





СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Республиканской студенческой научно-практической конференции

СТУПЕНИ РОСТА: ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

СЕКЦИЯ 1 Социально-гуманитарные дисциплины

27 февраля 2018 г. г. Донецк

Донецк, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий транспортно-экономический колледж»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Республиканской студенческой научно-практической конференции

СТУПЕНИ РОСТА: ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

27 февраля 2018 г. г. Донецк

СЕКЦИЯ 1

Социально-гуманитарные дисциплины

УДК 377.5 ББК 74.56 C88

Организационный комитет:

Председатель:

Заболотная М.Н. Заместитель директора по организационно-методической

поддержке программ образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Члены оргкомитета:

Демура Ю.Н. Директор Государственного профессионального

образовательного учреждения «Донецкий транспортно-

экономический колледж»

Цумбек Е.В. Методист Государственного профессионального

образовательного учреждения «Донецкий транспортно-

экономический колледж»

Стрельченко Т.А. Методист учебно-методического отдела

профессионального образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного

образования инженерно-педагогических работников»

Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству. Секция 1. Социально-гуманитарные дисциплины [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, 27 февраля 2018г. / сост. Е. В. Самойленко ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, отдел СПО ; ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»; ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж». – Донецк, 2018. – 69 с. – Режим доступа : http://duk-dn.ru. — Загл. с экрана.

В сборник материалов Республиканской студенческой научно — практической конфепенции «Ступени роста: от студеческого творчества к профессиональному мастерству» включены тезисы докладов студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, представленных на 1 секции «Социально-гуманитарных дисциплин». Тематика: ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕЙ.

Материалы республиканской научно-практической конференции рассчитаны на студентов, преподавателей и способствуют развитию личности, высокой нравственной культуры интеллигента, гражданской позиции студенческой молодежи, совершенствованию научного и творческого потенциала обучающихся.

Макет подготовлен по готовым тезисам докладов, рекомендованным к опубликованию.

За содержание материалов ответственность несет автор статьи.

Составитель: Самойленко Е.В. – заведующий учебно-методическим кабинетом ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»

© Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Отдел СПО

© ВУЗ «РИПО ИПР»

© ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Алтунин Данил Максимович. Роль государства и государственного	
регулирования в обеспечении занятости и трудоустройства населения	4
Бигун Данила Андреевич. Партизанский отряд А.А. Шведова	8
Бородин Алексей Алексеевич. Косыгинская хозяйственная реформа 1965-	
1967 гг.: цель, действие, результаты	11
Гаврикова Дарья Дмитриевна. Студенческие строительные отряды –	
история и современность	16
Гончарова Дарья Владимировна. Мотивация молодёжи к участию в	
работе общественной организации «Молодая республика»	22
Дорогань Екатерина Александровна. Общественное питание на шахтах	
Донбасса во второй половине XX века	27
Котенко Анастасия Александровна. Ценностные ориентации	
современной молодежи	31
Мартыненко Андрей Витальевич. Развитие телефонной связи от времён	
Юзовки до современного Донецка: история и перспективы	35
Онищук Дарья Игоревна, Назаров Михаил Эльманович. Моральный	
фундамент как основа профессиональной этики современного управленца	41
Ратушник Валерия Сергеевна. Использование интернета в	
образовательных целях в профессиональных учебных учреждениях	46
Ротарь Анастасия Сергеевна. Геральдика городов Донецкой Народной	
Республики	51
Тиба Мария Сергеевна. Специфика социально-политических и	
культурно-экономических процессов в истории отечественной культуры	
Советского периода в 20-х-30-х годах 20-го столетия	55
Шрамко Мирослав Александрович.100-летие Донецко-Криворожской	
Советской Республики	59
Яценко Анастасия Сергеевна. 75-летие завершения коренного перелома в	
ходе Великой Отечественной войны. Битва на Курской дуге	64

УДК 331.56 РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА НАСЕЛЕНИЯ

Алтунин Данил Максимович студент ГПОУ «Докучаевский горный техникум» Ворона Валерий Анатольевич научный руководитель

Аннотация: государственная политика занятости сводится к двум основным направлениям: регулированию уровня и продолжительности безработицы и социальной защите пострадавших от нее людей. Политика занятости призвана задействовать весь круг факторов, определяющих успех трудовой деятельности человека, критериями которого служат размер заработков, стабильность занятости, продвижение по службе, возможность переобучиться и повысить свою квалификацию.

Ключевые слова: занятость населения, активная политика государства, регулирующая роль государства на уровнях рынка, содействие занятости.

Актуальность темы состоит в том, что государственная политика занятости в государстве направлена не только на регулирование общих процессов в сфере труда, но и на осуществление их в рамках мер, разработанных для регулирования локальных рынков труда. Схожие тенденции функционирования рынка труда определяют эффект при едином подходе к решению проблем занятости, особенно в расчете на перспективу [7].

