведения познавательно-исследовательского поиска в области формирования общего национально-ориентированного дизайна.

В активизации развития инициативы студентов возрастает роль преподавателей, как организаторов их самостоятельной познавательной деятельности, развития творческого потенциала, заинтересованности в формировании способности к самостоятельному овладению методологических принципов будущей специальности. Большое значение для развития профессионально значимых качеств студентов, создания условий, необходимых для внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему подготовки конкурентоспособных специалистов, имеет применение деятельного подхода к развитию механизмов образования таких фундаментальных блоков свойств личности, какими являются мировоззрения, общие и специальные способности. Высокая эффективность использования этого подхода доказана на практике. Весомый и значимый вклад в решение данной задачи вносят исследования, а также возможности теории методики направленного формирования процессов развития профессионально значимых качеств студента.

Специфика подготовки будущих дизайнеров значительно отличается от специфики подготовки студентов по другим специальностям. Каждый день мы учимся творить. Однако для плодотворного творчества студенту необходимо состояние психологического комфорта, воодушевления, духовные силы для воплощения авторских замыслов, решения поставленных учебных творческих задач. Размышляя о развитии профессионально значимых качеств студента в стенах нашего техникума возникает вопрос: а что значит творческий процесс у нас в среде студентов и преподавателей, имеющих непосредственное воздействие друг с другом? Что значит заниматься развитием творческих, профессионально значимых качеств студента? Как подготовить конкурентоспособных специалистов, владеющих знаниями современных технологических процессов производства?

Ответ на эти вопросы мы находим в знаниях, которые студенты получают в процессе обучения. Они способствуют развитию творческого мышления и творческих, профессиональных способностей или креативности, которая в свою очередь, обладает довольно конкретными чертами. Выделены пять их наиболее важных характеристик:

– наличие интеллектуальной, творческой инициативы, способность выходить за рамки задач и требований непосредственной деятельности;

– широта категоризации – способность к широким обобщениям явлений, не связанных между собой наглядной, очевидной категориальной связью;

– беглость мышления, определяющаяся богатством и разнообразием идей, ассоциаций, возникающих по поводу даже самого незначительного стимула;

– гибкость мышления – способность переходить достаточно быстро из одной категории в другую, от одного способа решения поставленных задач к другому;

– оригинальность мышления – самостоятельность, необычность, остроумность решения авторского замысла.

Для активизации формирования процесса внедрения инновационных технологий обучения и современных технологий производства в систему подготовки конкурентоспособных специалистов, на практических занятиях используется методика, где распространяются методы «коллективного генерирования идей». Соблюдение правил коллективного генерирования проектных идей способствует созданию условий, которые активизируют творческое, нешаблонное мышление студентов, развивает способности эвристического мышления в решении практических дизайнерских задач.

Этот игровой элемент занятия направлен на приобретение студентами навыков коллективной работы и воспитания чувства ответственности за конечный результат проектного дизайн - процесса.

Я.Г. Чернигов писал: «В цепком сочленении и спаянности отдельных элементов между собой есть узаконивание принципов сцепления. Когда одно тело внедряется в другое и тем самым порождает зависимость одной части от другой, в совокупности их взаимодействия создается законченное произведение. В то время, как отдельный элемент представляет собой нечто безличное в общей массе, группа конструктивно объединенных элементов представляет собой оформленную единицу, т.е. определенное и целостное единство».

Высказывание известного педагога - новатора, в своей сути, раскрывает главное содержание методики, заключающейся в коллективном обсуждении творческой проблемы в таких условиях, где человек имеет возможность свободно выражать любые идеи на всех этапах творческого процесса проектирования.

Осознание необходимости системного подхода к использованию компьютерных технологий является важнейшим эффектом первого периода информатизации образования в техникуме. Это предполагает комплексное и скоординированное решение таких проблем, как оснащение компьютерами, отбор и приобретение программного обеспечения, использование в практике работы методических материалов и учебных пособий, подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Вторым важным эффектом информатизации является осознание того, что компьютерная грамотность и коммуникативная образованность студентов, как компетенции, обеспечивающие успешность, конкурентоспособность формируются только в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в широком спектре образовательной деятельности.

К формам активизации ученого процесса, развитию познавательной деятельности студентов относится относится организация занятий – экскурсий. Важная роль в этом процессе, отводится посещению выставок, которые организуются на основе научно-технических достижений в отраслях мировой и отечественной промышленности и

производства. Студенты знакомятся с дизайн - продукцией и современными технологиями в выставочных комплексах. Преподаватель в сотрудничестве с представителями предприятий, фирм проводит ознакомление студентов с современными технологиями производства, направлениями творческих поисков в современном дизайне.

Происходит процесс делового общения. Позитивность использования такой формы занятия заключается в таких процессах как: ознакомление с наглядными промышленными образцами изделий из определенных материалов с целью исследования соотношений использованных материалов в их изготовлении; ознакомление студентов с современными видами дизайн - конструкций, креплений, узлов, соединений; изучение современных подходов к дизайну внешнего вида промышленных изделий; ознакомление с технологическими процессами изготовления промышленных изделий; ознакомление с видами оборудования и их функциями в производственном процессе; ознакомление с современными направлениями в развитии мирового и отечественного дизайна; участие в дискуссиях по разной тематической направленности; накопление опыта делового общения, развития коммуникативных черт и предприимчивости; ознакомление и накопление информационного и натурного материала в виде полиграфической, фотографической, электронной формы, который в дальнейшем систематизируется, классифицируется, анализируется и используется во всех этапах учебного проектного процесса.

Нет необходимости доказывать то, что ни одну проблему невозможно решить, не овладев коммуникативными компетенциями. Современный конкурентоспособный специалист - не только мастер своего дела, но, прежде всего Гражданин, Человек, Личность. Чтобы состояться в этом плане, необходимо понимать значимость избранной специальности, видеть её перспективы, ощущать ответственность за выполняемую работу. Всё это обеспечивается комплексом учебно – воспитательной системы образования в техникуме.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] : методическое пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.

2. Даниленко, Л. И. Педагогические инновации и инновационные педагогические технологии: сущность и структура [Текст] / Л. И. Даниленко // Новые технологии обучения : научно-методический сборник. – Москва : Академия, 2006. – Выпуск 40. – С. 67-78.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.

4. Кайданова, Л. Г. Педагогическое мастерство преподавателя в применении педагогических технологий [Текст] / Л. Г. Кайданова // Новые технологии обучения : научно-методический сборник. – Москва : Академия, 2006. – Выпуск 37. – С. 97-106.

5. Сангаджиева, З. И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе [Текст] / З. И. Сангаджиева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С. 123-127.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 377.5 : 66.045.12

Диденко Елена Васильевна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
старший преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Аннотация. *В статье рассмотрены сущность и содержание самостоятельной работы студентов, организация самостоятельной работы студентов, факторы, способствующие активизации самостоятельной работы при изучении дисциплины «Ремонт теплотехнического оборудования»*

Ключевые слова: *самостоятельная работа; студенты; профессиональные компетенции; преподаватель; самообразование.*

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в образовательном учреждении не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования.

Все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая создает условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний.

Самостоятельная работа студентов – моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, а будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств.

Междисциплинарный курс «Ремонт теплотехнического оборудования» является обязательным, предусмотренный требованиями ГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность обучающегося к использованию полученных знаний в области организации ремонтов теплотехнического оборудования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК):

– выполнять дефектацию теплотехнического оборудования (ПК 2.1);
– производить ремонт теплотехнического оборудования (ПК 2.2);
– вести техническую документацию ремонтных работ (ПК 2.3).

Формирование данных компетенций происходит в процессе обучения студентов по МДК.02.01.01 «Ремонт теплотехнического оборудования». Согласно учебному плану на изучение дисциплины запланировано 185 часов и при этом часть часов (59 часов) отводится на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя различные виды деятельности, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– Систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом.

– Формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций.

– Формирование культуры умственного труда студентов.

– Развитие профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач.

– Развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, способности к саморазвитию, совершенствованию и самореализации.

– Развитие проектных, исследовательских умений.

Самостоятельная работа позволяет студентам реализовать:

– глубокое изучение сущности вопроса, возможность в нем разобраться;
– выработку стойких самостоятельных взглядов и убеждений;
– формирование таких качеств как: трудолюбие, аккуратность, творческий подход к делу, внимательность, самостоятельность мышления и др.;
– развитие умения самостоятельного поиска и углубления знаний;
– активизацию интереса к изучению выбранной специальности.

Все это особенно важно, когда специалист после окончания образовательного учреждения сталкивается с трудностями самообразования – повышения уровня своих знаний путем самостоятельного изучения различных источников.

Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности студентов и включает в себя аудиторную самостоятельную работу, выполняемую на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, и внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами занятий:

Для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом: чтение текста; составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений, докладов, рефератов; составление библиографии; тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для развития профессиональных компетенций: поиск информации в сети (использование баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-

справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами).

Для формирования умений и профессиональных компетенций: решение задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию: выполнение творческих заданий, создание презентаций и плакатов.

При изучении МДК.02.01.01 «Ремонт теплотехнического оборудования» самостоятельная работа студентов организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах. Взаимосвязь самостоятельной работы с профессиональной деятельностью достигается за счет профессиональной направленности заданий: их выполнение развивает профессиональные умения, формирует систему знаний и качества личности будущего специалиста.

Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов, целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений. Студентам выдается задание, в котором задается общая тема для изучения. Данная форма применяется при изучении тем:

Тема «Конструкции рекуперативных теплообменных аппаратов непрерывного действия»:

1) Задание. Объяснить конструкцию, принцип работы, назначение отдельных элементов конструкции, преимущества и недостатки, область применении спиральных теплообменных аппаратов.

Тема «Ремонт рекуперативных теплообменных аппаратов непрерывного действия»:

1) Задание. Составить план мероприятий по ремонту пластинчатых теплообменных аппаратов.

2) Задание. Ознакомиться с техническим паспортом на пластинчатый теплообменный аппарат и начертить в конспекте схему сборки теплообменника. Описать правила сборки разборного пластинчатого теплообменного аппарата после ремонта.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проверки устных или письменных заданий; организации проектной, исследовательской деятельности. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Вариант 1. Студентам выдаются карточки – задания, в которых отражена конкретная задача (Тема «Ремонт рекуперативных теплообменных аппаратов непрерывного действия»).

Более слабому студенту достается карточка с заданием типа: «Вы представитель теплоснабжающей организации. Обратились в организацию по ремонту теплообменного оборудования. Ваша задача: правильно объяснить неполадки в работе кожухотрубного теплообменника».

Студенту со средним уровнем подготовленности поручается роль руководителя организации по ремонту теплообменного оборудования, который должен выслушать представителя теплоснабжающей организации и предложить способ ремонта теплообменного аппарата.

Для «сильного» студента дается задача повышенной сложности. Он должен внимательно прослушать диалог представителя теплоснабжающей организации с

руководителем организации по ремонту теплообменного оборудования и выявить все ошибки, допущенные в разговоре студентов.

Вариант 2. Этот же методический прием можно применить как командную игру. Каждая команда готовит дома (или на занятии) текст с ошибками по определенной теме и предлагает его другой команде. Для экономии времени можно обменяться текстами, которые были заготовлены заранее. Польза двойная - чья команда лучше, спрячет свои ошибки и кто больше и быстрее найдет ошибки.

При организации индивидуальной самостоятельной работы возрастает роль студента в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения, возможность стимулирования активности студентов, появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем. Так, например, при организации индивидуальной самостоятельной работы можно предложить работу с кроссвордами. Кроссворд - это эффективное средство актуализации знаний, формирования профессиональных компетенций (ПК) студентов, так как в нем заложен большой развивающий потенциал. В работе с кроссвордами одновременно присутствуют добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и ответственность. Студентам предлагаются такие варианты работы с кроссвордом:

– Разгадать кроссворд, заполнив пустые ячейки.
– Сформулировать вопросы к словам в заполненном кроссворде.
– Заполняя кроссворд, определить ключевое слово, объяснить его значение.
– Создать кроссворд самостоятельно, используя термины, которые были изучены ранее.

Выполнение домашней работы является одним из основных способов самостоятельной работы. Начинается эта работа с простых заданий, например, составить конспект по теме, затем задания усложняются.

Одним из таких заданий является написание рефератов. В ходе выполнения реферата студент учится пользоваться нормативной и справочной литературой, интернет – ресурсами. Целью организации самостоятельной работы студентов при написании рефератов является научить их учиться, чтобы в течение всей жизни они обновляли собственный запас знаний. Многие студенты по целому ряду причин не могут подходить к выполнению задания творчески. Во время написания рефератов студенты делают первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Темы рефератов разрабатываются преподавателем. Процесс написания реферата включает в себя ряд этапов, основными из которых являются:

– выбор темы реферата;
– разработка плана;
– сбор, анализ и обобщение материалов;
– написание реферата;
– оформление реферата;
– рецензирование работы преподавателем;
– защита реферата.

В своих выступлениях студенты должны показать готовность к решению профессиональных задач, умение профессионально мыслить, самостоятельно оценивать факты и явления.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и направленность учитывают специфику изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента. Основные виды самостоятельной работы студентов по МДК.02.01.01 «Ремонт теплотехнического оборудования»: работа с книгой, практические задания, заполнение

таблиц, решение задач, практические работы, самостоятельная работа на основе наблюдений, тематические кроссворды, доклады, рефераты, сообщения.

Организация полноценной самостоятельной деятельности студентов проводится при помощи современных средств обучения и максимального использования их возможностей.

Условно их можно разделить на три группы:

1) Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, нормативные документы, журналы, газеты, видеозаписи).

2) Технические средства, при помощи которых дается учебная информация (компьютеры, аудио и видеотехника).

3) Средства, которые используются для руководства самостоятельной деятельностью студентов (методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов, карточки с заданиями для организации индивидуальной и групповой работы на занятиях).

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы на лекциях, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке при выполнении дипломного проекта.

3. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской работе.

4. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов обучения: тематические дискуссии, деловые игры, метод исследований, метод проектов, конференции, обсуждение видеофильмов.

5. Участие в научно-исследовательских конкурсах.

6. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

7. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы). Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

8. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

9. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса и проводится планомерно и

систематически.

Преподаватель должен так организовать самостоятельную работу студентов, чтобы обеспечить, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и, во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах. Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Образование должно пронизывать всю сознательную жизнь будущего выпускника, т.е. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь. Студент и преподаватель должны составлять союз, в котором стороны связаны общей целью: достижение положительных качественных результатов в итоге выполнения студентом самостоятельной работы.

Роль преподавателя в данном случае заключается в оказании студенту помощи, которая состоит из определения алгоритма выполнения работы, основных направлений поиска ответа на поставленные вопросы, систематизации полученных результатов, их анализа, подведения итогов выполнения работы, их оценки.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 208 с.

2. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М. Г. Гарунов. – Москва : Знание, 1987. – 34 с.

3. Задёра, М. И. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО [Электронный ресурс] / М. И. Задёра // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1891–1895. – Режим доступа : http://e-koncept.ru/2016/96297.htm.

4. Панфилова, Т. Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций [Текст] / Т. Б. Панфилова // Молодой ученый. – 2016. – № 17. – С. 37-46.

5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков и др. ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

УДК 37.013.83

Донченко Светлана Анатольевна,
методист,
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Макеевка

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей новых*

функций организационной деятельности методиста по обучению преподавателей. При анализе научной литературы был использован метод сопоставительного анализа. С помощью этого метода выявлено, что андрагогическая составляющая пронизывает все направления деятельности методиста. Это обусловливает значимость тьюторского сопровождения в деятельности методиста по обучению преподавателей.

Ключевые слова: *новая функция организационной деятельности методиста; андрагогическая компетентность; тьюторское сопровождение.*

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Ч. Диккенс

Сегодня методические службы учреждений среднего профессионального образования занимают значительное место в повышении профессионального мастерства педагогических работников. Основной задачей методической службы колледжа является проведение в жизнь инициатив государства, разработка нового содержания образования, отвечающего реформам в системе среднего профессионального образования. При этом особое значение отводится усилению непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

И первый актуальный вопрос: какие функции сегодня возложены на методиста в колледже?

В науке закрепилось понимание методиста как специалиста в области определенной предметной методики (частной дидактики). Содержание методической работы носит комплексный характер и предполагает наличие у методиста знаний и умений эффективного осуществления таких направлений деятельности, как:

– технологическая, предусматривающая выполнение анализа педагогической деятельности, описание педагогического опыта;

– педагогическая, обеспечивающая условия для совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов, повышения их квалификации, развития творческой инициативы и самообразования;

– управленческая, предполагающая участие в проектировании образовательного процесса, формировании его ресурсного обеспечения; организацию и руководство работой методического кабинета;

– научно-исследовательская, организующая опытно-экспериментальную работу, подготовку коллектива к инновационной деятельности, разработку и реализацию концепции и программы развития образовательного учреждения, оказание помощи педагогам в разработке методических материалов;

– экспертная, осуществляющая экспертизу индивидуальной педагогической деятельности, продуктов творческой научной и методической работы педагогов.

Вместе с тем осуществление реформ в сфере образования кардинальным образом изменило смысл и содержание деятельности методиста. Методическая служба сегодня рассматривается как методический сервис для педагога, а методическая деятельность – как взаимодействие (а не воздействие) методиста с субъектами обеспечиваемой деятельности. При этом деятельность методиста в среднем профессиональном образовательном учреждении остается целенаправленным, целостным, непрерывным процессом, направленным на

повышение профессионализма и квалификации преподавателей как показателя качества кадрового потенциала образовательной организации.

В условиях реализации ГОС СПО, расширения самостоятельности образовательных учреждений и масштабов инновационной деятельности методист должен стать тем связующим звеном, которое обеспечит связь педагогической науки и практики на уровне образовательного учреждения. Именно на методиста возлагаются обязанности по обеспечению методического сопровождения процессов внедрения новшеств и развития образовательной практики, по технологическому оформлению продуктов инновационной деятельности, по проведению внутренней экспертизы учебно-методического обеспечения.

Работа по организации методического сопровождения подходит людям с аналитическим складом ума, которые интересуются перспективными направлениями педагогики, методическими новациями в образовании, ищут новые методики и формы проведения занятий, стремятся поднять на новый уровень качество преподавания в образовательном учреждении и перспективному его развития.

Не утратили актуальности слова Ю.К. Бабанского о том, что через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Вторым актуальным вопросом должен стать: какие профессиональные цели ставит перед собой методист?

Методисту важно (необходимо, целесообразно) изучить особенности реализации ГОС и понять, как при составлении программ делать упор на компетентностный подход; разобраться, как включать в учебный процесс методики, активизирующие познавательную активность студентов и дополнять его практикумами; разработать и организовать на рабочем месте систему мониторинга и оценки результатов применения методических рекомендаций на практике; максимально эффективно способствовать повышению квалификации и актуализации знаний педагогического состава образовательной организации.

Далее необходим ответ на третий ключевой вопрос: как эффективность преподавания связана с работой методиста?

Поскольку все перемены связаны с обновлением содержания образования, то приобретает особую ценность разработка нового учебно-методического обеспечения для реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, поэтому в деятельности методиста должны появиться новые подходы к осуществлению сопровождения педагогов в области конструирования содержания учебно-методического обеспечения ГОС СПО.

При этом механизм обновления образовательной программы, предполагает ежегодное совершенствование содержания образовательной программы на уровне анализа запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, технологий. В этой связи педагоги вынуждены: во-первых, освоить теоретические положения компетентностного подхода; во-вторых, при разработке программ дисциплин и профессиональных модулей предусмотреть компетентностный и практико ориентированный подходы; в-третьих, осуществить быструю и качественную разработку (обновление, корректирование) методического обеспечения нового содержания профессионального образования; в-четвертых – освоить адекватные обновленным целям технологии обучения и контроля качества учебного процесса. Поэтому сегодня крайне необходимы новые организационные формы методического сопровождения, способные развивать творческий потенциал преподавателя, совершенствовать его профессионализм.

Традиционно деятельность методиста заключалась в организации курсовых

мероприятий, в обобщении передового педагогического опыта. Исследователи проблем методической службы В.И. Гончарова, С.В. Кульневич утверждают, что методисты сегодня переходят в рамки специалистов, проектирующих и разрабатывающих цели и программы образования взрослых, учебные средства, методы и приемы обучения, обеспечивающие развитие и саморазвитие педагога. К сожалению, содержание и технология их деятельности по решению задач модернизации образования, в литературе недостаточно представлена.

Наконец, главный вопрос: как методист может помочь педагогу эффективно осознать свои профессиональные трудности, возможности и перспективы, выбрать формы повышения квалификации, осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной программы?

Тьюторское сопровождение – новая функция организационной деятельности методиста по обучению преподавателей.

Появление новой дидактической единицы – профессионального модуля в системе среднего профессионального образования, проектирование его нового содержания и его реализация в образовательном процессе предопределяет большую методическую работу педагога, поскольку служит средством формирования компетенций. Содержание организационной деятельности методиста по обучению преподавателей колледжа конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля – это субъект-субъектное взаимодействие, реализуемое как тьюторское сопровождение, осуществляемое на принципах менеджмента знаний. Кроме того, методист, сопровождая педагога в процессе его непрерывного профессионального образования, по своей сути, является андрагогом (от греч. ander – взрослый человек и ago – вести), т.е. специалистом, «призванным вести взрослого».

Андрагогическая составляющая пронизывает все направления деятельности методиста: педагогическую, технологическую, экспертную, исследовательскую, управленческую, что предполагает наличие у методиста специальной андрагогической компетентности, по мнению Вавиловой Л.Н. Андрагог становится «сопроводителем» взрослого в процессе самообразования, «ведущим» взрослого на пути его непрерывного образования и саморазвития, определяет качественное своеобразие деятельности.

Согласно концепции С.И. Змеева, взрослый обучающийся (в нашем случае – педагог) – это самостоятельная, самоуправляемая личность с большим запасом жизненного опыта, со стремлением к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств, его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Методист может не только выстраивать индивидуальную траекторию развития конкретного педагога, но и содействовать процессам формирования педагогического коллектива, имеющего общие цели и согласованную программу действий по развитию образовательного учреждения. Данный вид деятельности методиста созвучен с позицией тьютора. «Тьютор» применительно к процессу обучения педагогов – это преподаватель-консультант, наставник, партнер обучающихся взрослых, обеспечивающий сопровождение индивидуальной образовательной траектории и развития педагога. На тьютора возлагается ответственность по созданию условий для непрерывного роста педагога как субъекта собственной образовательной деятельности, знающего цели своего обучения, способы и средства образовательной деятельности и имеющего способности к ее осуществлению. Таким образом, особенности педагогической деятельности тьютора позволяют сформулировать его предназначение: актуализация и развитие поддерживающей образовательной среды,

позволяющей педагогам в удобном для них режиме достигнуть целей развития собственной компетентности.

Принимая на себя функции тьютора, методист помогает педагогу эффективно осознать свои профессиональные трудности, возможности и перспективы, выбор форм повышения квалификации; осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной программы.

Тьютор постоянно создает ситуации проявления, очевидности разных возможностей обучаемого и необходимости выбора, принятия решения, поэтому помогает, но не учит. При этом выбор делает сам обучающийся (преподаватель), а тьютор готов обсуждать основания выбора, его последствия и роль. В этом смысле тьютор сопровождает самостоятельную деятельность обучающегося. Задача тьютора – построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное и реальное. Тьютору необходимо строить пространство опробования. Именно, тьютор задает три направления, соответствующих трем компонентам готовности к самообразованию, обсуждая каждое действие обучаемого педагога: на когнитивном уровне – «что я знаю о своем действии»; на практическом – «что я умею»; на личностном – «зачем мне это, что это меняет». Таким образом, в ходе тьюторского сопровождения после пробного действия обучаемого появляется знание, и он оформляет этот опыт, структурируя его и делая осмысленным.

Если процесс обучения педагогов будет сопровождаться тьютором, то он будет индивидуальным и дифференцированным, позволяющим гибко реагировать на профессионально личностные запросы и потребности каждого педагога, устраняющим причины их профессиональной неудовлетворенности, формирующим позитивные профессиональные установки, актуализирующим личностный потенциал развития.

Становится очевидным: деятельность методиста по обучению преподавателей, может быть дополнена функцией тьюторского сопровождения, поскольку только тьютор решает ряд специфических задач, присущих только ему: создание условий для организации деятельности преподавателей с учетом индивидуальной программы, помощь в овладении способами и методами конструирования учебно-методического обеспечения, осознание своих возможностей и профессиональных перспектив, организация рефлексии в продвижении себя по индивидуальной образовательной траектории. А это в свою очередь позволит процесс обучения сделать более эффективным.

Список использованных источников

1. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования [Текст] : диссертация … кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Бендова Лариса Васильевна. – Москва, 2006. – 251с.

2. Ильенко, Л. П. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях [Текст] / Л. П. Ильенко. – Москва : АРКТИ, 2003. – 90 с.

3. Ильина, Т. В. Формирование профессиональной деятельности методиста в сфере образования [Текст] : диссертация … кандидата педагогических наук : 13.00.01/ Ильина Татьяна Владимировна. – Ярославль, 2001 – 217 с.

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеёв. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

5. Максимченко, Т. В. Развитие ключевых компетенций методиста в системе повышения квалификации [Текст] : диссертация … кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Максимченко Татьяна Викторовна. – Москва, 2010. – 262 с.

УДК 377 : 004.9 : 621.3

Доценко Вера Васильевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Горловка

Исаев Андрей Владимирович,
преподаватель,
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Горловка

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. Тест – это один из методов контроля знаний, который позволяет преподавателю установить фактические, теоретические знания обучающихся и оценить их за достаточно короткое время. Необходимо отметить, что тест не учитывает индивидуальные особенности человека.

В данной статье рассматриваются вопросы применения тестирования в учебном процессе, критерии отбора содержания тестового материала, виды и примеры тестовых заданий.

Ключевые слова: тестирование; критерии; средства; рекомендации учебный процесс; значимость.

1. Применение тестирования в учебном процессе.
2. Критерии отбора содержания тестового материала.
3. Виды тестовых заданий.

1. Применение тестирования в учебном процессе

Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно для каждого учащегося установить уровень: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков.

Основная задача практического обучения в учебном процессе – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны - это вооружение теоретическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности, с другой стороны – формирование практический умений и навыков. Специалист должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. Каждая профессия требует специфических умений. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в обеспечении студентам таких условий, в которых они

овладевали бы различными способами деятельности.

Тестирование используется на следующих этапах учебного процесса [1]:

1. Входное тестирование в начале изучения дисциплины для определения исходного уровня и выдачи рекомендаций по траектории изучения материала.
2. Самотестирование учащихся по ходу изучения ими отдельных глав теоретического материала.
3. Тестирование перед началом выполнения лабораторных и практических работ с целью проверки наличия необходимых начальных теоретических знаний.
4. Тестирование знаний по итогам изучения главы (раздела) теоретического материала, результатам выполнения лабораторной работы.
5. Тестирование по итогам изучения дисциплины с целью получения оценки полученных знаний либо выдачи допуска на прохождение промежуточной аттестации в иной форме.

В общем случае тест – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной системы проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств, знаний или навыков личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль. При составлении вопросов для тестирования необходимо придерживаться следующих правил:

– в вопросе должна быть ясно выражена только одна мысль;
– мысль, выраженная в вопросе, должна быть записана лаконично, но содержательно;
– вопрос должен представлять важную часть пройденной темы;
– вопрос по сложности должен быть доступен студенту, а по содержанию – соответствовать критериям будущей профессиональной деятельности студента или потребностям обучения по другим дисциплинам;
– при формулировании вопросов и ответов следует исключать подсказки к правильным ответам;
– задания в тесте следует располагать в порядке постепенного возрастания трудности, что способствует снижению эмоционального стресса в процессе тестирования.

Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать два вида тестов:

– тест для самоконтроля (для каждого раздела или темы),
– итоговый тест (для всей дисциплины в целом).

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10-15 вопросов.

Итоговый тест используется для проверки знаний обучающегося по завершении изучения всей дисциплины (аналог экзамена). Число тестовых вопросов для одного тестируемого должно составлять не менее 30 и зависит от сложности тестовых заданий.

Работа с тестовой системой начинается с подготовки базы вопросов. При использовании тестирования в учебном процессе важно помнить, что каждый вопрос не должен иметь многоцелевую направленность, он призван выявлять лишь один определенный

аспект.

2. Критерии отбора содержания тестового материала

Критериями отбора содержания тестового материала служат:

– значимость. Этот принцип указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным и ключевым, без которых знания становятся неполными [2];

– научная достоверность. Суть тестовых заданий заключается в том, что они требуют четкого, заранее известного преподавателям ответа. Все спорные точки зрения, вполне допустимые в науке, не рекомендуется включать в тестовые задания;

– соответствие содержания теста уровню современного состояния науки. Этот принцип базируется на естественной необходимости подготовки специалистов и проверки их знаний на современном материале;

– репрезентативность. Следует обращать внимание не только на включение значимых элементов, но и на полноту охвата пройденного материала;

– возрастающая трудность учебного материала. Знание последующих элементов курса зависит от знания предыдущих учебных элементов, то есть дисциплину можно изучать только с самого начала и без пробелов;

– вариативность содержания. По мере изменения содержания учебной дисциплины должно варьироваться и содержание теста;

– системность содержания. Это означает, что подбор содержания и количества тестовых заданий должен отражать все разделы теоретических материалов соответственно трудоемкости по рабочей программе;

– комплектность и сбалансированность содержания теста. Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы.

3. Виды тестовых заданий

Существует множество видов (форматов) тестовых заданий [3], однако на практике используется от четырех до шести основных видов, которые делятся на два основных типа: закрытого и открытого (рис.1). Вопросы закрытого типа предлагают выбрать ответ (один или несколько) из многих предложенных. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равно привлекательными. Задания открытой формы не предлагают вариантов ответа, а требуют ввода символов в пустое поле какого- то утверждения, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно. К открытому типу относятся вопросы, предполагающие развернутый ответ на естественном языке. Данный вид вопросов является единственным, не допускающим возможность проверки ответа компьютером, а требует проверки и оценки ответа преподавателем.

Рассмотрим основные виды тестовых заданий.

1. Выбор единственного ответа. Это простейшим вид тестовых заданий закрытого типа и представляет собой вопрос с множеством предложенных ответов, из которых требуется выбрать один верный. Разновидностью данного вида заданий являются вопросы с активной областью (с «горячими точками»), в которых выбор ответа с помощью кнопок заменен выбором места на графическом изображении, (рис.2).

Рис. 1. Виды тестовых заданий

Преимущества данного вида вопросов:
– данный вид заданий интуитивно понятен обучающимся,
– ввод ответа требует минимального времени,
– процедура обработки ответа предельно проста.
– Недостатки простой выборки:
– существенная вероятность угадывания правильного ответа,
– возможность запоминания неверных ответов.

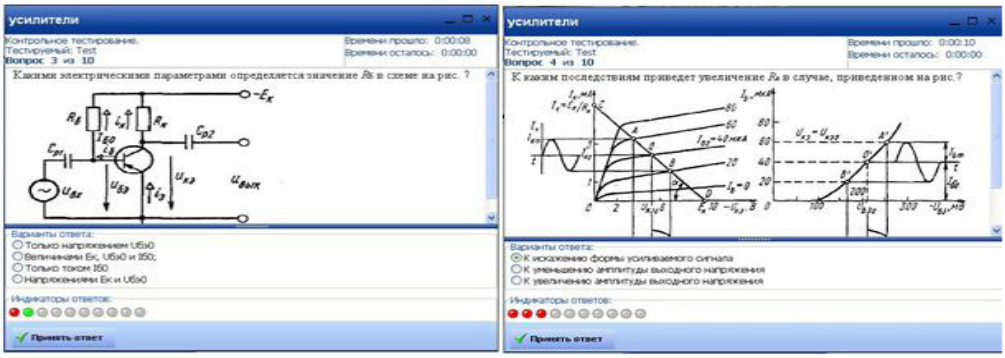

Рис. 2. Варианты тестовых заданий единственного ответа
по дисциплине «Электронная техника»

2. Множественный выбор. Второй из наиболее распространенных типов вопросов.

Представляет собой вопрос с множеством предложенных ответов, из которых требуется выбрать несколько верных. Кнопки выбора в нем заменены на окошки метки и обеспечивают возможность выбора произвольной комбинации ответов (от одного ответа до всех возможных вариантов), (рис.3).

Преимущества данного вида вопросов:
– этот тип заданий информативен,
– дает возможность учесть частично правильные ответы.

Недостатки множественной выбора:
– существенная вероятность угадывания правильного ответа,
– возможность запоминания неверных ответов,
– отсутствие общепризнанной процедуры обработки ответа.

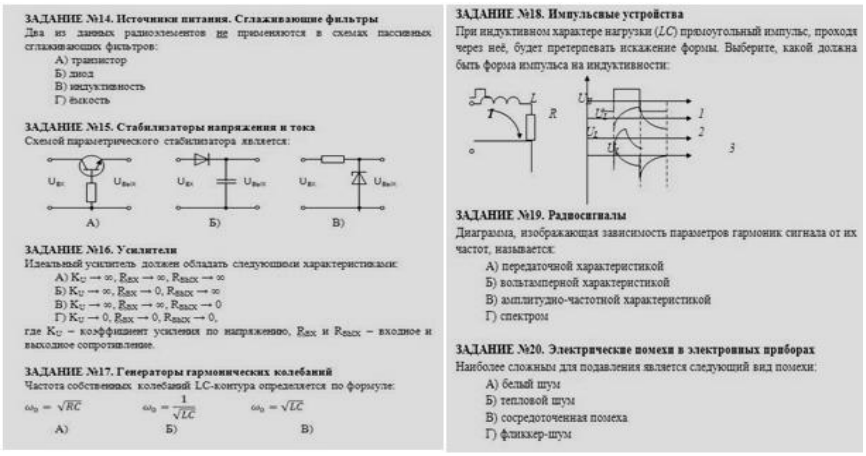

Рис. 3. Варианты тестовых заданий множественного выбора
по дисциплине «Электронная техника»

3. Установление соответствия. Представляет собой два списка в виде двух колонок и обучающийся должен сопоставить данные из разных колонок друг другу (рис.4).

Преимущества данного вида вопросов:

– вероятность угадывания минимальна;

– можно подобрать вопросы достаточно сложные по содержанию, требующие усвоения знаний на уровнях анализа и синтеза.

Недостаток таких вопросов - это сложность выполнения теста при достаточно большом списке для сопоставления.

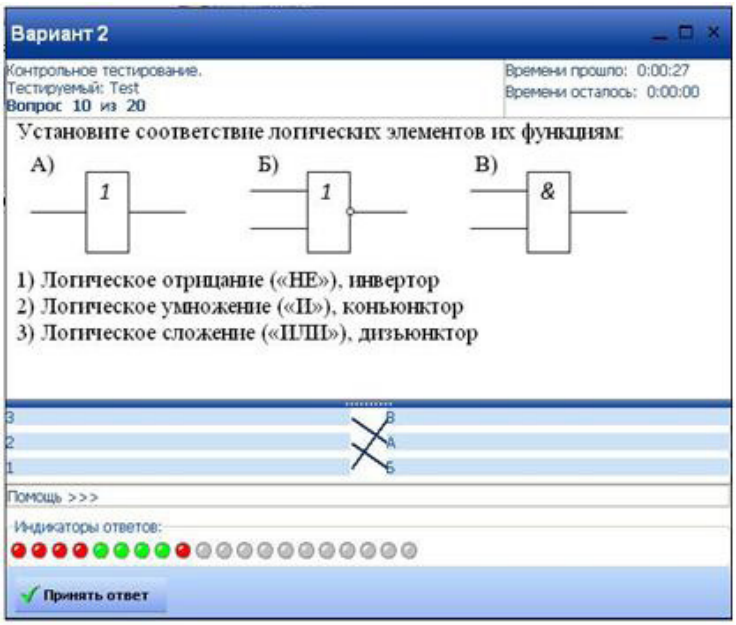

Рис. 4. Вариант тестовых заданий установление соответствия
по дисциплине «Электронная техника»

4. Установление последовательности. В таком типе вопросов обучающемуся задается

вопрос и дается набор готовых элементов. В его задачу входит расстановка этих элементов в правильной последовательности.

Преимущество данного вида вопросов – это вероятность угадывания (при числе элементов более трех) - незначительна.

Недостаток такого вида вопросов – это не всегда возможно подобрать только один вариант правильного алгоритма.

5. Ответ на естественном языке. Данный вид близок к традиционной форме контроля типа заданий.

Преимущества данного вида вопросов:

– вероятность угадывания минимальна;
– методически ценно то, что реализуется самостоятельная формулировка ответа.

Недостатки:

– сложность синтаксического (тем более - семантического) анализа ответа;
– невозможность автоматического контроля ответов;
– наличие субъективного фактора в оценке ответов.

6. Заполнение пропуска. Иногда этот вид называют «Ввод символа», когда вводу подлежит один символ – буква или цифра. Данный вид задания представляет собой фразу или выражение, в котором пропущено слово или дата. Предполагается единственно возможный вариант ввода правильного ответа. Данный вид заданий наиболее эффективен при проверке разного рода терминов, констант, дат и правописания.

Преимущества:

– вероятность угадывания минимальна;
– данный вид заданий интуитивно понятен обучающимся.

Недостатки:

– возможность запоминания неверных ответов;
– невозможность в ряде случаев предусмотреть ввод учащимся различных синонимов.

При подготовке тестовых заданий, независимо от их вида, следует выполнять нижеперечисленные рекомендации [4]:

Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

Вопрос должен содержать одну законченную мысль.

При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

Вопрос должен быть четко сформулирован, при этом следует избегать слов «большой», «небольшой», «малый», «мало», «много», «меньше», «больше» и т.д.

Стараться не использовать отрицание в основной части вопроса.

Предпочтительно использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Сокращения в формулировках крайне нежелательны. Однако, если сокращение стало нарицательным (колхоз, ликбез, НАТО) или полунарицательным, т.е. более узнаваемым в сокращении, чем в полном расшифрованном виде (НЭП), то в этих случаях сокращения допустимы. Также допустимы сокращения в случаях, когда их расшифровка значительно увеличивает размер варианта ответа.

Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.

Не следует задавать вопросы с подвохом (скорее всего в заблуждение будут введены наиболее способные или осведомленные обучающиеся)

Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью

задания, в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре, общему количеству слов и правдоподобны.

Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться упорядоченно от меньшего к большему или наоборот; в том случае, если дистракторы представлены в виде слов, текста, их следует располагать в алфавитном порядке.

Избегать использования вариантов ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные».

Избегать повторения вариантов ответов.

Варианты ответов всегда должны соответствовать формулировке вопроса (падеж, время и пр., а главное – содержание).

Место правильного ответа не должно быть определено, а формироваться в случайном порядке.

Для формирования наибольшей наглядности тестового контроля рекомендуется максимально использовать графический материал. По завершении составления тестовых вопросов автору (авторам) необходимо указать следующие обязательные параметры:

– название теста (для какой дисциплины он предназначен) возможно с датой разработки или номером версии;

– общее число тестовых вопросов и рекомендуемое число вопросов теста, выдаваемых одному студенту;

– шкалу оценки знаний и соответствующее ей процентное содержание правильных ответов.

– время, отведенное на выполнение теста, но не более 45 – 90 минут (среднее время до момента утомления).

– иногда, помимо общего времени на выполнение теста, указывается и максимальное время для ответа на один вопрос.

– порядок прохождения теста – с возможностью пропуска тестовых вопросов и последующего возврата к ним, или без таковой.

– ключи к тестовым вопросам, т.е. правильные ответы к тестам, которые необходимы для создания электронной системы тестирования.

В заключение надо отметить, что при разработке методов оценки знаний с помощью систем тестирования в колледже все чаще используется назначение весовых коэффициентов (индексов сложности) для всех тестовых заданий и вариантов ответов на конкретный вопрос. С помощью весовых коэффициентов определяется степень сложности вопроса по отношению к остальным вопросам, задается максимальное количество баллов, которое студент может получить при правильном ответе на вопрос и возможное общее количество баллов за весь ответ, т.е. в конечном счете устанавливается количественная и качественная (для установленной шкалы оценок) характеристика знаний. Весовые коэффициенты определяются с помощью экспертного оценивания. Количество экспертов не регламентируется, но при увеличении числа экспертов достоверность назначаемых весовых коэффициентов повышается, хотя на практике такие коэффициенты часто расставляет автор тестовых заданий.

Список использованных источников

1. Батешов, Е. А. Основы технологизации компьютерного тестирования

[Электронный ресурс] / Е. А. Батешов. – Астана : ТОО «Полиграф-мир», 2011. - 241 с. – Режим доступа : https://www.studmed.ru/bateshov-ea-osnovy-tehnologizacii-kompyuternogo-testirovaniya_73b3a02fb95.html.

2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Электронный ресурс] / А. Н. Майоров. – Режим доступа : https://www.studmed.ru/mayorov-an-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya_4fe27f7890c.html.

3. Маркова, А. С. Технология массового тестирования студентов [Электронный ресурс] / А. С. Маркова. – Режим доступа : https://www.studmed.ru/markova-as-tehnologiya-massovogo-testirovaniya-studentov_c4b13c69043.html.

4. Рекомендации по разработке тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://portal.edu.asu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=88304.

5. Принципы отбора содержания тестового задания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://lektsii.net/1-163352.html.

6. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке [Электронный ресурс] : лекция. – Режим доступа : https://intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19309?page=6.

7. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://bstudy.net/981927/tehnika/funktsii_kompyuternyh_testov_rekomendatsii_razrabotke.

УДК 159.955 : 377.5

Дробот Татьяна Геннадьевна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики имени А.В. Захарченко»,
г. Донецк

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. *В статье обосновывается необходимость развития креативного мышления у студентов специальностей экономического направления. Раскрывается сущность креативности, ее критерии. Описываются особенности применения современных методов обучения для развития и воспитания креативности у будущих специалистов в процессе изучения экономических дисциплин.*

Ключевые слова: *креативность; креативное мышление; веб-квест; деловая игра.*

Современное экономическое общество нуждается в специалистах, мыслящих нестандартно, креативно. Специалист в области экономики должен обладать разнообразием знаний, как общих, так и специальных, позволяющих выиграть в конкурентной борьбе. Именно такой, современный специалист будет оперативно реагировать на происходящие изменения и принимать правильные решения в конкретной области. Что же такое креативность мышления, так необходимая будущему экономисту, бухгалтеру, менеджеру [1]?

Исследования деятельности менеджера, экономиста, маркетолога, показали, что он должен самостоятельно ставить перед собой новые задачи в своей сфере деятельности и решать их нестандартно, творчески. Такая обстановка требует от него полномасштабности знаний и умений в области своей деятельности, способности применять их в разных ситуациях, постоянно обновлять их и совершенствовать, быть целеустремленным, требовательным к себе и к подчиненным. Современному специалисту необходимо понимать сущность возникшей проблемы, проводить ее анализ, комплексно оценивать полученный результат. Такая работа требует стремления к самосовершенствованию и самореализации, самокритичности, способности отказаться от устаревших привычек и взглядов, умения работать в команде, правильно распределив функциональные обязанности, иметь научное мировоззрение. Все это составляет креативный потенциал современного специалиста [1].

Креативность (от англ. create - создавать, творить) - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно американскому психологу Абрахаму Маслоу - это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики [3].

На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка - способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. В широком смысле - нетривиальное и остроумное решение проблемы.