Цель — определение долгосрочной перспективы, предусматривающей стабилизацию общего спроса на труд, и уровней скрытой, частичной безработицы с их последующим снижением, при эффективном использовании занятых и более гибком спросе населения на рабочие места.

Проблема занятости трудоспособного населения рассматривается во всем мире как одна из наиболее приоритетных, поскольку она непосредственно связана в первую очередь с перспективами социальной стабильности государства. Вместе с тем сложность и динамизм происходящих изменений требуют детального анализа состояния и тенденций занятости, разработки и принятия адекватных мер по регулированию и обеспечению занятости населения.

Человек является источником рабочей силы. Но не каждый человек может быть работником. Трудовые ресурсы — это часть населения страны, обладающего необходимым физическим развитием, умственными

способностями и знаниями для работы. Не входят в состав трудовых ресурсов дети и лица пожилого возраста. Также не являются трудовыми ресурсами люди, потерявшие трудоспособность или не обладающие ею, например инвалиды или лица, длительное время находящиеся на лечении. Поэтому численность трудовых ресурсов в стране всегда меньше численности населения.

Постоянное поддержание определенного уровня занятости населения сложная проблема для любой страны, в том числе имеющей многовековые рыночные традиции. Считается, что в сфере занятости рынок не может оказывать автоматического влияния на процесс саморегулирования. Поэтому во всех странах рыночной ориентации проводится политика регулирования занятости на основе применения постоянных, гибких по формам и средствам мер воздействия на сферу занятости. Обеспечение более полной и эффективной занятости населения является одной ИЗ важнейших задач любого демократического общества [2].

Государственная политика регулирования занятости в различных странах выработала различные подходы к решению проблемы. Например, в Германии принят закон о содействии занятости, предусматривающий оказание помощи во временной занятости пожилым людям и инвалидам. По закону фирме, нанимающей работников старше 50 лет, предоставляются займы и субсидии, направляемые в дальнейшем на доплаты этим работникам. Подобный подход применяется и по отношению к молодежи. В США государство полностью освобождает от налогов те средства, которые направляются фирмой на обучение молодежи. Кроме того, предприятия, где организована подготовка лиц в целях их дальнейшего использования для собственных нужд, полностью или частично освобождаются от уплаты взносов в фонд социального страхования. В Великобритании работники государственных служб занятости заблаговременно посещают предприятия, подлежащие серьезной реорганизации, с целью выявления требуемой переориентации работников. Во Франции действует национальная ассоциация профессиональной подготовки для решения проблем переориентации. Услугами этой ассоциации могут воспользоваться предприниматели заключившие с ней контракт. В Дании для лиц, не имеющих работу более полугода, составляются индивидуальные планы поиска работы и подготовки к ней [3].

Рынок труда, как и любая другая экономическая система, развивается по определенным, присущим ему экономическим законам. Однако он не может стихийно, без вмешательства государства. развиваться Эффективность функционирования рынка труда зависит от того, насколько механизм его взаимодополнен саморегулирования органически увязан надежно действующей системой государственного регулирования занятости

социальной защиты населения. Рыночная система хозяйствования сама по себе, без государственного вмешательства неспособна устранять такое негативное социально-экономическое явление как безработица.

Необходимость государственного вмешательства в организацию занятости и труда была научно обоснована Дж. Кейнсом. В середине тридцатых годов после депрессии (1929-1933 годов), основательно потрясшей рыночную экономику самых индустриальных стран Запада, им была разработана теория для "обуздания и руководства" саморегулируемого рынка и свободного предпринимательства. Дж. Кейнс предложил систему государственного вмешательства в рыночное регулирование, неотъемлемой частью которой являлась организация централизованного государственного контроля в вопросах занятости [4].

Донецкой Регулирование рынка труда В Народной Республике осуществляет служба занятости (СЗ), которая руководствуется Конституцией ДНР, Законом «О Занятости населения» и призванная содействовать найму, переподготовке оказывать безработным. кадров, помощь Основными принципами работе службы занятости являются: гибкость мобильность; децентрализация; И демократизм; рациональное сочетание в управлении вертикальных и горизонтальных связей.

Службы занятости организуют обучение и переобучение безработных на базе своих учебных центров, которые бывают многофункциональными, многоуровневыми, общеобразовательными и предоставляющими дополнительное образование. Источниками финансирования учебных центров являются средства, привлекаемые из республиканского и местных бюджетов, а также из государственного фонда занятости. Деятельность учебных центров служб занятости строится на основе следующих принципов:

- опережающее обучение;
- содействие самозанятости населения;
- формирование социального заказа на обучение;
- предоставление различных услуг в выборе профессий и специальностей;
- предоставление преимуществ в обучении для граждан, нуждающихся в социальной защите, т. е. для лиц, долгое время не имеющих работу, молодежи, инвалидов, одиноких, многодетных, беженцев, женщин и др.