Критерии креативности:

– беглость - количество идей, возникающих в единицу времени;

– оригинальность - способность производить необычные идеи, отличающиеся от общепринятых;

– гибкость. Как отмечает Ранко, важность этого параметра обуславливается двумя обстоятельствами: во-первых, данный параметр позволяет отличать индивидов, которые проявляют гибкость в процессе решения проблемы, от тех, кто проявляет ригидность в их решении, и во-вторых, позволяет отличать индивидов, которые оригинально решают проблемы, от тех, кто демонстрирует ложную оригинальность;

– восприимчивость - чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую;

– метафоричность - готовность работать в совершенно необычном контексте, склонность к символическому, ассоциативному мышлению, умение увидеть в простом сложное, а в сложном – простое;

– удовлетворенность - итог проявления креативности. При негативном результате теряется смысл и дальнейшее развитие чувства [3].

Креативные управленческие решения – это решения в сфере управленческой деятельности, процесс разработки которых отличается творческим характером, а результаты имеют положительные последствия для коллектива предприятия, его партнеров, потребителей и общества в целом. Креативные идеи, в широком смысле, - воображаемый прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, который выделяет его основные, главные и существенные черты.

Необходимо обучать методам креативного менеджмента и креативного мышления студентов и специалистов, а также формировать у детей в средней школе и дошкольных учреждениях креативное мышление, т.е. способность путем синтеза разнородных элементов формировать новые значимые формы [4].

Студенты экономических специальностей должны усвоить, что развитие общества идет очень быстрыми темпами и многие идеи, и продукты в момент их создания уже могут отставать от жизни. Поэтому необходимо мыслить «наперед», предвидеть, принимать нестандартные решения, которые, порой, идут в разрез со сложившимися стереотипами [1].

Так, при изучении дисциплины «Экономика организации» в теме «Инвестиционная деятельность организации» студенту предлагаются разнообразные ситуации, из которых необходимо выбрать наиболее целесообразную для инвестирования. Например, для приобретения оборудования предприятию необходимо выбрать: купить ли оборудование с использованием банковского кредита, взять ли оборудование в лизинг, либо приобрести за счет собственных средств. Студенты моделируют ситуацию, рассчитывают возможные варианты доходов и расходов для предприятия. Также может быть предложена ситуация на рассмотрения для студентов относительно неиспользованного на предприятии оборудования. Необходимо выбрать, что будет эффективнее: реализовать его либо передать в лизинг и т.д.

Развитию креативного мышления при изучении экономических дисциплин, способствует выполнение практических работ, предполагающих несколько вариантов решения ситуации. Например, при расчете показателей эффективности инвестиционного проекта ставится цель получить максимальную чистую прибыль. Студент имеет право по собственному желанию:

– приобретать оборудование за счет собственных денежных средств и чистой прибыли;

– регулировать складские запасы;

– устанавливать надбавку к цене на продукцию в зависимости от расходов предприятия в науку и обучение работников.

Полученные результаты оцениваются студентами самостоятельно, выявляются причины различий конечных результатов при одинаковых значениях исходных данных.

При изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» студенты техникума участвуют в деловых играх. Примером может служить деловая игра на тему «Кредитование предприятий», когда вся учебная группа разбивается на подгруппы, выполняющие роли кредитных учреждений и предприятий – заемщиков. В процессе игры предприятия – заемщики предлагают бизнес – планы кредитуемых мероприятий, другую документацию для получения кредита. Использование деловой игры позволяет снять противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности. При изучении темы «Анализ финансового состояния организации» предлагаются варианты финансовой отчетности предприятий, нуждающихся в оздоровлении финансового состояния. Студентам необходимо проанализировать отчетности, сделать выводы о состоянии предприятия, найти причины сложившейся финансовой обстановки и, используя метод «мозгового штурма», найти пути оздоровления финансового состояния предприятия.

Современное поколение студентов активно использует в повседневной жизни гаджеты и интернет, всю необходимую информацию черпает из глобальной сети: будь - то посты, картинки, видео – уроки и т.д. Было бы эффективно использовать эти привычные

навыки в учебной среде, например, используя веб – квесты.

Концепции веб-квеста была развита Т. Марчем (США) в аспекте когнитивной психологии, который определил веб-квест как учебную структуру, использующую ссылки на ресурсы в Интернете и аутентичную задачу, связанную с мотивацией учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением с целью развития у них умения работать как индивидуально, так и в группе в ходе поиска информации и ее преобразования. Анализ понятия «веб-квест» (Bernie Dodge, А.П. Авраменко, Е.И. Багузина, Я.С. Быховский, Г.А. Воробьев, О.В. Волкова, Ю.Б. Дроботенко Л.Г. Жук, Г.С. Исакова, С.Ф. Катержина, Н.В. Кононец, Т.А. Кузнецова, С.В. Напалков, Е.В. Толмачева, Е.М. Шульгина, В.В. Шмідт, А.В. Яковенко и др.) позволил сделать вывод, что все исследователи при определении его сущности выделяют следующие обязательные характеристики:

– использование сети Интернет для поиска информации;

– решение учебной задачи проблемного характера, что предполагает активную познавательную деятельность обучающихся [2].

При изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» есть широкая возможность использовать исследовательские веб – квесты. Группе студентов можно предложить исследовательский проект по определенной теме, распределить студентов на группы, присвоив каждому определенную роль. С помощью перехода по предложенным ссылкам, студент проходит этапы исследования, решает определенные задания. В конечном итоге все исследования сводятся в готовый проект по теме, который в последствии презентуется аудитории.

Подводя итоги, можно сказать, что для успешного воспитания личности, необходимо учитывать важность развития творческого потенциала, который необходимо поощрять, развивать и поддерживать. Преподаватель должен четко осознавать проблему, готовить задания, используя различные методы развития творческого мышления у студентов. Нынешние студенты – это будущие специалисты, на плечи, которых ляжет строительство будущего общества, решение профессиональных проблем на различных уровнях. Качество этих решений будет зависеть не только от полученных знаний, но и от уровня развития их творческого, креативного мышления.

Список использованных источников

1. Дробот, Т. Г. Развитие креативного мышления у студентов в процессе изучения экономических дисциплин [Электронный ресурс] / Т. Г. Дробот // Инфоурок : ведущий образовательный портал России. – Режим доступа : https://infourok.ru/razvitie-kreativnogo-mishleniya-u-studentov-v-processe-izucheniya-ekonomicheskih-disciplin-973911.html.

2. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 313-313. – Режим доступа : https://science-education.ru/ru/article/view?id=25517.

3. Психологос [Электронный ресурс] : энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/kreativnost.

4. Яковлева, Е. А. Креативное мышление как фактор инновационного развития [Текст] / Е. А. Яковлева // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2014. – № 13. – С. 104-107.

УДК 004.738.5

Дуксенко Сергей Дмитриевич,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
цикловой комиссии компьютерной техники,
ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В статье автор перечисляет существующие классические формы обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего специального профессионального образования, раскрывает их особенности, приводит сравнительную характеристику заочного и дистанционного форматов образования, поясняет на основе ряда достоинств дистанционного обучения его ближайшую перспективу и делится своими мыслями о целесообразности, качестве и эффективности его на основе опыта проведения дистанционных занятий во время коронавирусного карантина со студентами специальности 09.2.01 Компьютерные системы и комплексы Донецкого профессионально-педагогического комплекса*

Ключевые слова: *форма обучения; онлайн-платформа; средства коммуникации; дистанционные технологии; самоподготовка студента; пандемия.*

Люди, получившие образование в вузах и техникумах в период, примерно, с начала второй половины прошлого века и по настоящее время, наверняка прошли одну из трех форм обучения – очную, заочную и очно-заочную, то есть комбинированную. Особенностью первой формы является обязательное ежедневное посещение занятий в соответствии с их расписанием, слушание лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, выполнение лабораторно-практических, контрольных, курсовых работ, сдача зачетов и экзаменов, написание и защита дипломных проектов. Заочное обучение – это более сложная форма, поскольку она базируется на самоподготовке студента, самостоятельном выполнении всех заданий, предусмотренных программой и коротком личном присутствии в образовательном учреждении на установочной сессии продолжительностью в две-три недели. Очно-заочная форма представляет собой комбинацию двух вышеизложенных, особенности которых входят в пропорциях, определяемых требованиями и правилами каждого конкретного вуза, техникума или колледжа.

С развитием компьютерных технологий и особенно с стремительным проникновением в нашу жизнь Интернет, появилась еще одна форма обучения – дистанционная. Причем, буквально в течение двух-трех последних лет она стала очень актуальной в связи пандемией коронавируса и введением из-за нее ограничительных мер по всему миру. Если сравнивать дистанционное обучение с перечисленными выше образовательными форматами, то оно как раз ближе всего подходит к заочному формату. В нем также необязательно периодическое личное присутствие в образовательном учреждении. Но, пожалуй, на этом все сходство и заканчивается. А вот отличия есть и существенные.

Пожалуй, главным из них является то, что благодаря современным аппаратным и программным средствам компьютерных технологий и телекоммуникаций появилась

возможность в режиме онлайн проходить тестирование и сдавать экзамены по различным учебным дисциплинам.

Использование личного кабинета, посредством которого можно получить доступ к большому количеству образовательных онлайн-платформ, где собраны всевозможные учебные материалы, методические указания и рекомендации, лекции, инструкции к лабораторным работам и практическим занятиям, а также базы данных каждого студента является еще одним существенным отличием дистанционного обучения от заочного.

Возможность без труда изменять график процесса обучения и проверки знаний можно отнести к третьей важной особенности дистанционного формата.

Однако, следует отметить, что широкое применение дистанционного обучения обусловлено не только угрозой коронавирусной пандемии, но и массой достоинств, присущих этому виду образования. Их много. Назовем несколько:

1. Студент может находиться в любом месте, где есть средства коммуникации (персональный компьютер), то есть он не привязан к образовательному учреждению.
2. Имеется возможность совмещать учебу с профессиональной деятельностью.
3. График подготовки, который студент формирует сам из соображений удобства.
4. Минимальные расходы на обучение.

Учитывая все вышеизложенное, необходимо все-таки иметь ввиду, что несмотря на весьма впечатляющие достоинства дистанционного обучения и предсказываемую ему в ближайшее время самостоятельность, как четвертой форме обучения, пока этот формат является дополнением к уже существующим трем и с большой долей достоверности может быть отнесен к очному обучению с элементами дистанционных технологий.

На сегодняшний день дистанционная форма обучения в ДНР и, в частности, в Донецке в чистом виде эффективно использовалась и используется только в тех случаях, когда этого требует ухудшающаяся коронавирусная ситуация и на период, определяемый Министерством образования и науки республики.

В такие периоды в образовательных учреждениях профессионального образования высшего и среднего звена в большинстве своем применяют следующие онлайн-платформы:

– Skype – первая и самая популярная, до последнего времени платформа для организации онлайн обучения. По сути, это просто вариант интернет-телефонии, когда преподаватель звонит студенту и общается с ним на интересующую тему. На экран можно вывести рабочий стол с подготовленным заранее материалом, а также организовать собрание с группой. Имеется возможность видеозаписи.

– Zoom – это аналог выше описанной платформы, данный вариант разрабатывался изначально для проведения видеоконференций для нескольких участников. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видеотрансляций по времени, 40 минут. Но даже это ограничение можно снять, купив платную версию, что не обязательно.

– Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Расшифровывается аббревиатура как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (в переводе с английского – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удаленного обучения. Это инновационная модель получения образования в режиме online из любого удобного обучающемуся места, где есть Интернет. Также понадобится гарнитура, веб-камера, принтер и сканер. Учебная среда может использоваться на любом компьютере или современном мобильном устройстве с доступом во Всемирную сеть.

В целом Moodle отлично справляется с задачами дистанционного обучения. Его преимущества:

– полностью бесплатная система, готовая к внедрению;
– создание качественных курсов для дистанционного обучения;
– широкие возможности управления курсами;
– содержит мощный аппарат тестирования;
– включает разнообразие учебных элементов;
– позволяет реализовать дифференцированное обучение;
– поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);
– содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только преподавателем, по кодовому слову, модерация и т.д.);
– отслеживания прогресса обучающихся посредством визуализации;
– возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.

Учебные элементы Moodle делятся на относительно пассивные, например, простая страница, файл, папка, которая объединяет несколько файлов, так и активные, например:

– вики – инструмент для совместной работы (примером вики является Википедия);
– глоссарий (обучающиеся сами могут создавать глоссарий);
– разнообразное количество форм тестовых заданий, включая графические; также стоит отметить различные стратегии проведения тестирования – контролирующее, обучающее, адаптирующее и т.д.;
– традиционные задания и нетрадиционные задания, основаны на критериях, кроме того, есть задания с использованием взаимопроверки;
– лекции с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать программированное обучение – после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала) и ряд других;
– дифференцированные стратегии обучения.

Характеристиками любой формы обучения в том числе и дистанционного являются качество и эффективность обучения.

Под качеством образования, как известно, понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия государственным образовательным стандартам и требованиям.

Качество же обучения отличается от качества образования тем, что это есть уровень усвоения знания, умений навыков, компетентности, достигнутый различными группами обучающихся в соответствии с принятыми стандартами в данном образовательном учреждении.

Эффективность обучения – мера совпадения реально достигнутых результатов с заявленными целями образовательной программы.

Опыт работы со студентами Донецкого профессионально-педагогического колледжа специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы в период перехода на дистанционное обучение во время коронавирусного карантина (октябрь 2020 года) позволяет проанализировать его эффективность и качество, а также сделать ряд следующих выводов:

1. Дистанционное обучение является необходимым, экономически целесообразным, отвечает современным компьютерным технологиям и образовательным новациям.

2. В процессе дистанционного обучения подтверждаются все его достоинства, перечисленные выше.

3. Дистанционное обучение вполне применимо для освоения теоретического материала (лекции, семинарские занятия, решение задач, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям).

4. В дистанционном режиме можно работать с различными симуляторами и программами моделирования.

Однако, возникают вполне понятные затруднения при выполнении лабораторных работ на реальном оборудовании, что не позволяет получить требуемое качество в плане приобретения необходимых практических навыков и умений и соответственно достичь высокую эффективность обучения. В дистанционном режиме невозможно собрать схему на лабораторном стенде, исследовать его работу, провести электрические измерения с помощью контрольно-измерительных приборов. Нельзя проводить дистанционно практические занятия по техническому обслуживанию и профилактике отдельных узлов, блоков и устройств компьютерных систем и комплексов, изучению алгоритмов ремонта внешних устройств ЭВМ. Виртуально можно, реально нет. Кроме всего прочего, при проведении веб-занятий (видеоконференций, собраний, чатов со студентами учебных групп посредством онлайн-платформ, о которых было сказано выше) в соответствии с расписанием, необходимо чтобы студенты к началу занятий, находились перед компьютерами в веб-аудитории, так как это происходит при очном обучении. Все также, но только удаленно. Тогда будет эффект от занятий и обратная связь со студентами. Но, как показывает практика, это не всегда возможно. И прежде всего потому, что, как выясняется, у одного студента вышел из строя компьютер, а то и вообще у него нет его, у другого пропал интернет, а третий элементарно проспал. И выходит, что организовать дистанционное занятие, аналогично тому, как оно проводится очно не получается. Результат очевиден. Для достижения желаемой эффективности и качества в этом случае требуется повышать самодисциплину студентов, настрой на учебу, стремление к знаниям.

С точки зрения автора, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом можно только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации (автор прошел такую профессиональную подготовку в 2019 году в Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» с использованием программного обеспечения Moodle), потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Все вышесказанное подтверждает то, что дистанционное обучение, несомненно, является важной эффективной составляющей образовательного процесса и частным случаем очного формата обучения с элементами дистанционных технологий.

Список использованных источников

1. Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования [Текст] / С. Г. Абдуллаев. – 2007. – №3. – С.85-92.

2. Шевчук, В. П. Методика дистанционного обучения [Текст] // Информатика и образование. – 2007. – №12. – С.118-119.

3. Генне, О. В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований [Текст] / О. В. Генне // Защита информации. Конфидент. – 2004. – №3. – С.36-39.

4. Самари, Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования [Текст] / Ш. М. Самари // Аспирант и соискатель. – 2009. - №5. – С.84-88.
5. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении [Текст] / Ю. В. Балашова // Среднее профессиональное образование. – 2009.– №6. – С.74-75.
6. Боброва, И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов, как способ перехода к дистанционному обучению [Текст] / И. И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. - №11. – С.124-125.
7. Мозолин, В. П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения [Текст] / В. П. Мозолин // Информатика и образование. – 2000. - №2. – С.89-90.

УДК 377.5

Дурова Татьяна Вячеславовна,
преподаватель математики,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Донецк

Кондрыкинский Сергей Владимирович,
директор,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
г. Донецк

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс образовательной организации среднего профессионального образования. Авторы уделяют особое внимание основным принципам системно-деятельностного подхода, обеспечивающим успешное функционирование процесса обучения в ОО СПО.*

Ключевые слова: *системно-деятельностный подход; сущность системно-деятельностного подхода; эффективность образовательного процесса.*

Процессы модернизации в системе среднего профессионального образования, переход на новые государственные образовательные стандарты привели к естественному пересмотру целевых установок в определении образовательных результатов студентов. Цели образования на сегодняшний день перестают выступать только в виде «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник колледжа, а предстают в виде его сформированных личностных, социальных, познавательных, профессиональных и коммуникативных способностей. «Специалист знающий» признаётся, но всё больше ценится «специалист, знающий и подготовленный к профессиональной деятельности». В образовании складывается концепция государственных образовательных стандартов нового поколения.

Новые государственные стандарты как среднего общего образования, так и среднего профессионального образования ориентированы на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное, профессиональное развитие студентов определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. При этом главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность студента к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Система внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс в ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» ориентирована на успешное функционирование процесса обучения в колледже и основывается на принципах [3]:

принцип деятельности – основывается на формировании общих и профессиональных компетенций студентов и продвижение их в развитии не при получении готовых знаний, а в процессе индивидуальных действий, направленных на получение новых знаний и навыков;

принцип психологической комфортности – подразумевает налаживание в колледже положительных связей между участниками образовательного процесса, направленных на идею сотрудничества, взаимопомощи студентов;

принцип вариативности – направлен на актуализацию понимания того, что знания могут реально применяться не только к решению учебных примеров и задач, но также могут быть использованы в реальной ситуации, в дальнейшей профессиональной деятельности;

принцип творчества – подразумевает развитие творческого начала у студентов, приобретения уникального опыта творческой деятельности как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторной работе;

принцип непрерывности – подразумевает вид организации процесса учебной деятельности, когда результат предыдущего этапа работы вдохновляет студента на следующий этап, что является преимуществом системно-деятельностного подхода перед остальными методами обучения;

принцип минимакса – основан на предположении, что в колледже предлагается осваивать материал на творческом уровне, при этом сохраняя все необходимые знания по программе обучения [2].

Таким образом, сущность системно-деятельностного подхода заключается в том, что студент является активным субъектом образовательного процесса, вырабатывает навыки самообразования в направлении будущей профессиональной деятельности.

Процесс обучения в ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры» по специальностям 07.02.01 Архитектура и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется на принципах тесного сотрудничества не только с ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», но и с трудовыми коллективами организаций и предприятий города Донецка. Работники предприятий привлекаются к рецензированию дипломных проектов выпускников, участию в Государственной экзаменационной комиссии. Заключены долгосрочные договора (2021-2025 гг.) на подготовку специалистов среднего звена с предприятиями: КП «Городская служба единого заказчика», ООО «ВИП-МАСТЕР», ГП «Стройресурс», ООО «СУ Доменстрой»,

ФЛП Буланый С.П., ГП ДРПИ «Донецкпроект», КП «Управление генерального плана г. Донецка», ООО «Донецкий Промстройниипроект», Управление жилищного хозяйства г. Донецка. Анализ отзывов от предприятий, где студенты проходили производственные практики, свидетельствует о том, что они имеют хорошую теоретическую и практическую профессиональную подготовку и будут пользоваться спросом на рынке труда.

Благодаря договору с ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» о прохождении стажировок преподавателей колледжа на различных кафедрах с целью усовершенствования профессиональных компетенций и ознакомления с новыми строительными технологиями, решается задача совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, эффективности контроля качества образования.

Современная строительная отрасль и общество предъявляют к выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений ряд требований, связанных с формированием профессиональных и общих компетенций. Достичь желаемых результатов при подготовке конкурентоспособного специалиста возможно, только используя налаженную систему сотрудничества образования и производства. В рамках такого взаимодействия колледж старается по возможности:

– обеспечить выполнение лабораторно-практических занятий по междисциплинарным курсам на базе предприятий;

– обеспечить прохождение производственных практик по профессиональным модулям на работающих строительных предприятиях, что позволяет студенту приобрести первоначальные умения и практический опыт в рамках формирования профессиональных компетенций;

– проводить круглые столы, студенческие конференции с привлечением потенциальных работодателей;

– проводить экскурсии на предприятия;

– проводить согласование с работодателями рабочих программ профессиональных модулей на основе ГОС СПО по специальностям 07.02.01 Архитектура и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– привлекать потенциальных работодателей к экспертной оценке выпускников при проведении квалификационных экзаменов, государственной итоговой аттестации выпускников (в качестве председателей и членов комиссии), что способствует дальнейшему содействию работодателей в трудоустройстве выпускников колледжа.

Чтобы стать востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, кроме профессиональных компетенций, будущий специалист должен овладеть и общими компетенциями. Освоение ГОС СПО по специальностям 07.02.01 Архитектура и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рассматривает формирование в частности таких компетенций, как:

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При организации и проведении занятий на предприятиях у студентов появляется возможность включиться в процесс реального производства, выполнять трудовые

функции в команде, выстраивать отношения с руководителями и коллегами, почувствовать ответственность за качество выполняемых работ.

Таким образом, последовательное внедрение системно-деятельностного подхода повышает эффективность обучения и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития студентов, способствует формированию общих и освоению профессиональных компетенций, даёт возможность студентам самостоятельно приобретать практический опыт в рамках формирования профессиональных компетенций; существенно повышает мотивацию и интерес к обучению.

Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] /А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – Т.4. – С.18-22.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 279 с.
3. Сухов, В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников [Текст] / В. П. Сухов.– Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

УДК 004.9 : 61

Евсеева Елена Николаевна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский медицинский колледж»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Горловка

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Аннотация. *В статье рассматриваются значение информационных технологий в медицине, информатизация медицины, использование информационных технологий в подготовке студентов медицинского колледжа.*

Ключевые слова: *информационные технологии; информационные процессы; информация; медицина; телемедицина; медицинские информационные технологии.*

Прогресс в информатизации здравоохранения приводит к тому, что медицинские знания становятся всеобщим достоянием. Конструктивное решение проблемы удовлетворения растущего спроса на медицинские услуги лежит в русле внедрения в здравоохранение информационных технологий. Именно они позволят улучшить систему здравоохранения и решить многие серьезные проблемы в этой области.

Медицина – одна из сложнейших наук, и в большинстве случаев даже самому лучшему специалисту бывает сложно поставить точный диагноз заболевания. В таких случаях компьютерная помощь существенно облегчает работу медика, так как результаты обследований пациента, переданные компьютеру, моментально обрабатываются с выявлением аномальных результатов анализа, и уже через несколько минут можно получить полные сведения о возможном диагнозе [6].

Прогресс современной медицины и здравоохранения в значительной степени определяют информационные технологии (ИТ). Современная информатика предлагает следующие единые, в значительной степени унифицированные средства:

– глобальные и локальные сети;
– персональные компьютеры с мультимедийными средами;
– базы данных, графические системы и другие средства разработки автоматизированных медицинских рабочих мест;
– компьютеризированная аппаратура для диагностики и лечения;
– микропроцессорные модули для медицинской техники.

Чаще всего применение информационных технологий в медицине реализуется в виде медицинских информационных систем различного назначения и отдельных автоматизированных лечебно-диагностических или медицинских приборов. В каждом лечебном учреждении имеется определенное число медицинских информационных систем и медицинских приборов. Для увеличения эффективности лечебного процесса идет процесс объединения этих информационных систем и приборов в единую систему с помощью локальных вычислительных систем, что составляет единый информационный ресурс того или иного лечебного учреждения [3].

Возрастание роли информации в медицинской науке и практике требует развития у медицинских работников специальных навыков, в том числе и работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, поиска информации в сети с использованием поисковых систем, общения в сети с помощью электронной почты, в телеконференциях, форумах и т.д., навыков использования стандартного и специального программного обеспечения для решения конкретных задач, навыков работы с медицинским информационным ресурсом, с обучающими, информационно-поисковыми и справочными системами, с системами поддержки медицинских решений, с экспертными системами.

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Предпосылками внедрения ИКТ в здравоохранение выступают:

– накопленный потенциал лечебных учреждений в средствах вычислительной техники;
– появление неудовлетворенности уровнем информационного решения имеющихся проблем со стороны клиницистов и здравоохранения;
– постепенное преодоление медицинским персоналом компьютерной неграмотности;
– стремительное развитие компьютерных сетей, позволяющих получать качественную информацию, не выходя из рабочего кабинета.

Использование сети Интернет и телекоммуникационных технологий стало неотъемлемой частью медицинской науки и практики [3].

Интерес специалистов-медиков к применению информационных и телекоммуникационных технологий усиливается и проявляется с позиций приобщения к информационным ресурсам, реализаций межкультурных коммуникаций, потребности личности в непрерывном самообразовании, адаптации в условиях информационного общества. Поэтому исследования, связанные с использованием информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущих медиков, становятся все более актуальными.

Образование специалистов-медиков должно строиться на закреплении знаний

в предметных областях. Студенты должны постоянно «упражняться» в использовании программного обеспечения и овладевать все более сложными и специальными программами, применяя их для решения предметных задач при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Разработка и интеграция информационных ресурсов должна ориентироваться на модель подготавливаемого специалиста, соответствующую целям обучения.

Направление данного исследования, которое заключается в повышении профессиональной подготовки студентов медицинских колледжей, определила недостаточная разработанность компьютерных образовательных технологий в педагогической теории и практике.

Сложившаяся к настоящему времени ситуация в профессиональной подготовке студентов в медицинских колледжах характеризуется рядом противоречий между:

– требованиями информационного общества и степенью готовности к жизни и работе в этом обществе;

– потенциальными возможностями телекоммуникационных технологий и уровнем реализации этих возможностей в образовательной практике медколледжей.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню информационной подготовки выпускников среднего медицинского образования студент должен в области информатики:

– иметь представление об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ, методах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– иметь представление о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации;

– знать основные понятия автоматизированной обработки информации;

– знать общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

– знать базовые системные продукты и пакеты прикладных программ;

– уметь использовать изученные прикладные программные средства.

Специфика преподавания информатики в медицинском колледже состоит в необходимости давать студентам знания, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности. Это повышает интерес и создает дополнительную мотивацию студентам к изучению предмета. Для решения поставленной проблемы необходимо широкое сотрудничество и кооперация преподавателей информатики с преподавателями общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей [2].

Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как использование современных мультимедийных информационных технологий в учебном процессе поднимает его на новый качественный современный уровень.

Например, в MS Word студенты создают шаблоны проведения анамнеза при приеме больного, в MS Power Point студенты создают электронные презентации для проведения просветительской работы в учреждениях здравоохранения по профилактике различных заболеваний. Студентам предлагается на выбор широкая тематика презентаций в зависимости от специальности. При подготовке презентаций студенты используют нестандартные подходы, подбираемый ими материал принципиально отличается от материала лекций преподавателей. В ходе выполнения работы складываются творческие миниколлективы студентов, которые с профессиональной заинтересованностью обмениваются идеями подачи материала презентаций.

В результате у студентов получаются профессионально грамотные, яркие и

эмоционально окрашенные работы. Параллельно на занятии и при самостоятельной работе студентов при подготовке материалов презентаций достигаются воспитательные цели формирования здорового образа жизни нашей молодежи. В среде MS Excel студенты создают программу для проведения статистической обработки данных медицинских исследований. Постановка задачи для этой практической работы осуществлена совместно с преподавателем математики.

Обучающиеся колледжа уже на практических занятиях сталкиваются с необходимостью применения компьютеров в своей будущей работе.

Оформление документации – это очень трудоемкий процесс. Если вы обращались когда-нибудь к врачу, то заметили, что рядом с врачом находится медицинская сестра, которая что-то пишет: оформляет документацию.

Медицинская информация имеет огромные объемы.

Большие ресурсы нужны для ведения и хранения историй болезни, содержащих снимки, данные ЭКГ, ЭЭГ и т.п., тексты, фотографии или другие виды медицинских данных. Более того, сама система здравоохранения является распределенной, и потому данные пациента могут быть в разных организациях. Если пациент обращается в другую поликлинику или больницу, многое приходится делать заново.

Компьютер позволяет автоматизировать эту работу и медик должен полностью использовать эту возможность.

Программный комплекс предназначен для автоматизации документооборота в лечебном учреждении за счет создания программных терминалов (автоматизированное рабочее место) в любых структурных подразделениях: приемное отделение, лечебные отделения, лабораторно-диагностические центры, администрация, подразделения обеспечения (аптека) и т.д.

Автоматизированное рабочее место сестры предназначено для повышения эффективности ежедневной работы дежурных сестер лечебных учреждений. Компьютер позволяет не переписывать одни и те же данные по много раз и находить нужную информацию в удобном виде. Очень удобно, что документы не нужно разносить или пересылать по назначению. Если получены какие-то сведения о пациенте, они будут присутствовать во всех документах, где есть соответствующие графы, а это значит, что выполнена большая часть работы по заполнению бланков.

В электронную историю болезни вводят данные многие специалисты и этими данными пользуются другие специалисты по мере необходимости. Например, в обязанности дежурной медсестры входит каждый день просматривать все истории болезни и выписывать из них все назначения, сделанные лечащими врачами каждому пациенту. При этом сами истории болезней находятся в разных кабинетах специалистов, их надо собрать и просмотреть. Одна из функций АРМ медсестры – по нажатию клавиши составить список назначений всех пациентов данного отделения на текущий день.

Манипуляционная медсестра видит все назначения, отсортированные по времени, палатам, ведет учет выполненных манипуляций и т.д. [2].

Таким образом, студенты медицинского колледжа должны иметь определенный уровень профессиональной культуры работы с информацией, использовать его для получения, обработки, сохранения, защиты и распространения нужной информации. Знания, умения и навыки работы с информацией определяют сущность их информационной культуры.

Эти задачи можно решить при наличии информационно-образовательной среды колледжа. Под информационно-образовательной средой понимается целостная,

социально-психологическая реальность, представляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам.

Формирование информационной культуры студентов в Горловском медицинском колледже осуществляется в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на первых курсах в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего медицинского образования.

Стратегическими ориентирами в формировании информационной культуры студентов медицинских колледжей становятся:

– повышение профессиональной компетентности;
– умение работать в информационно-образовательной среде;
– толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству;
– готовность к самообразованию на протяжении всей жизни;
– умение применять полученные знания в области информационной культуры, в практической деятельности.

Для соответствия современным требованиям и повышения эффективности обучения конкретно в медицинском образовании, необходимо:

– обучать студентов-медиков основам компьютерной грамотности;
– создавать в медицинских образовательных учреждениях инфраструктуру, позволяющую студентам и преподавателям иметь полный доступ к компьютерам и информационным базам данных, свободно пользоваться Интернет ресурсами;
– поощрять разработку современных мультимедийных учебных пособий и курсов силами студентов и преподавателей и по возможности размещать их в Интернет.

Сегодня уже невозможно представить себе современную медицину без использования компьютеров, так как они являются неотъемлемым рабочим инструментом в различных сферах медицинской деятельности. Внедрение компьютерных технологий в медицину обеспечило высокую точность и скорость проведения различных исследований и медицинских осмотров.

Список использованных источников

1. Беро, Л. А. Как потребители медицинских услуг и руководители здравоохранения могут использовать систематические обзоры для принятия решений. [Электронный ресурс] / Л. А. Беро, А. Р. Джадад. – Режим доступа : https://www.dissercat.com › content › puti-optimizatsii-i..

2. Герасевич, В. А. Компьютер для врача. Самоучитель [Текст] / В. А. Герасевич. –2-е изд. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. – 512 с.: ил.

3. Кузьмин, И. В. МедНет и СуржиНет [Текст] : доклад // Интернет в медицине : 13-й Международный конгресс. – Санкт-Петербург, 2008.

4. Назаренко, Г. И. Медицинские информационные системы: теория и практика. [Текст] / Г. И. Назаренко, Я. И. Гулиев, Д. Е. Ермаков. – Москва : Физматлит, 2005.

5. Назаренко, Г. И. Особенности решения проблем информационной безопасности в медицинских информационных системах [Текст] / Г. И. Назаренко, Я. И. Гулиев, П. А. Горбунов [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2007. – № 4. – С. 39-43.

6. Эльянов, М. М. Компьютеризация медицины: движение вперед или бег на месте [Текст] / М. М. Эльянов // Р С Week/RE. – 2007. – № 34 (592).

УДК 377 : 004

Евтушенко Виктория Ивановна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *Современное общество ставит перед средним профессиональным образованием задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей ускоряет процесс обучения и его эффективность.*

Задача современного профессионального образования – подготовка специалиста нового типа с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий.

С развитием информационных технологий педагоги ставят во внимание персональный компьютер как средство обучения. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги при подготовке и проведении занятий используют новые информационные технологии, внедряя электронные образовательные ресурсы по междисциплинарным курсам по профессии «Медицинская сестра/медицинский брат».

Ключевые слова: *электронный образовательный ресурс; образование; учебный процесс; профессиональное образование.*

Информационные технологии используются практически во всех сферах жизни человека. Процессы информатизации общества оказывают сильное влияние на сферу образования. Информационные технологии активно используются в системе образования и развивают содержание понятия «информационные технологии в обучении». Средства информационных технологий определяют переход на новый качественный этап развития образовательных процессов. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью современных систем образования. Они требуют определенного уровня знаний о них.

Сегодня образовательный процесс немыслим без использования информационных технологий, среди которых большое значение имеют электронные образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой совокупность программного обеспечения, технической и организационной поддержки, а также учебной, методической, справочной, организационной и иной информации, необходимой для эффективной организации учебного процесса. Проще говоря, электронные образовательные ресурсы – это учебные материалы, воспроизводимые с помощью электронных устройств.

Электронные образовательные ресурсы создаются под конкретный курс в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Он может включать в себя множество программных инструментов, от текстовых документов с иллюстративным материалом до гиперссылок [1].

Важно, чтобы электронный образовательный ресурс решал следующие задачи:

– оснащение учебного процесса педагогическими, методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество обучения студентов;

– создание инструмента планирования и организации работы по совершенствованию педагогической и методической базы образовательного учреждения;

– оснащение учебного процесса электронными образовательными ресурсами в полной мере.

Важно, чтобы электронный образовательный ресурс отвечал следующим требованиям:

– доступность – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала;

– проблематизация – подразумевает повышение умственной активности в процессе проблемной учебной ситуации;

– визуализация – предполагает, что необходимо учитывать сенсорное восприятие исследуемых объектов, их макетов и личное наблюдение обучаемых;

– обеспечение добросовестности обучения – включает обеспечение самостоятельных действий обучаемого по получению учебной информации с четким пониманием конечных целей и задач учебной деятельности;

– систематическое и последовательное обучение – означает, что студенты последовательно усваивают определенную систему знаний в изучаемой предметной области;

– сила усвоения знаний – требует глубокого понимания учебного материала и его разрозненного запоминания;

– единство образовательной, развивающей и воспитательной технологий [2].

Процесс разработки электронных образовательных ресурсов состоит из двух основных этапов: подготовки и построения.

На первом (подготовительном) этапе осуществляются следующие задачи:

– выбор источников и создание основного контента;

– структурирование материала и разработка оглавления или сценария;

– редактирование текста и создание основных разделов;

– подбор, создание и обработка материала для мультимедийной реализации (видеоклипы, фонограмма, графика).

Содержание электронных образовательных ресурсов должно соответствовать получаемому уровню образования. При их разработке следует сосредоточить внимание на приобретении компетенций, определенных в рабочей программе. На этом этапе используется программное обеспечение общего назначения: текстовые и графические редакторы, аниматоры, дигитайзеры аудио / видео, инструменты программирования и т.д.

В структуре электронных образовательных ресурсов проводится различие между вводной и основной частью, которая, в свою очередь, состоит из разделов, глав и тем.

Введение является важным элементом, поскольку оно подкрепляет актуальность этого ресурса и определяет уровень образования и аудиторию, для которой этот ресурс предназначен. По содержанию его следует разделить на две части: основную часть, которая является обязательной для курса, и переменную дополнительную часть для углубления предмета, расширения кругозора, повышения мотивации [3].

Обязательные разделы: глоссарий, список литературы и Интернет источников.

При разработке структуры и содержания электронных образовательных ресурсов необходимо учитывать следующие принципы и технологические особенности:

– модульный принцип: разделение материала на разделы, состоящие из модулей, минимального объема, но закрытого содержания;

– принцип полноты: Каждый модуль должен состоять из следующих компонентов: теоретическое ядро, теоретические экзаменационные вопросы и примеры;

– принцип ясности. Каждый модуль должен быть по возможности снабжен иллюстративным материалом. При выборе и подготовке иллюстраций следует выбирать те, которые имеют обучающую роль;

– стремиться к максимальному использованию иллюстраций в тех местах, где учебный материал труден для понимания; обобщать и систематизировать тематические смысловые блоки; для общего возрождения всех учебных материалов и текстов, распространяемых по всей области, как печатных, так и электронных (гипертекст).

На втором этапе все выбранные и разработанные части электронных образовательных ресурсов (информационные, обучающие, контрольные) компонуются (объединяются в единое целое) для представления студентам по задуманному автором сценарию.

Размещение электронных материалов в электронных образовательных ресурсах может осуществляться путем непосредственного программирования учебного сценария на любом алгоритмическом языке (BASIC, Pascal, SI, Java). В этом случае сценарий берет на себя роль навигатора в процессе обучения [2].

Альтернативным способом составления учебных материалов на электронных образовательных ресурсах является использование инструментальных программных комплексов, которые делятся на две группы - общее и специализированное программное обеспечение. В первую группу входят PowerPoint, Adobe Acrobat и другие. Эти программы не предлагают бесплатную навигацию по учебным материалам и возможность подготовки интерактивных упражнений для самоконтроля и обучения. Эти навыки предоставляются в специальном программном наборе, который называют авторскими системами (вторая группа).

Авторские системы позволяют создавать электронные образовательные ресурсы из различных мультимедийных компонентов: гипертекста, статических и анимированных изображений, видео- и аудиоклипов, готовых программных модулей. Некоторые авторские системы имеют собственные встроенные текстовые и графические редакторы, аниматоры, инструменты для создания симуляций и математические модели. Основное отличие авторских систем от универсальных программных средств - наличие стандартных шаблонов, реализующих разные виды учебной работы, в частности сценарии компьютерного обучения и контроля.

Разрабатываемые электронные образовательные ресурсы по дисциплинам должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Применение подобного комплекса возможно для обучения, помогающее преподавателю в проведении занятий по соответствующему курсу или полностью заменяющее его деятельность. Возможно применение подобного комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала, для организации практических и семинарских занятий, контроля и самоконтроля [4].

Использование электронных образовательных ресурсов возможно на любом этапе обучения, но при этом необходимо что бы их использование было продуманным. Его можно использовать для обзора домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля усвоения изученного, обобщения и систематизации учебного материала. Так же можно использовать и для выполнения самостоятельных работ.

Студент, использующий электронные образовательные ресурсы, значительно

расширит свои навыки. Он может самостоятельно общаться со своими сверстниками из разных стран, просматривать любые источники, получить необходимую помощь для выполнения учебных заданий, проводить различные эксперименты и сразу же проверить свои знания. Преподаватели лучше могут общаться со студентами и оказывать им методическую поддержку.

В учебном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов:

– учебные. Обеспечивают качественное усвоение учебного материала и составляют основу формирования компетентности обучающихся;

– самостоятельные. Способствуют выполнению различных видов самостоятельных работ, выработки способности анализировать и отбирать нужный учебный материал, навыкам критического мышления обучающихся;

– демонстрационные. Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом;

– тренинговые. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала;

– диагностирующие и тестирующие. Оценивают знания, умения, навыки обучающегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств;

– контролирующие. Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом;

– экспертные. Управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи;

– коммуникативные. Обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса;

– вычислительные. Автоматизируют процессы обработки результатов учебного эксперимента, расчетов, измерений в рассматриваемых процессах и явлениях;

– сервисные. Обеспечивают безопасность и комфортность работы пользователя на компьютере;

– досуговые. Компьютерные игры и средства компьютерной коммуникации для организации досуга в целях воспитания и личностного развития обучаемых.

Положительным аспектом использования электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании является повышение качества обучения за счет:

– развития творческого мышления;

– большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и навыков;

– возможность выбора метода освоения предмета, более подходящего для обучаемого;

– регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;

– самоконтроля;

– поддержки активных методов обучения;

– образной наглядной формы представления изучаемого материала;

– развития самостоятельного обучения.

Современная эпоха предъявляет все более высокие требования к профессиональному обучению и результатам обучения. Информационные технологии, в том числе и электронные образовательные ресурсы в настоящее время становятся одним из основных показателей

развития образования [5].

Включение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс оказывается привлекательным моментом, на основании которого студенты выбирают учебные заведения.

Использование электронных образовательных ресурсов раскрывает огромные возможности учебного процесса, влияет на рост профессиональной компетентности медицинской сестры, способствует значительному повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Беренфелъд, Б. С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ [Электронный ресурс] / Б. С. Беренфелъд, К. Л. Бутягиина. – Режим доступа : https://vo.hse.ru/data/2015/04/20/1095613434/08ber0.pdf.

2. Борисова, В. П. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения [Текст] / В. П. Борисова // Высшее образование сегодня. – 2016.

3. Гашенко, А. С. Развитие самостоятельности у студентов при обучении в вузе [Текст] / А. С. Гашенко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015.

4. Лобанов, Ю. И. Самообразование в открытой сетевой информационной среде [Текст] / Ю. И. Лобанов, О. А. Ильченко // Вопросы образования. – 2017.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования [Текст] : методические рекомендации / [сост. С. Е. Лузгин] ; Саранский кооперативный институт РУК. – Саранск : Принтиз, 2016.

УДК 37.02 : 377.5

Еремченко Елена Игоревна,
мастер производственного обучения,
ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования»,
специалист второй квалификационной категории,
г. Донецк

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПАРИКМАХЕРОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. *В статье рассмотрены педагогические методы формирования готовности студентов к профессиональной творческой деятельности. Разработка технологии обучения студентов в русле развития их творчества.*

Проблема формирования основ готовности студентов к творческой профессиональной деятельности, условия формирования личности, ее конкурентоспособности и компетентности.

Ключевые слова*: педагогические технологии; профессиональное становления в виде навыков, умений, знаний; профессиональное образование; формирования личности; ее конкурентоспособность и компетентность; творческая деятельность.*

Педагогические технологии в профессиональном образовании являются факторами

и средствами развития профессиональной компетенции и конкурентоспособности (морального, интеллектуального, творческого развития студентов).

Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий.

Сегодня студенческой молодежи присущи, с одной стороны, недостаточная внутренняя профессиональная мотивация, с другой-сильная эмоциональная отзывчивость, желание проявить себя, самоутвердиться в выбранной профессии.

В связи с этим особую актуальность приобретают педагогические методы формирования готовности студентов к профессиональной творческой деятельности.

Разница между творческой и нетворческой личностью определяется степенью ее усилий и стремлений. Творческий человек стремится к интересной работе, самостоятельно мыслит, он любознателен, оригинален, находчив, гибок, активен, настойчив, всегда что-то ищет, что-то расспрашивает.