Согласно ст.27 Закона «О Занятости населения» Донецкой Народной Республики к мероприятиям по содействию занятости населения относятся:

- 1) профессиональная ориентация и профессиональное обучение;
- 2) стимулирование деятельности работодателей, направленной на создание новых рабочих мест и трудоустройства безработных;

- 3) создание условий для самозанятости населения и поддержка предпринимательской инициативы;
- 4) содействие обеспечения молодежи первым рабочим местом и внедрение стимулов для стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях независимо от формы собственности, вида деятельности и хозяйствования, физических лиц, применяющих наемный труд молодежи, которая учится;
 - 5) содействие занятости инвалидов;
- 6) обеспечение участия безработных в общественных работах и других работах временного характера.
 - 7) организация и проведение общественных работ.

Регулирование занятости имеет несколько уровней:

- общегосударственный уровень, где решаются кардинальные социально-экономические задачи общества, причем большинство принимаемых решений в той или иной степени отражаются на занятости;
- региональный уровень, находящийся в пределах компетенции местных властей и возможностей соответствующих бюджетов, где принимаются решения по вопросам регулирования рынка труда, включая вопросы сдерживания массового высвобождения работников, расширения социальной помощи безработным и др.;
- локальный уровень, где осуществляются взаимоотношения субъектов рынка труда, конкретного человека с работодателем, Центром занятости, местными органами исполнительной власти.

Регулирование рынка труда также предполагает:

- обеспечение всех необходимых условии для непрерывного пополнения рынка труда новыми работниками взамен выбывающих;
- обязательное поддержание работоспособности наемных работников, не допуская снижения стоимости их жизни ниже черты бедности;
- обеспечение выгодности предпринимательства, прибыльности и конкурентоспособности фирм, оказывающих стабилизирующее воздействие на рыночную экономику;
- обеспечение соответствия между занятостью и безработицей, т.е. между рынком рабочих рук и рынком рабочих мест;
- соблюдение необходимого соответствия между номинальной и реальной зарплатой, поддержание стабильности покупательной способности денежной единицы;
- обеспечение обоснованности трудовых доходов наемных работников и предпринимателей в зависимости от их профессионально-квалификационных, деловых и других качеств [6].

Подводя итог, можно сказать, что государственное регулирование рынка труда главным образом нацелено на сокращение безработицы и обеспечение высокого уровня занятости самодеятельного населения.

С этим связаны принимаемые в рамках социальной политики меры поддержания безработных. При ЭТОМ необходимо иметь ввиду, что приближению способствует указанным целям государственное стимулирование капиталовложений и экономического роста. Вместе с тем государство осуществляет специальные, целенаправленные мероприятия в области занятости и безработицы, прежде всего через сеть государственных бирж труда, которые помогают безработным находить новые рабочие места. Подготовка рабочей силы в достаточном для рынка труда количестве и нужной способствует содействие квалификации государства общему И профессиональному образованию.

Список использованных источников:

- 1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. Режим доступа : http://dnr-online.ru/konctituciya-dnr/. Загл с экрана.
- 2. О занятости населения [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 50-IHC от 29.05.2015 г. Режим доступа : http://dnrsovet.su/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-zanyatosti-naseleniya/. Загл с экрана.
- 3. Рынок труд [Текст] : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. Москва : Вузовский учебник, 2004.
- 3. Политическая экономия (экономическая теория) [Текст] : учебник / под общ. ред. В. Д. Руднева. Москва : Дашков и К, 2009.
- 4. Экономика [Текст] / под ред. А.С. Булатова. Москва : БЕК, 1999. 108 с.
- 5. Викторов, И. С. Социально-правовые аспекты проблемы занятости населения [Текст] / И. С. Викторов, А. Ж. Макашева // Трудовое право. 2004. N_{2} 8. С.71.
- 6. Бреев, Б. Д. Безработица в современной России [Текст] / Б. Д. Бреев // Народонаселение. -2003. -№ 2. -C.28-29.
- 7. Пирогов, С. В. Государственное регулирование экономики [Текст] / С. В. Пирогов. Москва : РАН Институт экономики, 2008.

УДК 94: 355.48

Бигун Данила Андреевич

студент ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический

колледжу

Багликов Владимир Владимирович

научный руководитель

Аннотация: В работе даётся анализ деятельности партизанского отряда А.А. Шведова на территории Донбасса в годы Великой Отечественной войны. Исследуются малоизученные и малоизвестные факты деятельности партизанского отряда на основе имеющихся архивных документов и литературы.

Ключевые слова: *движение Сопротивления, партизаны, подполье,* фашизм.