В связи с этим задача преподавателей в педагогическом процессе – не пресекать вопросы студентов, а стимулировать их, развивая гибкость и оригинальность умственной деятельности. Для этого необходимо разработать технологию обучения студентов в русле развития их творчества.

Формирование основ готовности к деятельности, включает подготовленность к овладению информацией, а эффективность этой подготовленности во многом определяется теми общими условиями, которые обеспечивают формирование будущего специалиста, как целостной личности.

Такими общими условиями определены мастерство, которое приобретается в процессе профессионального становления в виде навыков, умений, знаний. Именно степень сформированности профессиональных знаний и умений обусловливает уровень мастерства.

Для формирования целостной личности выделяется творческое начало, которое проявляется в создании продуктивных способов работы, приемов, их разнообразии, готовности к новому.

Проблема формирования основ готовности студентов к творческой профессиональной деятельности, к которой относится формирование готовности парикмахеров, не получила широкого рассмотрения, что подчеркивает новизну исследования.

В настоящее время приоритетным направлением развития профессионального образования является личностно-развивающая парадигма обучения.

Личностно-развивающая парадигма профессионального образования предусматривает качественные изменения характеристик субъекта обучения, которые проявляются:

- в осознании значения и положительного отношения к обучению;
- в познании практических проблем и способов решения;
- в формировании коммуникативных способностей;
- в расширении творческих характеристик собственной деятельности и мотивации;
- в единстве системных знаний и осознании познавательной и трудовой деятельности;
- в развитии способности к самореализации и самосовершенствованию.

Изменились цели образования, которые требуют внедрения в учебный процесс

профессионального колледжа педагогических технологий личностно-развивающих, формирующих готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности, которые обеспечивают в образовательном процессе соблюдение следующих условий:

– наличие диагностической заданной цели обучения, т.е. мерного представления об ожидаемых результатах;

– представление изучаемого учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, проектов, упражнений и др.;

– наличие достаточно устойчивой последовательности, логики, этапов выполнения учебных задач;

– указание способов взаимодействия участников профессионально-образовательного процесса;

– мотивационного обеспечения субъектов педагогической деятельности и обучения, основанного на реализации их личностных функций в этом процессе.

К условиям формирования личности, ее конкурентоспособности и компетентности можно отнести те условия, которые смогут обеспечить следующие возможности:

– вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

– совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда нужно проявлять соответствующие коммуникативные умения;

– свободного доступа к необходимой информации в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Установлено, что среди различных педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, являются следующие направления:

– технологии целеполагания;
– проектные технологии;
– технологии конкурсной деятельности;
– технологии проблемного обучения;
– исследовательские технологии;
– игровые технологии;
– тренинговые технологии;
– экскурсионно-выставочные технологии,
– информационные и коммуникативные технологии;
– технологии учебных фирм;
– технологии студенческого самоуправления.

В основе проектных технологий (метода проекта) лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектное обучение - полезная альтернатива классно-урочной системы, но отнюдь не должна вытеснять ее и становиться панацеей.

Специалисты, которые имеют большой опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом.

Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно-развивающей

педагогики, поскольку при работе над проектом каждый студент может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.

Метод проектов – это совокупность приемов, операций овладения соответствующей областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом.

В основу метода проектов положена идея, которая раскрывает суть понятия «проект», нацеленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы, результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развить способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени.

Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, с одной стороны, используя совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Чтобы эффективно использовать метод проектов, необходимо:

– наличие значимой проблемы, требующей интегрированных знаний по различным дисциплинам учебной программы для подготовки специалистов;

– умение студентов осуществлять самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность на занятии или вне аудитории;

– структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

– использование исследовательских методов - определение проблемы, обсуждение ее, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы и т.д.

Выполнение задач проекта выходит за рамки учебного занятия, требует достаточного много времени, но эти затраты и прилагаемые усилия обоснованы, так как при этом решается ряд важных задач:

– занятия не ограничиваются приобретением студентами определенных знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности;

– реализуется возможность организации творческой работы в рамках заданной темы, самостоятельного поиска необходимой информации;

– используются различные формы учебной деятельности, допускается взаимодействие, студенты учатся друг с другом и с преподавателем (вместо контроллера он становится консультантом);

– учебный процесс ориентирован на студента, так как учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные особенности;

– воспитывается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу, потому что, участвуя в проекте, каждый учится, работает индивидуально и в группе, представляет результаты своей деятельности, которые имеют значение для достижения поставленной цели;

– формируется умение доводить дело до конца, так как студент должен представлять результаты своего труда.

Метод проектов наряду с технологией конкурсной деятельности широко внедряется в практику профессиональных колледжей.

Прежде всего, это опыт проведения конкурса предпринимательских проектов, а также конкурсы профессионального мастерства.

Важной психологической составляющей выполнения подобных проектов является участие студентов в городских и областных мероприятиях. Это новый уровень общения

Конкурсы повышают мотивационную сторону деятельности, ответственность, дают качественный скачок на уровне представляемых проектов.

Это происходит независимо от итогового места студента.

Даже если он проиграл, то для себя повысил «планку» личных возможностей и увидел перспективу совершенствования не только профессионального мастерства, но и личных качеств.

Технологии конкурсной деятельности активно развиваются последние годы, когда появилось большое количество профессиональных конкурсов.

Профессиональный конкурс - инструмент управления профессионально важными качествами личности.

Конкурс может решать следующие задачи в управлении учебно-воспитательным процессом:

– отражать уровень отношения к конкурсной деятельности, формирующий профессионально важные качества личности;

– служить визитной карточкой образовательного учреждения при позиционировании последнего на рынке образовательных услуг;

– демонстрировать студентам и их родителям заботу о формировании профессиональной карьеры выпускника;

– формировать конкурсную культуру образовательного учреждения;

– повышать уровень профессионально важных качеств личности студента и многое другое.

Основная цель конкурса - на основе анализа успехов и недостатков творческих работ подвести итог (ранжирование продуктов творчества).

При подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального обучения и воспитания студентов колледжа.

Качественная организация учебно-воспитательного процесса позволяет решить проблемы в развитии профессионально важных качеств личности студентов.

В контексте профессионального образования существует интересный опыт использования интегрированного проектного обучения (метод проектов в сочетании с другими педагогическими технологиями).

Для успешной социализации выпускников профессиональных образовательных учреждений, подготовки специалистов к творчеству в профессиональной деятельности, разработана экспериментальная методика обучения, которая предусматривает интеграцию метода проектов с технологией конкурсной деятельности для подготовки творческих специальностей колледжа.

Интеграция проектной и конкурсной деятельности студентов, способствует самореализации личности, позволяет утвердиться в правильном выборе профессиональной карьеры, и является наиболее актуальной при подготовке специалистов творческих профессий (специальностей).

Анализ наиболее распространенных на сегодняшний день педагогических технологий образования с позиций приведенных определений, позволяет сделать вывод о том, что все они обеспечивают интеллектуальное развитие студентов, а значит, в полной мере способствуют формированию навыков анализа, рефлексии, самообразования.

Все указанные выше направления современных педагогических технологий профессионального образования относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному, основанному главным образом на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Поэтому, учитывая потребности сегодняшнего дня, речь идет о смене приоритетов – от усвоения готовых знаний в ходе классных занятий, на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей.

Если каждый из указанных направлений педагогических технологий будет интегрировано в той или иной степени, а также между собой и найдет свое место в учебно-воспитательном процессе, последовательно и естественно вытесняя традиционные методы и формы работы, то, впоследствии, удастся разработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса.

Основными критериями в выборе педагогических технологий формирования готовности специалистов отрасли «Искусство» к профессиональной творческой деятельности, является развитие природных задатков студентов, предоставление им свободы для принятия решений, творчества, выбор содержания и способов обучения, установка на сотрудничество преподавателей и студентов, обучение приемам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Поэтому целесообразна разработка и экспериментальная проверка интегрированной педагогической технологии (сочетание технологий проектного обучения, технологии конкурсной деятельности, внеурочной работы арт-студий и проч.), которая будет в полной мере способствовать подготовке будущих парикмахеров к профессиональной творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования [Текст] В 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. – Москва : МАПО. – 1999 – 568 с.

2. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / М. Г. Шалунова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2002. – 138с.

3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие/ Л. П. Бурцева. – Москва, 2015 – 160с.

УДК 377.112.4

Жерневская Инна Евгеньевна,
преподаватель,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Снежное

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы реализации образования в рамках модульных программ, которые базируются на компетентности. Отмечается, что в результате внедрения этих модульных программ создаются условия для самостоятельного обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, обусловленного необходимостью организации эффективного учебного процесса, что обеспечивает интеграцию теории и практики.*

Ключевые слова: *компетенция; самоуправляемое обучение; модульные программы; рефлексия; индивидуализация обучения, компетентность.*

В условиях роста роли технологий в жизни общества и интенсификации процессов экономической и культурной глобализации образование все больше позиционируется как действующий инструмент формирования личности, способной жить в условиях динамических изменений. Одновременно масштабные общественные изменения и модернизация образования формируют новые требования к качеству подготовки и профессионализму будущих специалистов. В этом контексте особое внимание уделяется организации учебного процесса в рамках модульных программ, которые базируются на компетентности и в последнее время приобретают все большее распространение в практике отечественной подготовки в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Новые условия в сфере труда, стремительные технологические изменения, глобализация, возрастание академической и трудовой мобильности влияют на цели преподавания и подготовки в сфере СПО. Однако расширение содержания образовательных программ и увеличение рабочей нагрузки на студентов не могут быть реалистичным решением. Поэтому предпочтение стоит отдавать предметам, которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им разумно подходить к техническим, экономическим, культурным изменениям и разнообразию, дают возможность приобретать такие качества, как инициативность, дух предпринимательства и адаптивность, а также позволяют им более уверенно работать в сфере современного производства. Все это требует применения компетентностного подхода в отношении формирования готовности будущих специалистов к усовершенствованию профессионального уровня, что является необходимым условием и приоритетным направлением модернизации системы СПО Донецкой Народной Республики.

Эффективная реализация обучения в рамках модульных программ, которые базируются на компетентности, требует, чтобы преподаватели в процессе своей деятельности:

– использовали активные методы обучения;
– создавали условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на

практическое приобретение нового опыта, что обуславливает необходимость организации эффективной среды обучения и обеспечивает интеграцию теории и практики;

– переосмыслили роль и функции самого преподавателя, научились учить по-новому.

Активное обучение (обучение на опыте, самоуправляемое обучение), в центре которого находится студент, предусматривает:

– осуществление определенной трудовой деятельности и выявление ее последствий;

– распространение конкретного опыта на более широкий круг явлений или процессов, которые основываются на таком же принципе;

– использование аналогичного принципа в новых условиях.

Задача преподавателя – стимулировать активную позицию студентов и побуждать их к самостоятельному/самоуправляемому обучению. Для этого преподаватель должен ответить на такие вопросы: Чего я хочу достичь? Чему я хочу научиться? Какие умения мне нужны для этого? Как понять, что я этому научился?

Итак, активное обучение предусматривает формирование активной позиции, как преподавателя, так и студента. Это значит, что преподаватель, прежде всего, должен ориентировать студентов на самостоятельное обучение и привлекать к процессу планирования своего обучения и оценивания освоенной компетентности. Студенты реально становятся субъектами процесса обучения и разделяют с преподавателями ответственность за его результат. Таким образом, успешное освоение компетентности обеспечивается, если студенты:

– понимают и разделяют цели и задачи программы/модуля;
– разделяют ответственность за процесс обучения;
– обучаются работать в команде;
– ориентированы на поиск новых знаний;
– овладевают умениями на практике;
– имеют постоянную обратную связь с преподавателями;
– постоянно учатся учиться.

Процесс активного самоуправляемого обучения цикличный по своей сути и содержит четыре этапа:

– приобретение конкретного нового опыта;

– рефлексию, в ходе которой происходит первичное осмысление нового опыта;

– абстрактную концептуализацию, в ходе которой происходит теоретическое осмысление и обоснование нового опыта, т. е. оформление абстрактных концепций и обобщений;

– активное экспериментирование для проверки теории и получения нового опыта, т. е. возвращение в начало цикла, но на более высоком уровне.

Приобретение нового опыта в процессе выполнения какого-либо действия – начальный этап обучения. Этим „действием” может быть задание на занятии, назначением которого является формирование какого-то собственного опыта, обсуждение уже имеющегося трудового опыта (опыта работы), значимого для обучения, наблюдение за демонстрацией трудовых действий и т. п.

Рефлексия предполагает осмысливание того, что было сделано, путем наблюдения и анализа. Преподаватели могут и должны помогать студентам на этом этапе цикла, предоставляя, например, видеозапись выполнения задания.

Концептуализация (обобщение) предусматривает размышления того, кто обучается, о том, что он выучил, чему научился и основана на интерпретации событий/явлений,

установлении и осмыслении связей между ними.

На этом этапе вводятся теоретические знания как основа для упорядочивания и объяснения действий. Активное усвоение нового опыта предусматривает использование приобретенных знаний, опыта или умений в новых ситуациях. Задание преподавателя состоит в организации таких ситуаций [4].

Важную роль в обучении играет обратная связь, установление которой необходимо на всех этапах цикла. Целью обратной связи является предоставление студентам возможности объективно „осмотреть" сделанное и на основе этого помочь сформировать новое задание.

Для успешного обучения необходимой является соответствующая среда, в которой происходит усвоение нового опыта, его осмысление и применение, которое должно обеспечиваться необходимыми ресурсами. Однако, только среды образовательного учреждения будет недостаточно для освоения необходимых компетенций, поэтому важно перенести часть учебного процесса в реальную трудовую среду. Кроме того, принципиальным моментом является комплексное освоение компетенций, которое исключает традиционное разграничение теоретического и практического обучения. Как показывает практика, теоретические знания отображают, как правило, мнение методистов, преподавателей и исследователей относительно того, что и в каком объеме должны знать студенты.

Современное развитие отраслей экономики требует постоянного пополнения образовательной программы новыми знаниями, отражать изменения, которые происходят. В результате образовательная программа перегружается знаниями в отрыве от реалий сферы труда. Проблему определения объема необходимых теоретических знаний могут решить программы, которые базируются на компетентности. Решение заложено в самой структуре модульной программы (базовые модули) и спецификации модулей: в спецификации каждого модуля теоретическое содержание подбирается для деятельности, которая подлежит освоению. Кроме того, в структуре модульной программы предусмотрены базовые модули, которые аккумулируют то теоретическое содержание, без которого невозможно приступать к освоению конкретных профессиональных модулей.

Чтобы успешно реализовать модульные программы, которые базируются на компетентности, необходимо устранить „разрыв" между преподавателями теоретических дисциплин СПО, методистами и преподавателями-практиками, которые сегодня пребывают в разных „пространствах" и часто не пересекаются. Действительно „теоретикам" важно, чтобы студент на экзамене ответил на вопросы экзаменационного билета и выполнил определенные задания. Преподаватели практических дисциплин в итоге отвечают за то, чтобы студенты были востребованы на рынке труда, могли работать в условиях реального производства.

Для освоения компетентности, которая имеет большое значение для работодателей и обеспечивает эффективное трудоустройство, необходимо предоставить студентам максимально широкие возможности обучаться на рабочем месте или в условиях, которые имитируют производственную среду. Такое обучение даст возможность им адаптироваться к реальной трудовой деятельности во всем ее разнообразии и применять на практике не только профессиональную, а и ключевую компетентность в различных производственных условиях и ситуациях.

Реализация модульных программ, которые базируются на компетентности, предъявляет серьезные требования к методике обучения, которая должна „из обучения студентов делать что-то", трансформироваться в „предоставление помощи студентам научиться работать".

Таким образом, основа предложенной технологии – обучение с помощью

деятельности. В связи с этим преподавателям необходимо научиться доверять тем, кто обучается и помогать им учиться самим через собственную практику и даже ошибки.

Преподаватели во время организации обучения должны создавать такие условия для студентов, чтобы они пришли к пониманию того, каким путем они должны приобрести конкретную компетенцию, какие способы освоения знаний, умений и навыков они должны использовать, какие из этих способов были наиболее эффективными и т.п.

Основные принципы методики обучения на основе компетентностного подхода формируются таким образом:

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение заданий модуля. Важным является не количество часов, потраченных на обучение, а освоенные компетенции. При этом студентов стоит ознакомить, во-первых, со структурой программы обучения, что даст им возможность понять, какое место в целостной картине профессиональной деятельности занимает модуль, который они начинают осваивать; во-вторых, – с памяткой оценивания студентов, для того, чтобы они осознавали, каких результатов от них ожидают, т.е. „что они будут уметь после освоения модуля, и как будут оцениваться их достижения".

2. Должны быть сформированы так называемые границы доверия между преподавателями и студентами. Тут важно, что осознанная деятельность является основой и состоянием формирования границ доверия: „тот, кто обучает – тот, кто обучается". Поэтому с теми, кто обучается необходимо обговаривать формы и методы оценивания, требования к формированию „портфеля свидетельств" и т. п. Время текущего оценивания должно быть согласовано со студентами, чтоб к моменту оценивания они были готовы продемонстрировать приобретенные компетенции как можно лучше. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то студенты должны получить совет по поводу того, как улучшить свои умения, и какие знания необходимо освоить. Все это будет эффективно влиять на их мотивацию.

3. Студенты должны осознанно взять на себя ответственность за собственное обучение. Это достигается не общими декларациями или инструкциями, а созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность, прежде всего, за счет роста весомости самостоятельной деятельности.

4. Студенты должны научиться искать, обрабатывать и использовать информацию. Умение осуществлять поиск информации является одним из ключевых достижений в современной жизни. При этом следует помнить, что информация сама по себе не является знанием, она превращается в знания только тогда, когда используется для какой-нибудь цели или решения проблемы.

5. Полный отказ от практики трансляции знаний студентам и предоставление им возможности самостоятельно искать информацию и осваивать новые знания.

6. Студенты должны иметь возможность отрабатывать практические навыки в условиях реального производства [2].

На протяжении всей жизни основой обучения является умение учиться, без которого невозможно обойтись в современном мире. И этого невозможно добиться только директивными методами: необходимо так организовать ученый процесс, чтобы освоение компетенций было главной целью в каждом его элементе. Модульная технология, основанная на компетентности, предусматривает возможность формирования умения учиться и отвечать за свое обучение, поскольку освоение программы происходит поэтапно, в форме модулей, каждый из которых подлежит оцениванию, направленному не на поощрение или осуждение, а на возможность для студентов реально оценить свое обучение и планировать свое дальнейшее профессиональное усовершенствование.

Индивидуализация обучения является важнейшим принципом организации учебного процесса, который базируется на компетентности и выражается в том, что каждому, кто обучается, предоставляется возможность овладевать компетентностью в индивидуальном темпе. При этом речь не идет об отсутствии временных ограничений. Всегда рассчитывается ориентировочная продолжительность модуля на основании оценок времени, которое может понадобиться для освоения необходимой компетентности.

Однако, как показывает практика, не все студенты способны осваивать предусмотренные программой модули за отведенное время, кому-то может понадобиться больше времени на освоение теории, другим – на освоение практических умений. Поэтому студенты должны понимать конкретные задачи учебных модулей и вместе с преподавателем планировать освоение компетентности, исходя из своих возможностей. Уже этот факт указывает на принципиально важный момент, такой как изменение роли тех, кто проводит обучение. Преподаватели должны отказаться от роли носителей „истины в последней инстанции" и стать организаторами, менеджерами процесса обучения, консультантами и советчиками для тех, кто обучается. Стоит подчеркнуть, что в современных условиях переосмысливается не только роль преподавателя, а и того, кто обучается, которого следует рассматривать как „специалиста", который имеет определенную идею касательно своего обучения и профессиональной самореализации [1].

Рост самостоятельности студентов допускает, что обучение не сводится только к выполнению указаний преподавателя, а предусматривает совместное формирование цели обучения и поисков наиболее эффективных способов ее достижения. Это возлагает новые обязанности на преподавателей, которые вместе со студентами разрабатывают индивидуальный план обучения и совместно осуществляют мониторинг его реализации. Преподаватели должны с вниманием и уважением относиться к потребностям и пожеланиям студентов, к их представлениям о наиболее эффективных путях достижения целей обучения, а также уметь помочь в тех случаях, когда студент ставит перед собой нереальные цели, или выбирает способы их достижения не соответствующие его способностям и потенциалу. Для этого преподавателям необходимо уметь оценивать потенциал и психотип того, кто обучается, и владеть умениями вести диалог со студентом по поводу проблем, которые возникли.

Поскольку обучение, которое базируется на компетентности, не сводится к выполнению определенной роли, а должно восприниматься студентами как планирование их деятельности в контексте новых вызовов, преподаватель должен уметь организовывать эту деятельность и эффективно направлять ее. При этом особое внимание следует уделять способности преподавателей организовывать проектную деятельность (формирование идеи, ее усовершенствование, реализацию и оценивание), включая постановку проблем, которые требуют решения. Кроме того, преподаватели формируют среду обучения, которая способствует овладению студентами необходимой компетентностью. Таким образом, в ходе реализации обучения на основе компетентностного подхода преподавателям отводится проводная роль в способствовании профессиональному развитию личности и становлении профессиональной индивидуальности, ведь именно они обеспечивают необходимые организационные, методические и содержательные аспекты формирования компетентности.

В результате проведенного анализа методики организации и реализации процесса обучения в рамках модульных программ, которые базируются на компетентности, можно сделать следующий вывод: модульные программы, которые сформированы на основе компетентностного подхода, по мнению отечественных и международных экспертов, являются неотъемлемой составляющей воспитания компетентного человека и работника,

который умеет адекватно действовать в соответствующих ситуациях. Такая позиция обусловлена тем, что в современном обществе уровень образованности человека уже не определяется энциклопедичностью знаний и осведомленностью в конкретной сфере деятельности. Настоящее требует от специалиста умения эффективного решения разнообразных профессиональных заданий, постоянного обновления знаний (учиться в течение всей жизни), умения анализировать и работать в команде.

Главной идеей компетентностного подхода является компетентностно-ориентированное образование, которое направлено на комплексное освоение различных знаний и способов практической деятельности (через овладение соответствующими компетенциями), благодаря которым человек успешно реализует себя в различных областях своей профессиональной деятельности, приобретает социальную самостоятельность, становится мобильным и квалифицированным.

Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-13. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer.

2. Коулз, Майкл. Национальная квалификационная рамка – документ для обсуждения в фонде образования и подготовки [Текст] / Майкл Коулз 22 декабря 2005 г. – Проект 2. – 68 с.

3. Реформы и развитие высшего образования [Текст] : Программный документ ЮНЕСКО. – Москва : ЮНЕСКО, 1995. – 93 с.

4. Mynk Dieter Beruf und Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Lecke [Текст] + Bedrich, Opladen, 2002.

УДК 377 : 004.9

Жолоб Галина Ивановна,
преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»,
специалист первой квалификационной категории,
г. Макеевка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИКТ – КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье представлены материалы применения образовательных технологий для повышения качества образования в СПО. Рассмотрены варианты эффективного использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях. Определены преимущества и недостатки применения ИКТ образовательных технологий для преподавателей и студентов.*

Ключевые слова: *инновационные образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии; образовательный процесс.*

Быстроразвивающееся общество, новое поколение студентов и рынок труда требуют от педагогических работников поиска современных и эффективных технологий преподавания, которые позволяли бы достичь более высоких результатов воспитания и обучения конкурентоспособных специалистов СПО.

Предъявляемые требования к педагогическому составу побуждают преподавателей применять в своей деятельности инновационные технологии обучения.

Инновационные технологии обучения необходимо рассматривать, как вспомогательные технологии позволяющие усовершенствовать образовательную деятельность. Образовательный процесс, основанный на применении информационно – коммуникационных технологий – это неограниченное пространство с различными источниками информации и инструментами для их приобретения. Занятие с применением информационных технологий позволяет использовать различные методики обучения. Такое обучение становится более насыщенными и интересными для обучающихся. В работу включены все студенты, в результате чего повышается мотивация на занятии, процесс получения знаний становится более эффективным. Преподаватель может подбирать задания, ситуационные задачи, проводить онлайн – тестирование, демонстрировать видеоматериалы, проводить видео опыты, что позволяет увеличить темп занятия, обеспечить наглядность и демонстрацию работы станков, машин, механизмов, что сложно выполнимо в рамках работы в аудитории без применения коммуникационных технологий.

Актуальность рассматриваемого вопроса в том, что благодаря применению образовательных технологий решается задача повышения эффективности образовательного процесса. Технология образования – это процесс взаимодействия преподавателя, обладающего знаниями и методиками их преподнести и мотивированного студента пришедшего освоить общие и профессиональные компетенции, а не только получить диплом.

Да условия диктуют, что самому педагогу необходимо постоянно учиться, для того, чтобы быть на шаг впереди остальных. Порой применение на двухчасовом занятии информационно-коммуникационных технологий требует дополнительной восьмичасовой подготовки, подборки материала, составление мультимедийных презентаций, отбора соответствующих программ, составление тестов, заданий и это сложно, но данная работа открывает перед преподавателем новые возможности в преподавании своего предмета, а наработанный материал можно усовершенствовать и применять в дальнейшем. Использование ИКТ при изучении любой дисциплины дает студенту возможность активного участия на занятии, что способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, выбранной специальности и соответственно результативности обучения. Мастерство педагога основывается на знаниях и умениях, которые отвечают уровню развития науки и техники и производной от них – информационных технологий.

Целесообразность применения ИКТ в процессе обучения определяется целями и задачами, которые ставит перед собой педагог для развития всесторонней личности студента и приобретение им знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Методическое назначение можно определить методическими целями педагога, реализовать которые возможно только с применением ИКТ.

Для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий необходимо развивать у студентов навыки работы с большим объемом информации; коммуникативные способности; подготовка информационного окружения, общества к данной работе, формирование умений принимать оптимальные решения.

Инновационное образование надо рассматривать как комплекс из нескольких составляющих. В него необходимо включить методы обучения, развивающие компетенции

и технологии дифференциального и разноуровневого подхода к процессу обучения. Компоненты, определяющие образовательную среду можно объединить в несколько групп: техническую, программную, организационно-методическую. И только правильное соединение всех групп дает необходимый результат, есть прямая зависимость между эффективностью освоения программы и внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Саму образовательную среду необходимо разделить по ряду признаков. Можно выделить основную – это решение педагогических задач. К ним относим обучающие системы, электронные пособия и учебники, различные системы обеспечивающие контроль знаний – те которые обеспечивают базовую подготовку. К средствам, обеспечивающим практическую подготовку относятся виртуальные лаборатории и конструкторские бюро, программы моделирования различных ситуаций, тренажёры. Не надо забывать и про словари, технические энциклопедии, справочники, мультимедийные занятия все, что можно отнести к вспомогательным средствам. К вспомогательным функциям организации образовательного процесса можно отнести электронные библиотеки, периодические издания, электронные конференции и видео занятия. Ресурсы можно разделить по типам информации: электронные и информационные с текстовой информацией, с визуальной информацией и аудио информацией. Текстовая информация представляется в виде учебников, учебных пособий, справочников и словарей, энциклопедий и периодических изданий. К визуальной информации можно отнести данные представленные в виде фотографий, портретов, презентаций, видеороликов, видео экскурсий, демонстрации опытов, интерактивных моделей. К информационным ресурсам с аудиоинформацией относятся музыкальные произведения, синхронизированные аудио объекты, аудиозаписи носителей языка, записи стихотворений, театральных представлений и др. И только комплексное применение всех доступных ресурсов помогает достичь поставленных целей. Преподаватель должен учитывать положительные и отрицательные свойства применения ИКТ. При профессиональном использовании средств ИКТ в качестве вспомогательного материала можно решать много педагогических задач: усовершенствовать процесс преподавания; значительно повысить уровень самостоятельной работы студентов; заинтересовать студентов в поисковой деятельности; вести направленную работу в научно-исследовательской и поисковой деятельности; воздействовать на формирование мотивации у студента к обучению; обеспечить процесс постоянного непрерывного обучения; для повторения материала при подготовке к экзаменам; для моделирования учебных и производственных ситуаций; применение игровых форм для стимулирования обучения; для эффективной коммуникации, обмена сведениями и информацией; формированию навыков работы с большим объёмом информации и т.д.

Не следует забывать и про негативное воздействие ИКТ на студента. Ухудшается физиологическое здоровье, привыкание – зависимость от компьютера, появляется однообразность мышления, восприятия информации, при отсутствии ИКТ студент становится беспомощным. Всемирная сеть Internet дает преподавателю и студенту много возможностей, но она содержит килобайты информации различного качества. В таких ситуациях преподаватели и студенты должны иметь определенные знания и навыки отбора для возможности фильтрации всего массива данным. И если у преподавателя, имеющего определенный опыт это получается качественно, то студенты с такими заданиями справляются плохо. Часто ссылаются на непроверенные источники, неподтвержденные измерения и сомнительные опыты, даже за основу при написании рефератов берутся высказывания не имеющих научного подтверждения. Большой объём информации не позволяет студенту ее запоминать. Прочитанный текст с экрана телефона или компьютера,

остается только текстом, который в случае необходимости можно будет заново найти и прочитать, а информация, которую он содержит чаще всего проходит вообще незамеченной. Из просмотренного материала запоминается самый яркий или необычный и только в объёме от 10 до 15%.

Современные технологии дают возможность повысить качество образования, обеспечивают тесное взаимодействие между преподавателем и студентом и не только при дистанционном обучении, но и в аудитории. Реализуются социальные цели, развивается всесторонняя личность студента, приобретаются навыки самостоятельной работы и возможности самостоятельного принятия решения, что позволяет в дальнейшем выпускнику быть конкурентно способным на ранке труда и иметь навыки самообразования на протяжении всей трудовой жизни, а в нашем быстротечном мире, где прогресс не стоит на месте – это очень важно.

Список использованных источников

1. Бадарча, Дендева Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / Бадарча Дендева. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва : Педагогический поиск, 2003. – 256 с.

3. Люсев, В. Н. Применение информационных технологий в вузе как средство решения задач управления [Текст] / В. Н. Люсев, М. Н. Балашова // Современные информационные технологии. – 2006. – №3. – С. 59 - 61.

4. Малинина, Л. А. Основы информационных технологий [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Малинина. – Москва : Феникс, 2012. – 180 с.

УДК 51-7

Земляная Элла Викторовна,
преподаватель,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Снежное

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Одним из действенных и эффективных средств реализации прикладной направленности курса математики является использование в образовательном процессе прикладных задач, которые возникли в других отраслях, но требуют математического решения. Это обеспечивает более осознанное овладение студентами математической теорией, мотивирует их к обучению, учит самостоятельному выполнению учебных заданий, приемам поиска, исследования и доказательства, основным мыслительным операциям, выделению существенных свойств математических объектов.*

Ключевые слова: *прикладные задачи; мотивация обучения; проблемная ситуация; математическая модель задачи.*

В математике задачи играют важную роль. История гласит, что математика как наука возникла из задач и развивается в основном для решения задач. Задачи стимулировали не только возникновение, но и дальнейшее развитие математической науки. Основную роль, конечно, играли задачи, поставленные жизнью. Они, прежде всего, заставляли ученых разрабатывать новые алгоритмы, выявлять новые закономерности, создавать новые методы исследования. Вспомним, например, историю возникновения дифференциального и интегрального исчисления. Еще в начале XVIII в. математики столкнулись со многими задачами на исследование различных процессов, на нахождение площадей криволинейных фигур, объемов тел и тому подобное. Эти задачи интересовали многих, они послужили стимулом и отправным пунктом для создания дифференциального и интегрального исчисления. Так же задачи об азартных играх привели к теории вероятностей. Задача на оптимальную загрузку станков привела к созданию линейного программирования и т. д.

Современная математика тоже развивается в основном через решение задач. Принцип обучения через решение задач является очевидным следствием из самой природы математики. Решение задач - самая эффективная форма не только для развития математической деятельности, но и для усвоения знаний и умений. Не нужно отделять изучение теории от решения задач. Эти два вида работы должны переплетаться и обуславливать друг друга.

Использование прикладных задач при изучении математики является важным аспектом сознательного восприятия учебного материала студентами, ведь именно прикладные задачи вызывают у студентов активизацию умственной деятельности, способствуют возникновению личных мотивов обучения. Задачи, содержащие новые сведения из разных жизненных сфер, развивают интерес и любознательность.

Решение задач практического содержания способствует развитию творческой самостоятельности, инициативы студентов, позволяет лучше реализовать принцип связи теории с практикой. Прикладная задача должна соответствовать следующим требованиям:

– вопрос задачи формулируется так, как он обычно формулируется в жизни;
– решение задачи демонстрирует практическое применение математических идей в различных областях;
– содержание задачи должно вызывать у студентов познавательный интерес;
– данные и искомые величины задачи должны быть реальными, взятыми из жизни.

Решение прикладных задач способствует ознакомлению студентов с работой предприятий и отраслей народного хозяйства (например, горной или машиностроительной), вызывает интерес к выбранным профессиям. Использование прикладных задач дает возможность удачно создавать проблемные ситуации на учебных занятиях. Такие задачи обеспечивают усиление мотивации обучения математике, побуждают студентов к получению новых знаний, овладению новыми умениями, обогащают их знаниями других дисциплин.

Во многих случаях задачи практического содержания можно применять для мотивации учебной деятельности студентов перед изучением нового материала, для создания перед изучением новой темы, так называемой проблемной ситуации. На примере хорошо составленных задач прикладного содержания студенты убеждаются в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, в ее пользе и необходимости для практической работы, видят широту возможных применений математики, поймут ее роль в современной культуре.

Выбирая использование такого метода обучения, как решение прикладных задач, преподавателю нужно помнить, что задачи практического содержания требуют особого

внимания, потому что сначала их нужно сформулировать языком математики, то есть составить математическую модель задачи. Это наиболее сложная (и потому наиболее ценная для студентов) часть работы. Для ее выполнения преподавателю следует внимательно подойти к каждой конкретной задаче: подготовить ряд эвристических вопросов, которые направят студентов к конкретному учебному материалу; определить существенные и абстрагироваться от несущественных свойств объекта; сформулировать условие и требования прикладной задачи на языке математики.

Задачи должны быть подобраны так, чтобы их постановка привела к необходимости приобретения студентами новых знаний по математике, а приобретенные под влиянием этой необходимости знания позволили решить не только поставленную, но и ряд других задач прикладного характера. Для создания проблемных ситуаций можно использовать и отдельные фрагменты прикладных задач, а задачи в целом рассмотреть впоследствии при закреплении и углублении знаний студентов.

Примеры прикладных задач, используемые на занятиях математики для специальностей горного и машиностроительного направлений:

- по теме «Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения»*:*

Задача 1. Сколько кв. метров оцинкованного железа потрачены на изготовление бака с крышкой, который имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 3 м, 1,2 **м и** 1,8 м, если потери металла составляют 4%?

Задача 2. Спиральное сверло, диаметр которого 15 мм, делает 500 оборотов в минуту и 0,3мм в один оборот. Определить массу стружки, которая будет снята за 5 минут работы (плотность рабочего материала считать равным $\rho \approx 7{,}8 г/см^3$).

- по теме «Теория вероятностей»:

Задача **3.** Вероятность того, что при бурении скважины будут найдены грунтовые воды, равна 0,3. Грунтовые воды сопровождаются твердыми породами с вероятностью 0,6. Там, где грунтовых вод нет, твердые породы встречаются с вероятностью 0,8. Найти вероятность того, что при бурении скважины будут найдены твердые породы.

Задача **4.** В цеху первый, второй и третий станок изготавливают соответственно 25%, 35% и 40% всех болтов от общей партии. Брак при их изготовлении соответственно составляет 5%, 4%, и 2%. Случайно взятый со склада болт оказался дефектным. Определить вероятность того, что он изготовлен на втором станке.

- **по теме «Применение элементов тригонометрии»:**

Задача 5. Определить наибольший угол наклона рельсового пути к горизонту (рис.1), **при котором рудничная вагонетка, стоящая на этом пути, находится в равновесии, если коэффициент трения между колесами вагонетки и рельсами** f = 0,15.

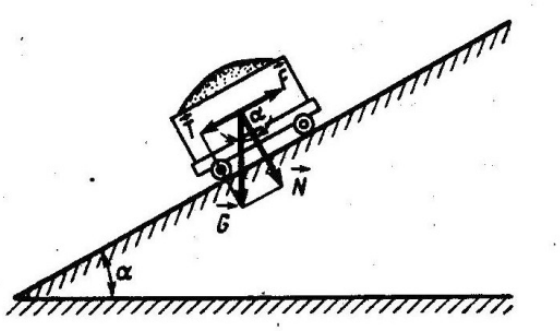

Рис. 1. Определение угла наклона рельсового пути к горизонту.

Решение: **Пусть вес вагонетки равен** . Разложим этот вес на составляющие **и** . Имеем, = + . Тогда **T = G** *sin, N = G cos,* **где - угол наклона пути к горизонту. Вагонетка находится в равновесии, если сила меньше или равна силе трения** , модуль которой равен .

Тогда *G sin , tg , ,* = . **Так как** f = 0,15, то = $8^0 30'$.

Ответ: $8^0 30'$.

- по теме «Производная и ее применение»:

Задача **6.** Лента шахтного конвейера движется по закону S (t) = $\frac{2}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 - t + 5$, где S (t) – перемещение конвейера, м; t – время движения, с. Найти мгновенное ускорение движения этого конвейера в момент времени, когда его скорость равна нулю.

- по теме «Определенный интеграл. Приложения определённого интеграла»:

Задача **7.** Найти, какой поток электричества (в кулонах – Кл.) проходит через поперечное сечение проводника за первые 2 секунды с момента подачи тока, если зависимость силы тока от времени его движения задана зависимостью I (t) = $0{,}5e^{2t - 1}$, где I – сила тока, А; t – время, с.

Решение: Используем формулу для вычисления количества электричества Q:

Подставим в формулу данные

Ответ: .

- по теме «Решение систем линейных уравнений»:

Задача **8.** Определить план выпуска продукции цеха, если цех выпускает продукцию трех видов: A, B, C, используя при этом три производственных процесса: штамповку, сборку

и покраску детали. Нормы использования рабочего времени приведены в таблице:

Таблица 1. Нормы использования рабочего времени.

Тип продукции	**Нормы использования рабочего времени на единицу продукции (часы)**			**Общий фонд рабочего времени (часы)**
	Штамповка	**Сборка**	**Покраска**	
A	1	6	4	38
B	1	4	1	21
C	2	2	1	15

Решение: Составим по данным таблицы систему линейных уравнений, принимая за неизвестные x, y и z количество времени, потраченного на деталь вида A, B и C:

Решая систему методом Гаусса или Крамера, получим x = 2, y = 4, z = 3.

Следовательно, на изготовление одной детали вида A затрачивается 2 часа рабочего времени, вида B – 4 часа, вида C – 3 часа.

Ответ: 2 часа; 4 часа; 3 часа.

Для решения задач практического характера, как правило, требуются некоторые дополнительные справочные данные. Целесообразно не включать эти данные в текст задачи, давая, таким образом, студентам возможность почувствовать, что данных для решения задачи недостаточно, понять, каких именно данных не хватает, и по возможности заставить их самих отыскать эти данные в справочнике. Это также требует особой подготовки и преподавателя, и студентов. На таких занятиях повышается активность студентов, а в результате улучшается качество запоминания и воспроизведения изучаемого материала, поскольку студенты не только воспринимают материал от преподавателя, но и сами принимают активное участие в его создании и усвоении путем сочетания мыслительных операций с практическими действиями.

Таким образом, процесс решения математических задач практической направленности позволяет развить у студентов инженерный тип мышления, способность решать профильные задачи методом математического моделирования, умения решения профессионально-ориентированных задач различными методами.

Список использованных источников

1. Апанасов, П. Т. Сборник математических задач с практическим содержанием [Текст] : книга для учителя / П. Т. Апанасов, Н. П. Апанасов. – Москва : Просвещение, 1987. – 110 с.

2. Звонарев, С. В. Основы математического моделирования [Текст] : учебное пособие / С. В. Звонарев. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 112 с.

3. Климович, Ф. Ф. Математическое моделирование технологических задач в машиностроении [Текст] : учебно-методическое пособие по лабораторным работам для студентов машиностроительных специальностей / Ф. Ф. Климович, А. Ф. Присевок. – Минск : ВГПА, 2000. – 88 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / С. А. Смирнов [и др.]. – Москва : Академия, 2004. – 230 с.

5. Райхмист, Р. Б. Математика в горном деле: задачи и упражнения [Текст] : учебное пособие / Р. Б. Райхмист, Л. В. Ершов. – Москва : Высшая школа, 1988. –79 с.

УДК 377.1

Зехова Лариса Александровна,
преподаватель, директор,
ГПОУ «Докучаевский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Докучаевск

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. *В настоящее время прочно утвердилось понятие «инновации». Русский аналог этому слову – нововведение. Инновационная форма организации обучения предусматривает введение новшеств (инноваций) в цели, методы, средства и содержание обучения и воспитания, а также в порядок организации деятельности преподавателя и студента на занятии. Инновационная форма организации обучения предполагает активизацию студента на занятии посредством применения новых методов, средств обучения, изменения содержания и способов подачи материала, а также организации нового порядка взаимодействия преподавателя и студента.*

Ключевые слова: *инновационные формы организации учебного процесса; компетентностный подход; личностно-деятельностный подход; активные методы обучения.*

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений. Основой целью среднего профессионального образования в этой ситуации является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного на рынке труда. Поэтому основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач.

Подготовка студентов к жизни, труду и творчеству закладывается в образовательном

учреждении в процессе получения профессионального образования. Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

Для этого процесс обучения и организационная методика занятия должны быть построены так, чтобы широко вовлекать студентов в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Общие требования к учебному занятию кратко можно сформулировать так:

– вооружать студентов сознательными, глубокими и прочными знаниями;

– формировать у студентов прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;

– повышать воспитательный эффект обучения на занятии, формировать у студентов в процессе обучения черты личности;

– осуществлять всестороннее развитие студентов, развивать их общие и специальные особенности;

– формировать у студентов самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни;

– вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с литературой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике;

– формировать у студентов положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

Инновационные формы организации учебного процесса в первую очередь позволяют сменить целевую установку занятия «дать образование» на установку «образование как самореализация». Происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, определяющий такую основную задачу преподавателя, как определение того, что именно, какой образовательный продукт создадут студенты в ходе занятия.

Также значение инновационных форм организации обучения состоит в переходе от профессиональной подготовки, ориентированной на знания, умения и навыки на компетентностностный подход. Этот процесс имеет место, если происходит включение в план проведения занятия выявление личностной и социальной значимости темы, способствующее образованию реальной заинтересованности студентов в учебном материале, несущем практическую значимость. В свою очередь это происходит благодаря замещению заданий, не предполагающих индивидуального решения, на эвристические, проблемные задания. Такие задания не имеют однозначных «правильных» ответов. Любой ответ всегда уникален и отражает степень творческого самовыражения студента. Таким образом, сотрудничество студента и преподавателя, предполагающееся в инновационных формах организации обучения, приводит к тому, что усвоение знаний становится уже внутренней целью обучающихся, что в свою очередь повышает эмоциональный уровень, интенсифицируя усвоение материала.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

подчеркивает, что специалист призван вести документирование хозяйственных операций, обеспечивать ведение бухгалтерского учета активов организации, источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществление налогового учета и налогового планирования в организации. Объектами внимания будущих специалистов могут быть различные стадии бухгалтерского учета: обработка первичных бухгалтерских документов; учет различных хозяйственных процессов; формирование бухгалтерских проводок; анализ финансово-хозяйственной деятельности; составление форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и т.д.

Поэтому специалист в равной степени должен владеть всеми формами и методами бухгалтерского учета.

Спроектированный комплекс методов подготовки специалистов бухгалтеров реализовывался через: проблемную лекцию, групповую дискуссию, деловые, имитационные, ролевые игры, практикумы, тренинги, упражнения, проекты, тестовый контроль, самодиагностику.

В рамках преподавания специальных дисциплин использованы как традиционные так и инновационные, в том числе, активные методы обучения. Лекции и практические занятия строили с учетом того, чтобы дать студентам знания о профессиональной деятельности в условиях открытого пространства, направить их на формирование общих и профессиональных компетенций.

В опытно-экспериментальной работе разработаны и апробированы такие инновационные формы занятий как: «лекция - диалог», «лекция - дискуссия», в которых мыслительный поиск осуществлялся коллективно, происходил обмен мнениями, догадками, предположениями. Студенты искали истину во взаимодействии, активизируя мышление друг друга. Путем заранее сформулированных наводящих вопросов побуждали обучающихся самостоятельно прийти к правильному ответу на проблемный вопрос. В дискуссии шла борьба между разными мнениями, зарождающимися тут же в ходе разговора. Таким образом, субъектами занятий становились как преподаватель, так и студент, вступающий в новые типы взаимодействий.

Реализация личностно-деятельного подхода в процессе преподаваемой дисциплины, обеспечивающей субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентами, студентов между собой, предполагала использование деловых игр, которые существенно влияли на формирование готовности к самостоятельной работе.

В деловой игре обучение студентов происходило в процессе совместной деятельности, причем каждый решал свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Активные методы обучения были реализованы также через проектное обучение, позволяющее развить навыки самостоятельного мышления, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. Эпиграфом к проектному обучению может служить пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики

№ 55 IHC от 19 июня 2015 года, действующая редакция по состоянию на 17.08.2021 года. – Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/.

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 100-НП от 29 июня 2020г. – Режим доступа : https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-100-np-20200629/.

3. Моторина, М. М. Информационно-коммуникационные технологии развития творческого потенциала студентов [Текст] / М. М. Моторина // Педагогическое образование и наука. – 2016. –.№6 .– С. 102-106.

4. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : специализированный образовательный портал. – Режим доступа : /http://sinncom.ru.

5. КП Донецкий инновационный центр. Инновации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.gorod.dn.ua/dbprice/7.

УДК 372.881.111.1

Золотых Наталья Александровна,
преподаватель,
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,
старший преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Амвросиевка

Лихачева Татьяна Александровна,
преподаватель,
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Амвросиевка

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Данная статья отражает актуальные проблемы обучения английскому языку в средних профессиональных образовательных учреждениях. Выделяются ключевые трудности в обучении и предлагаются пути их решения.*

Ключевые слова: *иностранный язык; проблемы преподавания ИЯ.*

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Изучение английского языка становится более востребованным с каждым годом.

Обучаясь в колледже, студент оказывается вовлеченным в особую информационно-

образовательную среду, которая, прежде всего, включает в себя дисциплины профессиональной направленности. Дисциплины общегуманитарного цикла, будучи включенными в учебный план, остаются второстепенными. Как следствие этого, у студентов слабый базовый уровень владения английским языком, отсутствует мотивация к изучению иностранного языка, а также недостаточное владение русским языком.

Важность владения иностранным языком (ИЯ) для современного специалиста любой неязыковой специальности диктуется временем и отражена в требованиях программных документов, где иностранный язык фигурирует как компонент государственного образовательного стандарта. Эта важность должна также отражаться и на конечном результате обучения. Более того, современные требования к уровню профессиональной подготовки специалиста в части владения иностранным языком предполагают не только умения понимать письменную и устную речь, а также писать и говорить, но и умение эффективно действовать в условиях иноязычного общения, что подразумевает значительно более высокий уровень языковой, речевой и внеязыковой подготовки.

Но практика преподавания ИЯ студентам показывает, что существует ряд разноуровневых проблем, которые влияют и на организацию процесса обучения, и на его содержание, и на конечный результат.

Методическая система диктует выбор метода обучения в зависимости от целей обучения и условий, в которых предполагается достижение указанных целей.

Отправной точкой всякой методической системы являются цели обучения и их соответствие условиям обучения. При постановке целей должны учитываться существующие условия, так чтобы достижение целей было реальным. Эти два основополагающих элемента методической системы определяют выбор метода обучения ИЯ.

Цели обучения ИЯ в колледже диктуются государственными образовательными стандартами и на уровне исполнения являются неизменяемым элементом системы.

Целью курса ИЯ в системе подготовки студентов колледжа является практическое владение языком как средством общения в профессиональной сфере, которое включает чтение литературы по специальности и смежным областям науки; перевод по специальности и широкому кругу общественно значимых проблем; участие в устном общении в рамках тем и ситуаций общего характера, определяемых ГОС; практическая реализация языковых (системных) знаний, умений и навыков в условиях иноязычного общения в устной (монолог, диалог, полилог, дискуссия и т.д.) и письменной речи (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография и т.д.).

Помимо этого, студенты должны иметь представление об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях; стиле художественной литературы; обладать знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка; знать правила речевого этикета. Все эти умения и знания обеспечиваются грамматическими навыками, то есть предполагают достаточно свободное владение системой языка на всех уровнях, как в рецептивном, так и в продуктивном режимах.

Основными условиями, влияющими на достижение целей, то есть на качество владения ИЯ, являются качественные и количественные характеристики контингента студентов; количество аудиторных часов, отводимых на дисциплину; качество профессиональной подготовки преподавателя и др.

Другие условия: уровень материально-технической базы, оснащенность техническими средствами обучения и некоторые другие (вплоть до времени суток проведения занятия) – могут играть важную роль при определенных обстоятельствах, но радикально не влияют на результаты обучения ИЯ.

Практика преподавания демонстрирует, что средний студент-первокурсник, вчерашний выпускник общеобразовательной школы, показывает уровень владения языком весьма далёкий от выдвигаемых требований.

Средний студент-первокурсник не может вести беседу на английском языке. Его лексический запас минимален, а имеющиеся в наличии слова он не может корректно употребить в разговоре. В лучшем случае студент использует самые простые синтаксические конструкции, при этом, не избегая ни грамматических, ни фонетических, ни коммуникативных ошибок.

Наибольшую трудность, как показывает опыт, представляет выбор глагола и употребление его в нужной видовременной форме. Это говорит, прежде всего, о несформированности в сознании студентов-первокурсников представления о системе английского языка в части грамматического времени. Собственно, как и других более простых грамматических явлений.

Предполагается, что обучение профессиональному общению на английском языке осуществляется на базе уже в достаточной мере сформированных языковых и речевых умений и навыков, с которыми вчерашний выпускник школы приходит в колледж, но, к сожалению, средний студент колледжа этими способностями не обладает.

Всё это вынуждает преподавателя делать акцент на компенсаторной функции обучения ИЯ, а иными словами, исправлять недостатки школьного образования, «доучивать», а где-то и переучивать студентов.

Естественно, что учебным планом не предусматривается дополнительное количество учебных часов на такую деятельность. К сказанному стоит добавить низкий уровень общей культуры (узкий кругозор, низкий уровень начитанности). Влияют на оценку качества студенческого контингента и недостатки воспитательной работы.

Прежде всего, это невысокая учебная дисциплина, неспособность к достаточно продолжительной концентрации внимания и т.п.

Хотя это, наверное, результат влияния социума вообще, а не только школы в частности.

Дополнением к портрету среднего студента будет невысокая мотивация к овладению ИЯ.

Этот очевидный факт выглядит весьма парадоксальным в современных условиях всё развивающегося процесса глобальной интеграции, взаимопроникновения и взаимовлияния различных мировых культур. Студенты знают о возможностях, которые перед ними открывает знание иностранного языка. Карьерный рост, как показывают современные социологические исследования, занимает одно из первых мест в рейтинге жизненных притязаний молодых людей.

Но всё это, к сожалению, в силу определённых причин и вопреки ожиданиям не способствует формированию у студентов внутренней мотивации.

Единственным реальным путем повышения мотивации студентов является формирование у них интереса к занятиям методическими средствами, то есть созданием внешней мотивации.

Новой тенденцией в обучении английскому языку являются современные информационные технологии – обучающие компьютерные игры, электронные учебники и прочее. Такие меры определенно позволяют повысить интерес обучающихся к процессу работы над усвоением новой информации, сделать занятие увлекательным и немного увеличить его темп.

Также стоит отметить, что современное занятие иностранного языка включает в себя по возможности индивидуальный подход к каждому из студентов. Важно подобрать

соответствующий комплекс упражнений для людей с разными ведущими каналами информации (аудиалы, кинестетики, визуалы). Наряду с этим, если члены учебной группы владеют английским языком на разном уровне, то необходимо применять разноуровневые упражнения. Здесь оптимальны компьютерные программы, выдающие упражнения для работы с постепенно повышающимся уровнем сложности.

В такой ситуации приходится говорить о недостаточном количестве часов учебной нагрузки, хотя у колледжа сегодня есть возможности её увеличивать, как в рамках учебного плана (факультативы, спецкурсы, курсы по выбору и т.п.), так и за счёт услуг дополнительного образования (например, курсов в сфере профессиональной коммуникации), но последнее связано с проблемами дополнительного финансирования, что может позволить себе не каждый студент и не каждый колледж.

Остаётся говорить о стандартной ситуации, в которой на иностранный язык в неспециализированном образовательном учреждении отводится в среднем 2 часа в неделю аудиторных занятий и около 1 часа самостоятельной работы студентов.

Эффективность последней требует, в свою очередь, тщательной и продуманной организации. Таким образом, очевидно, что условия обучения ИЯ в части объёма учебной нагрузки также не в полной мере соответствуют его целям.

Следующие компоненты методической системы – отбор и организация учебного материала. Результат этого процесса представлен в виде учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, аудио- и видеоматериалов, компьютерного программного обеспечения и пр. Как показывает результат обзора некоторых существующих сегодня учебников английского языка для студентов, все они создаются под конкретные условия конкретного образовательного учреждения, а эти условия различаются от колледжа к колледжу, от региона к региону.

Следовательно, различаются и учебники по сложности, по иерархии целей обучения, по организации учебного материала, способам его подачи и т.п.

Но поскольку учебников гораздо меньше, чем образовательных учреждений, в каждом из которых свои условия обучения, то преподавателям ИЯ приходится или писать собственные учебники, или адаптировать существующие под конкретные условия.

Оптимальным же представляется наличие такого учебно-методического комплекса или рабочей программы, которые в плане содержания отличались бы разными уровнями сложности учебного материала и предполагали бы большее разнообразие приёмов овладения им и речевыми умениями.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что реальный процесс обучения ИЯ вообще и профессиональному иноязычному дискурсу в частности в условиях неязыкового образовательного учреждения имеет существенные недостатки системного характера, то есть в основных своих элементах не отвечает требованиям методической системы. Главным недостатком является рассогласованность целей и условий обучения, причём возможности преподавателя влиять на структуру и содержание этих подсистем сводятся к минимуму в силу их сущностных особенностей и объективно заданного характера. Преподавателю также задаются содержание учебного материала и его организация. Но в этом отношении преподаватель более свободен, хотя и ограничен материалом конкретного учебно-методического комплекса или рабочей программы.

Список использованных источников

1. Клычникова, Б. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст] / Б. И. Клычникова. – Москва : Просвещение, 2003. – 224 с.

2. Колкер, Я. М. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого [Текст] / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – С. 65.
3. Милорадов , С. А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе [Электронный ресурс] / С. А. Милорадов // Концепт. –2014.– No04(апрель). – ART14097.– 0,4п.л. – Режим доступа : http://ekoncept.ru/2014/14097.htm. –Гос. рег.
4. Рахманов, И. В. Обучение устной речи на иностранном языке [Текст] / И. В. Рахманов. – Москва : Высшая школа, 2002. – С. 120-122.
5. Никулина, Н. Ю. Белгородский государственный национальный исследовательский университет [Текст] / Н. Ю. Никулина, Т. А. Зиновьева. – Белгород, Россия.
6. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам [Текст] / И. Л. Бим // Иностранный язык в школе. – 2001. – 4. – С. 5-7.
7. Рожкова, Н. Иностранный язык – друг мой, но в школе его выучить нельзя [Текст] / Н. Рожкова //Образование.– 2003. – 2. – С. 30-33.
8. Иностранные языки в школе [Текст] – 2000. – № 11. – С. 65.

УДК 372.854 : 377.1

Иванникова Людмила Александровна,
преподаватель химии,
ГПОУ «Макеевское профессионально-техническое училище сферы услуг»,
специалист высшей квалификационной категории,
г. Макеевка

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ХИМИИ

Аннотация. *Статья отражает поиск и анализ эффективных педагогических технологий, которые помогают эффективно организовать современный урок; поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации, что приведет к развитию личности, повышению ключевых компетенций, навыкам самообразования обучающихся. Приведены примеры педагогических технологий, применяемые преподавателями на уроках химии.*

Ключевые слова: *современный урок; современные технологии; урок химии.*

Проблема совершенствования урока является едва ли не самой важной при реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Наибольшее внимание уделяется поиску путей использования новых методов и форм организации деятельности студентов на уроке с тем, чтобы как можно полнее проявлялись образовательные, воспитывающие и развивающие функции урока.

В последнее время преподаватели в поисках совершенствования и оптимизации урока пошли по пути разработки так называемых технологий обучения, позволяющих совершенствовать современный урок.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, креативность, целеустремлённость, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые стандартами Донецкой Народной Республики, урок должен стать новым, современным!

Главное для преподавателя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции студента – активный деятель. То есть обучающийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В Государственных образовательных стандартах Донецкой Народной Республики предъявляются требования к личностным результатам. Поэтому в структуру современного урока внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата:

– мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение студентов в поисковую и исследовательскую деятельность. Преподаватель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала;

– цель урока обучающиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания;

– *новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи;*

– обучающиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы;

– на этапе рефлексии преподаватель в системе обучает студентов оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности;

– домашнее задание на современном уроке студенты выбирают самостоятельно (из предложенных преподавателем) с учётом индивидуальных возможностей

Сегодня в центре внимания – студент, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Для реализации поставленной цели определены задачи:

– повышение уровня социальной адаптации студентов;
– создание условий для личностного самоопределения;
– повышение мотивации к изучению предмета;
– развитие коммуникативных качеств личности, творческих способностей.

Новый, активно-деятельностный способ обучения, идет на смену объяснительно-иллюстративному. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

В отличие от традиционного урока, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Новым смыслом урока является решение проблем самими студентами в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию универсальных учебных действий (УУД) на уроке способствует применение

современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, Кембриджская технология, технология БиС, интегрированные уроки, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность.

А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, который позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к уроку.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как: учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность студентов; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Важно также уметь проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, преподаватель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования.

Мотивация студентов целиком зависит от мастерства преподавателя. Мотивация играет решающую роль в формировании устойчивого интереса студента познать науку.

Макеевское прфессионально-техническое училище сферы услуг выпускает поваров, кондитеров. Химия для студентов является профильной дисциплиной.

Поэтому, чтобы поддерживать интерес к изучению химии, на каждом уроке важно акцентировать внимание студентов на применении в их профессиональной деятельности знаний химии и химических процессов в приготовлении пищи; о влиянии и строгом соблюдении технологии приготовления пищи на здоровье человека и об экологических последствиях своей трудовой деятельности на экологию окружающей среды.

Таким образом, задача преподавателя: – обеспечить осознание студентами цели урока, вызвать их личное заинтересованное отношение к достижению цели.

«Не верим, ищем правду, добываем знания» – Девиз обучения на сегодняшний день.

Для формирования ключевых компетенций студентов на уроках химии используются приёмы критического мышления: «Мозговой штурм», «Кластер», «метод Тонких и Толстых вопросов», «Ассоциация», «Вопрос товарищу», «Вставь пропущенные слова» «Приём инструкция», «Взаимопроверка», «Метод Инсерт (маркировка текста)», «Приём ЗХУ («Знаю - хочу знать - узнал»)» и так далее.

При решении проблемных задач пользуются методом синектики, брейнсторминга – как интерактивной технологией генерации идей во время урока обобщения и систематизации знаний. Использование стратегии «Fishbone» (скелет рыбы) развивает творческие и мыслительные способности студентов. Широко применяется метод самостоятельного решения расчетных, логических или экспериментальных задач.

На уроках в целях активизации познавательной деятельности используются загадки, кроссворды, игровые моменты (в основном в конце урока). Игры позволяют активизировать их деятельность при изучении нового материала.

«Золотое правило дидактики – наглядность» – важный аргумент в пользу понимания химических процессов.

Химия – наука экспериментальная! Эксперимент не только эффективный метод обучения, но и позволяет студенту проявить себя на практике как исследователю, развивать свои творческие, познавательные способности, обогащаться эстетически, вызывать бурю

эмоций и оставить надолго в памяти полученную информацию. Для иллюстрации лекций удачно сочетать кроме демонстрационных опытов и видеофрагменты, которые разнообразят деятельность на уроке и повышают эффективность урока. С большим интересом студенты относятся к просмотру и личному выполнению опытов.

Хорошие результаты, повышающие качество образования, показывает групповой метод.

При проведении открытых уроков нетрадиционная форма занятий всегда является выигрышной, т.к. в нее можно включить и игровые моменты, и оригинальную подачу материала, и различные виды коллективной и групповой работы студентов.

Вызывает интерес при изучении тем курса химии жизненность изучаемого материала**,** основанная на фактах из личной жизни студентов, жизни города или исторических фактов (таблица 1).

Таблица 1. Реализация деятельностного подхода на уроках химии

Интересный факт	Краткое обоснование
Столб из чистого железа, который не ржавеет уже на протяжении 16 веков, находится в Индии в маленьком местечке Шилайхалори (недалеко от Дели). Он так - же известен как **«Столб Индры»**. Климат в Индии очень влажный и за 1600 лет этот столб должен был проржаветь буквально насквозь	Данный исторический факт можно использовать на уроке химии при изучении темы: «Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии»». **Создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса**. 1.Как вы думаете, почему я начала урок с этого исторического факта? 2. Кто может объяснить это явление? **Определение темы, цели и задач урока студентами самостоятельно** (преподаватель подводит студентов к осознанию темы и помогает определить границы известного и нового). 1.Подумайте, какая тема нашего сегодняшнего урока? 2.Что бы вы хотели узнать на уроке? Чему научиться? Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание студентов, заинтересовать их, но и включить в активную деятельность с первых минут

Особо нравятся студентам уроки-аукционы, когда можно выбирая сложный вопрос, сразу получить максимальную оценку за урок. Позитивные эмоции на уроке вызывают стойкий интерес к предмету, а это залог высокого качества образования, коммуникабельности, креативности, целеустремлённости, качества лидера.

Работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предмету «Химия» у студентов и, как следствие, повышается качество знаний, развиваются УУД.

Апробировав разные методики в работе, делаем вывод, что мотивация студентов наиболее полно проявляется в разнообразной учебной деятельности, с использованием различных форм ИКТ и активных форм обучения.

Развитию у студентов положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной, групповой работы и т.д.

Важную роль в работе играет профессиональная компетентность педагога на пути совершенствования современного урока химии.

Список использованных источников

1. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] : пособие для учителя. – Москва : Вита-Пресс, 2017. – 112 с.
2. Дахин, А. Н. Проекты в педагогике и педагогика современных проектов [Текст] / А. Н. Дахин, Н. В. Ярославцева // Школьные технологии. – 2018.– №6.
3. Заир- Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2014. – 173 с.
4. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2016. – N8. – С. 20-26.

УДК 004.9 : 377

Иванова Наталия Викторовна,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
квалификационная категория «специалист»,
г. Горловка

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Базовый минимум педагогических технологий, необходимый для формирования цифровой компетентности у обучающихся является технология дистанционного обучения и технология организации проектной деятельности, которые позволяют сформировать у обучающихся комплекс знаний, необходимый для формирования цифровой активности в условиях современного общества. Подготовка специалистов с компьютерными навыками позволит выпускникам адаптироваться на современном рынке труда в условиях современной цифровой экономики.*

Ключевые слова: *цифровые технологии; цифровизация; компьютеризация; профессиональные компетенции; образовательная траектория.*

В настоящее время одно из важных направлений в образовании связано с цифровой революцией, которая ведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых потребностей и возможностей, повышению самоконтроля, способности самообучаться, быстро находить новую информацию, научиться применять новые знания, в которых основываются самостоятельные решения, реагировать на изменения, происходящие в современном мире. Это, в свою очередь, служит причиной для последующих преобразований образовательного процесса. Цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Появился новый тип обучающихся, которые самостоятельно определяют свою образовательную траекторию. Они мотивированы на личное саморазвитие и самоопределение, готовы и

могут сочетать учебу с работой, ценить каждую минуту своего времени и использовать его правильно. В цифровом пространстве молодой человек психологически и социально активен. Виртуальная среда несет в себе огромный развивающий и образовательный потенциал. В цифровом пространстве формируется новая, цифровая сфера образования, кардинально изменяется функция педагога: от ретранслятора учебной информации до организатора процесса обучения. Теперь требования нового времени выдвигают преподавателю новые требования. Преподаватель выступает в качестве наставника, который направляет студента и контролирует правильность выполнения заданий, а способ и уровень полученных знаний теперь зависит от самоорганизованности студента. Главная задача педагога – постоянно совершенствовать формы и методы образовательного процесса. Для этого они должны мотивировать и организовывать студентов и видоизменять процесс образования [4]. Каждый должен стремиться к качеству. Очевидно, что нужно проектировать новые работающие модели организации образовательного процесса, создавать новые механизмы оценивания знаний, умений и компетенций, углублять связи между всеми уровнями обучения, налаживать контакт между образовательным учреждением, студентами и работодателями, построения эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающего реальный переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь [2]. Актуальность и значимость процесса компьютеризации профессионального образования вызвана глобальными процессами перехода всей мировой экономики к цифровизации.

Целью цифровизации профессионального образования должно являться обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе. Целью данного исследования является формирование цифровой грамотности обучающихся в условиях дистанционного обучения в ГПОУ «ГАТТ» ГОУВПО «ДонНТУ».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– создание условий, способствующих развитию цифровой грамотности, для формирования общих и профессиональных компетенций;

– педагогическое сопровождение процесса сетевой социализации обучающегося и формирование культуры сетевой коммуникации;

– развитие способности критически анализировать информацию и фильтровать информационный шум, рекламу, заказные информационные вбросы и т.д.;

– воспитание социальной ответственности в системе отношений «человек – цифровые средства – общество»;

– развитие навыков использования цифровых технологий в профессиональном обучении.

Для выполнения различных задач в цифровом пространстве применяются различные средства коммуникации:

– виртуальное пространство сети интернет;
– разнообразные формы коммуникации (чаты, форумы, персональные сообщения);
– интерактивность общения преподавателя и студента;
– активность студентов посредством размещения блогов и новостей.

Для защиты молодого поколения от негативного воздействия цифровой среды необходимо использовать здоровьесберегающую функцию. Для этого необходимо включить в содержание образовательного процесса ценностный компонент, направленный на осмысление значимости самосохранения здоровья, его укрепление. Предоставить информацию о причинах и условиях влияния негативных воздействий в цифровом обществе, умение адаптировать полученные знания в конкретной ситуации.

Объект исследования: процесс профессионального обучения, реализуемый с

использованием возможностей электронных средств обучения. Предмет исследования: способы организации процесса обучения, технологии и методы обучения, обеспечивающие максимальное использование дидактических возможностей электронных технологий, в том числе – сетевые (онлайн). Целевой аудиторией исследования являются обучающиеся 1-го курса. Исследование направлено на формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся ГПОУ «ГАТТ» ГОУВПО «ДонНТУ» в период дистанционного обучения.

В результате организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий появится возможность подготовки высококлассных специалистов, способных ориентироваться в изменяющихся условиях, и как следствие увеличение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда. Подготовка специалистов с развитыми электронно-коммуникационными компетентностями позволит сократить затраты работодателя на обучение компьютерной грамотности и адаптацию специалистов к современным условиям труда. Также развитие цифровой грамотности приведет к увеличению процента трудоустройства выпускников по специальности, благодаря их развитым цифровым компетентностям.

Электронная среда обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет создать пространство, насыщенное многообразными образовательными ресурсами, практически, неограниченными по содержательному наполнению. В этих условиях обучающемуся предстоит самостоятельно решить ряд образовательно значимых задач, одна из которых – осмысление и определение собственных образовательных потребностей и на этой основе формирование индивидуального образовательного маршрута. В условиях дистанционного освоения учебных дисциплин от обучающегося требуется способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности на всех этапах образовательного процесса. Таким образом, электронная образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, развития человека - как будущего профессионала в своей сфере. То, в какой степени будет востребован и использован образовательный потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности самого обучающегося.

Для обучающихся по программам среднего профессионального образования, как правило, характерна низкая мотивационная и инструментально-деятельностная готовность использовать потенциал цифровой образовательной среды в процессе обучения. В связи с этим, преподавателю необходимо выяснить какая мотивация присутствует у обучающихся в большей степени, какие из них являются смыслообразующими. По мнению разных исследователей (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев и др.), учебную мотивацию представляют следующие группы мотивов: познавательные, социальные, внешние и внутренние, осознаваемые и неосознаваемые. Зная состояние мотивов учения, педагог имеет возможность своевременно подсказать студенту, над устранением каких именно недостатков следует настойчиво работать. Так как многие обучающиеся не задумываются над тем, что побуждает их учиться, и подобная рефлексия крайне необходима. В современном учебном процессе хотелось бы, чтобы обучающийся среднего профессионального образования выступал не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний [3].

Цифровые подходы к организации обучения требуют существенного переосмысления и корректировки традиционных форм преподавания. В цифровом образовательном процессе техникума активно используется дистанционное обучение. Оно организовано на основе онлайн-занятий, размещенных на сайте техникума, доступ к которым обеспечивается

посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения). Общение преподавателя со студентом проходит при помощи социальных сетей, электронного почтового ящика, а также мобильной связи, платформы Zoom, Skype и др. В процессе дистанционного обучения использовались различные цифровые средства, включая видео-лекции, онлайн-конференции, вебинары и персональные виртуальные звнятия в режиме реального времени, онлайн тестирование, электронные образовательные ресурсы такие как Google-class, РЭШ, Яндекс класс, Learning Apps и т.д. Важным элементом дистанционного обучения является интерактивная связь преподавателей и обучающихся, которая обеспечивает обратную связь, как один из ключевых элементов образовательного процесса, повышающий педагогическую результативность обучения. В учебном процессе техникума формирование практических умений возможно осуществить с использованием технологии проектной деятельности обучающихся («метод проектов»). Домашнее задание выступает как один из видов проектной деятельности. Обучающиеся под руководством преподавателя реализуют различные типы проектов (учебный, социальный, производственный; индивидуальный, групповой и т.д.). Образовательная значимость «метода проектов» состоит в том, что логика деятельности обучающихся, работающих над проектом, полностью или частично соответствует логике современного производственного процесса, всё чаще приобретающего характер проекта, с соответствующими этапами (проблема / потребность – идея – проектирование – реализация / презентация / защита продукта – управление продуктом). Выполняя проекты, обучающиеся приобретают опыт, на основе которого формируется комплекс универсальных («проектных») компетенций, востребованных современным рынком труда. Оценка хода и результатов выполненного проекта позволяет наиболее полно и объективно оценить степень сформированности у обучающихся универсальных компетенций, задействованных в проектной деятельности. Все вышеперечисленные формы работы обучающихся могут реализоваться на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, которая предоставляет широкие возможности для внедрения элементов дистанционного обучения в образовательную систему техникума. Такая форма работы позволит сформировать у обучающегося комплекс компетенций, необходимых в условиях цифрового общества. Таким образом, в настоящее время нет смысла сегодня бороться с использованием и влиянием гаджетов, ограничивать возможности использования Интернет для решения тех или иных задач профессионального образования. Сегодня надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого обучающегося свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и т.д. Электронное образование – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

Список использованных источников

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

2. Полата, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Е. С. Полата. – Москва : Академия, 2016. – 414 с.

3. Клычкова, Е. И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. И. Клычкова. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-ucheniyu-u-obuchayuschihsya-uchrezhdeniy-

srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer.

УДК 377 : 621.791

Иванченко Валентина Ивановна,
преподаватель,
ГПОУ «Харцызский технологический техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
специалист высшей квалификационной категории,
преподаватель-методист,
г. Харцызск

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ОУ СПО

Аннотация. *В статье рассмотрены возможности использования инновационных средств обучения при подготовке специалистов для сварочного производства. Изложены проблемы их применения в условиях образовательного учреждения. Определен потенциал информационных технологий и средств обучения, разработанных на их основе, при проведении занятий по специальным дисциплинам. Выделены направления совершенствования процесса обучения рабочей профессии: теоретическое обоснование и разработка методики проведения лабораторных занятий с использованием технических средств обучения; применение электронных учебников; разработка электронной базы ручной дуговой сварки сталей и сплавов и др.*

Ключевые слова: *возможность использования инновационных средств обучения; производственное обучение; информационные технологии.*

Основная часть статьи.

Одним из важнейших компонентов в системе средней профессиональной подготовки квалифицированных рабочих является професиональное обучение, овладение практическими навыками в рамках одной или нескольких рабочих профессий. Это позволяет выпускникам образовательных учреждений работать не только в образовательных учреждениях, но и на производстве.

На сегодняшний день предприятия практически всех отраслей народного хозяйства нуждаются в квалифицированных сварщиках, однако на современном этапе уровень их подготовки не в полной мере соответствует требованиям времени. Как свидетельствует опыт, низкий уровень профессионального мастерства сварщика или специалиста сварочного производства нередко является причиной разрушения магистральных трубопроводов, сосудов, работающих под давлением, нефтехимического оборудования и др. Именно поэтому профессиональной подготовке сварщиков и специалистов сварочного производства уделяется большое внимание во всех промышленно развитых странах. Разработка единых требований, программ, методик подготовки персонала дает работодателю уверенность в том, что он может рассчитывать на определенный уровень профессионализма исполнителей и руководителей сварочного производства [1]. Развитие и усложнение строительного комплекса, применение современных конструкций и материалов, внедрение европейских и международных стандартов требует высокой квалификации персонала. Квалифицированный

сварщик знает о свойствах и «поведении» металлов все, уверенно применяет свои знания на практике [2].

Анализ современного состояния технологического базиса показал, что сварочное производство недостаточно обеспечено специалистами высокой квалификации, усложняются технологические процессы выполнения сварочных работ. В связи с этим возрастает роль профессиональных знаний, умений, навыков специалистов сварочного производства, которые обеспечивают согласование трудовых действий, объединение их в условиях профессиональной деятельности [3], [4].

Основной формой средней профессиональной подготовки сварщиков является профессиональное обучение. Качество их подготовки во многом зависит от степени подготовленности преподавателей и мастеров производственного обучения, от уровня их квалификации. От того, как преподаватель владеет учебным материалом, умеет подготовить и использовать материально-техническую базу для проведения занятий, насколько правильно выбраны формы и методы проведения занятий, зависят знания, умения и навыки, получаемые обучающимися.

Повышение качества средней профессиональной подготовки сварщиков в образовательных учреждениях разных уровней является основным условием для успешного освоения сварочной техники. Анализ существующих форм, методов, средств обучения данной рабочей профессии показал, что для этого имеются значительные резервы материальных и научно-методических ресурсов. Наиболее перспективным направлением совершенствования процесса подготовки специалистов сварочного производства является более широкое внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, включая возможности сети Интернет, и средств обучения, разработанных с их использованием.

В настоящее время информационные технологии все активнее применяются в учебном процессе образовательных учреждений всех типов. Это обусловлено, прежде всего, возможностями информационных технологий в процессе создания методик, ориентированных на развитие познавательной активности обучающихся, организацию информационно-поисковой деятельности, самоконтроля [5]. Использование информационных технологий в обучении способствует большей адаптации студентов к учебному материалу с учетом их способностей, возможности регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса, доступа к ранее недоступным образовательным ресурсам, представления учебного материала в образной наглядной форме, создания инновационных средств обучения и др.

Необходимость разработки электронных образовательных ресурсов основу которых должны составить электронные учебники и электронные пособия, позволяющие учитывать индивидуальные запросы обучающихся, использовать дополнительные средства воздействия на обучающегося, в том числе мультимедийные компоненты и др.

В системе среднего профессионального образования длительное время ведется активная работа по обеспечению электронными средствами обучения. Применение электронных средств обучения совместно с традиционными методами преподавания учебных дисциплин в большинстве случаев позволяет обеспечить более высокую степень усвоения знаний. Разработка и практическое использование электронных пособий существенно повышает эффективность обучения и в связи с тем, что большинство литературных источников по техническим специальностям имеется в библиотечном фонде образовательных учреждений в недостаточном количестве. Многие образовательные учреждения не всегда обеспечены новой учебной литературой по специальным дисциплинам, отражающей современный уровень науки и техники.

В практике подготовки, повышения квалификации и аттестации сварщиков накоплен достаточный опыт применения информационных технологий и технических средств на всех этапах обучения. В последнее время инновационными средствами обучения в этой области считаются имитаторы (тренажеры) для обучения практическим приемам манипулирования сварочной дугой.

Основные тренажерно-обучающие системы подготовки сварщиков по степени имитации процесса сварки могут разделяться на компьютерные и искровые. В компьютерных тренажерах имитация сварочной зоны и сварочной дуги происходит с помощью синтеза изображений и приемов машинной графики в виртуальном пространстве. Наиболее эффективным подходом может оказаться введение оператора-сварщика в сварочный процесс с помощью дисплейных мнемосхем: воспроизведение виртуальной зоны горения дуги, жидкой ванны, разделки кромок, формирования шва осуществляется на мониторе ПК [3], [6].

Обучение на компьютерных тренажерах позволяет в максимальной степени применить виртуальные эффекты, имитирующие процессы сварки, а в программное обеспечение тренажеров включается учебно-методическая документация, которая может быть полезна и сварщикам, и технологам, и инженерам. В то же время из-за условности графического отображения отсутствует четкая взаимосвязь параметров сварки и сварочного оборудования; обучаемому требуется последующая адаптация к сигналам обратной связи в случае отклонения параметров сварочного процесса и к реальному сварочному процессу (оборудованию, инструментам) по окончании обучения.

В искровых тренажерах процесс сварки имитируется на физической модели сварного шва искровым разрядом, они являются альтернативой компьютерным тренажерам. В отличие от компьютерных, искровые тренажеры воспроизводят более реально сварочные процессы. Сварочную дугу в тренажерах этого вида имитирует высокочастотный искровой разряд, который формируется высоковольтным источником питания. Свариваемые изделия имитируются натурными образцами с термочувствительной бумагой, прожигаемой искровым разрядом - «дугой». След имитации сварного шва, фиксируемый на бумаге, документально регистрируется как выполненный «инструментом» оператора-сварщика. Несомненным достоинством искровых тренажеров является обратная аудиовизуальная связь по основным параметрам: углу наклона электрода-имитатора, длине дуги, тепловому режиму ванны.

В последнее время обсуждается проблема достоверности при использовании тренажеров, поскольку ряд технологических процессов сварки имеет в основном только описательный характер.

Для образовательного учреждения, где обучение рабочей профессии «сварщик» ведется только по некоторым специальностям, приобретение дорогостоящего тренажера нецелесообразно, поэтому на занятиях по профессиональному обучению уделяется внимание другим средствам обучения. При разработке учитывается, что они должны быть ориентированы на структуру курса; организовывать продуктивные способы деятельности отражать тенденции развития образования в целом; учитывать специальность и профессиональную направленность.

В качестве одного из таких средств, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и студентов, на этапе изучения теоретического материала используется рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь включает набор заданий для организации работы студентов, составленный в строгом соответствии с действующей учебной программой и охватывающий определенный учебный курс или значительную его часть. Рабочая тетрадь позволяет на занятии решать следующие образовательные задачи: усвоение технических

понятий, приобретение практических умений и навыков, формирование умений и навыков самоконтроля, развитие мышления, контроль хода обучения [7]. Рабочие тетради разделяют на виды: информационный (несет информацию о содержании учебного материала), контролирующий (содержит задания и тесты для контроля знаний), смешанный, а также тетради для упражнений, или тренинговые, тетради по графическому моделированию. Такое деление вызвано, прежде всего, функциональным назначением рабочей тетради и областью использования.

При опоре на имеющийся в дидактике опыт, разработаны рабочие тетради по всем темам специальных сварочных дисциплин для студентов, обучающихся по специальности сварочное производство. В содержании дисциплин имеется большой объем необходимой для изучения и усвоения студентами информации, а использование рабочих тетрадей позволяет более компактно представить осваиваемый материал, существенно сократив объем учебной информации, способствует формированию мотивации к обучению, оптимизации его содержания, включению современных технологий в процесс обучения, организации самостоятельной работы.

Задания подобраны и сформулированы таким образом, чтобы использовать различные виды и формы организации деятельности студентов. Их разнообразие и вариативность позволяют в одних ситуациях создать условия для психологического раскрепощения студентов, а в других -активизировать их познавательную деятельность.

Основная информация по изучаемым темам содержится в теоретической части методических указаний по выполнению лабораторных работ. В рабочей тетради к разделам теоретической части прилагаются задания, которые направлены на понимание смысла изучаемых понятий, вычленение в содержании материала главного; на создание ориентировочной основы действий. Работа студентов заключается не только в механическом заполнении структурно-логических схем, таблиц, но и в осмыслении осваиваемых понятий.

При изучении некоторых тем использованы технологические задачи. В них заложены определенные зависимости, осмысливание которых в процессе решения позволяет формировать у студентов достаточно глубокие знания и умения. Оперирование известными данными, поисковый характер задач, требующий осознания и выявления закономерностей и причинно-следственных связей изучаемых процессов, анализа их временных и пространственных изменений, выбора оптимальных вариантов построения технологических процессов сварки, моделирования их хода позволяют повысить познавательную и практическую активность студентов при изучении теоретического материала, обеспечить творческое усвоение знаний и умений. Существенным моментом использования на занятии рабочей тетради является реализация обратной связи с целью проверки правильности выполнения заданий и определения уровня усвоения материла, а также выделения материала, трудного для усвоения студентами. Она может проходить как беседа, доклады групп или демонстрация образцов выполнения заданий. На этом этапе для создания четкого наглядного представления об используемых материалах, оборудовании работа с рабочей тетрадью сочетается с демонстрацией плакатов, компьютерной презентации, моделей, натуральных образцов.

Содержание профессионального обучения должно отражать основные виды сварочных работ, современное оборудование, используемое в производстве. Эта проблема решается с помощью компьютерных презентаций, которые применяются в сочетании с рабочими тетрадями. В их разработке принимают участие студенты, осуществляя направленный поиск информации в сети Интернет, отбор необходимых сведений для построения презентации, структуризации материала, оформлении презентации.

Компьютерные презентации уже прочно заняли свое место в учебном процессе.

Они позволяют не только визуализировать учебный материал, но и активизировать учебную деятельность студентов, организовать обучение в форме диалога. Компьютерные презентации по сварочному делу выполнены с учетом основных рекомендаций по их оформлению. Содержание слайдов составляет материал, необходимый для выполнения лабораторных работ по практическому обучению профессии, таблиц, краткого текста, дополненного рисунками, фотографиями, видеороликами.

На этапе контроля знаний по сварочному делу используются тесты - стандартизированные задания, которые позволяют количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности обучающихся. Применение тестового контроля помогает проверить уровень усвоения знаний одновременно у всех студентов на занятии, уменьшить временные затраты; обеспечивает систематичность контроля по всем изучаемым темам; способствует реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации процесса обучения.

Стремительное развитие технических средств обучения дает новые возможности для изменения формы представления материала на занятиях, для проведения лабораторных работ с одновременным контролем и самоконтролем процесса усвоения знаний и коррекцией этого процесса в ходе самого занятия. Применение в процессе обучения средств в печатнознаковой форме улучшает уровень усвоения студентами теоретического материала по сварке, но для повышения качества подготовки по рабочей профессии этого недостаточно. В перспективе -создание электронных рабочих тетрадей с включением не только цветных иллюстраций и фотографий, но и видеороликов. Такое инновационное средство обучения позволит не только организовать самостоятельное изучение материала, но и компенсировать недостаток материально-технического оборудования лабораторий.

Кроме этого, для совершенствования подготовки специалистов сварочного производства в условиях образовательного учреждения нужно внедрить контролирующую компьютерную программу, разработать электронное пособие для изучения теоретического материала по сварочному делу; разработать электронную таблицу с марками сталей и их сплавов (в ней будут представлены режимы сварки при различных толщинах свариваемых деталей, химический состав и механические характеристики сталей и их сплавов).

Перечисленные электронные средства обучения в совокупности составят электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), создание которых является первоочередной задачей профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения. Использование ЭУМК позволит сформировать профессиональные мотивы у студентов; составить системное представление о профессиональной деятельности; достичь целостной ориентировки в учебном материале; научить не столько знанию как конечному продукту, сколько процедуре усвоения материала в рамках специальной дидактической среды, создающей оптимальную психологическую и социальную ситуацию познания.

Выводы:

1. Современные информационные технологии позволяют использовать широкий спектр средств обучения, позволяющих значительно повысить качество подготовки специалистов сварочного производства.

2. Использование рабочей тетради, как в печатном, так и в электронном виде при обучении рабочей профессии «сварщик» в условиях образовательного учреждения способствует формированию мотивации обучения, оптимизации его содержания, включению современных технологий в процесс обучения, организации самостоятельной работы.

3. Основными направлениями совершенствования процесса профессионального обучения по сварочному делу является: теоретическое обоснование и разработка методики проведения лабораторных занятий с использованием технических средств обучения;

применение электронных учебных пособий; разработка электронной базы параметров ручной дуговой сварки сталей и сплавов.

Список использованных источников

1. Тувана, М. Х. Разработка тренажерных средств для подготовки к аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства [Текст] : автореф. дис. канд. тех. наук: 05.03.06 / М. Х. Тувана; Донской государственный технический университет. – Ростов -на -Дону, 2002. - 148 с.

2. Миддельдорф, К. Тенденции развития технологий соединения материалов [Текст] / К. Миддельдорф, Хофе фон Д. // Автоматическая сварка. – 2008. – № 11. – С. 39-17.

3. Смаллбоне, К. Улучшение качества жизни посредством оптимального использования сварочных технологий [Текст] / К. Смаллбоне // Автоматическая сварка. – 2008. – № 11. – С. 30-39.

4. Сироткин, Ф. П. Дидактические условия производственного обучения специалистов сварочного производства [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ф. П. Сироткин. – Нижний Новгород, 2005. – 149 с.

5. Информационные технологии при подготовке сварщиков и специалистов сварочного производства: современные тенденции [Текст] / Б. Е. Патон [и др.] // Сварка и диагностика. – 2010. –№ 1. – С. 10-15.

6. Хозяинов, Г. И. Средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / Г. И. Хозяинов // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – Москва, 1998. – Т. 5. – С. 130-136.

7. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2007. –160 с.

8. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 230 с..

9. Райхмист Р.Б., Ершов Л.В. Математика в горном деле: задачи и упражнения. Учебное пособие. – М.: Высш.шк., 1988. –79 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Материалы
VI Республиканского профессионального педагогического
Форума работников среднего профессионального образования
15–29 сентября 2021 г.
г. Донецк

ТОМ 2
ч. 1
Пути совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в современной ОО СПО

под общей редакцией Д.В. Алфимова

Подписано в печать 29.10.2021 г.
Формат А5. Бумага офисная
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 17,94. Тираж 100 экз.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
83076, ДНР, г. Донецк, проспект Мира, 56
+38 (062) 345-25-01
E–mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com