Актуальность темы. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью восстанавливать неизвестные и забытые страницы суровой антифашисткой борьбы и продолжать увековечивать героические подвиги партизан и подпольщиков Донецкого края, которые вписали в боевую летопись славные страницы истории.

Целью данного исследования: является изучение специфики партизанской борьбы в Донбассе на примере партизанского отряда под руководством А.А. Шведова.

Объект исследования: партизанский отряд под руководством А.А. Шведова.

Предмет исследования: процесс создания партизанского отряда под руководством А.А. Шведова, его численный состав, территория его деятельности, формы и методы борьбы партизан.

Задачи исследования:

рассмотреть процесс создания и время деятельности партизанского отряда под руководством А.А. Шведова;

изучить численность отряда и районы действия; ознакомиться со спецификой и формами борьбы партизан.

Методы исследования: В ходе работы над проблемой были использованы следующие методы исследования:

теоретические: анализ литературных источников, изучение фото-кино документов, системный подход, обобщение;

исторические: исторический, проблемно-хронологический метод; **эмпирические**: статистический.

Осенью 1941 года немецко-фашистские захватчики оккупировали большую часть Донбасса. Они пытались использовать экономические ресурсы Донецкого края для нужд войны. Однако население Донбасса по призыву Коммунистической партии развернули решительную борьбу с врагом, и началось организованное сопротивление захватчикам. Хотя стоит отметить, что местность никак не подходила для развертывания полноценной партизанской борьбы.

В декабре 1941г. Из Ворошиловграда в тыл противника Сталинским обкомом КП(б)У и НКВД был заброшен старший политрук Александр Антонович Шведов. Выполнив задание, он должен был возвратиться к своим через линию фронта. Однако сложившиеся обстоятельства не позволил ему возвратиться, и он остался на оккупированной территории. В Сталино он связался с подпольно-патриотическими группами А.А. Вербоноля, А.Д. Власова, П.Ф. Батулы и объединил их в один партизанский отряд.

В разных источниках численность отряда Шведова представлена поразному: от 47 человек и более. В состав отряда входили не только действующие партизаны, но и труженики, которые способствовали партизанскому движению. В Приложение к работе представлен списочный состав партизанского отряда А. Шведова. Выборка выполнена из списка участников подпольно-партизанской и патриотической антифашисткой борьбы на оккупированной немецко-фашистскими захватчиками территории города Сталино в 1941-1943 годах, представленной в книге «Партизаны Донецка. 1941-1943 гг.» [1, с. 7, 11-67].

Действуя основном на территории Центрально-Городского (Ворошиловского), Сталино-Заводского (Ленинского) и Куйбышевского районов, с начала 1942 по сентябрь 1943 года, т.е. по день освобождения города от фашистов, отряд занимался сбором оружия и боеприпасов, освобождал военнопленных, оказывал им медицинскую помощь и снабжал узников необходимыми документами. Кроме того, печатались и распространялись среди населения листовки, собирались и переправлялись через линию фронта данные о передвижении и дислокации вражеских войск. Партизаны приобретали материалы для изготовления взрывчатки, участвовали в нападении на узел связи в Сталино-Заводском районе. Отряд имел ряд конспиративных квартир, где его участники собирались и намечали план действий, хранили оружие, листовки. Располагая машинкой с немецким шрифтом, партизанские умельцы печатали на ней пропуска, проездные документы, листовки, при случае доставляли и подлинные немецкие документы. Важнейшей задачей отряда было нанесение как можно большего ущерба оккупантам. И они с этой задачей справлялись. До дня освобождения Донбасса отрядом было уничтожено 3

эшелона, 3 паровоза, 59 вагонов и платформ, 37 автомашин, 3 гаража, 3 склада боеприпасов, 4 других складов, 300 солдат и офицеров [2, с. 136-137].

В июле-августе 1943 года было разгромлено подполье в центральных районах Донецка, в частности отряд А. Шведова. Сам руководитель отряда уже после освобождения Донбасса был необоснованно осужден и расстрелян в 1944 году по приговору трибунала НКВД [3, с. 167].

Таким образом, несмотря на недостатки в организации и развертывании боевой деятельности, партизанский отряд А.А. Шведова внёс свою лепту в народную борьбу на территории Донбасса в 1941-1943гг., его бойцы демонстрировали примеры отваги и преданности Родине.

Дальнейшей перспективой работы над данной темой является изучение причин разгрома отряда и трагической судьбы А.А Шведова.

Список использованных источников:

- 1. Партизани Донецька (1941-1945 роки) [Текст]. Кн. 1. : історико-документальні нариси / С. Ф. Блєднов [та ін.]. Донецьк : СПД, 2006. 380 с.
- 2. Донецкая область в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.) [Текст] : сборник документов и материалов. Донецк : Донбасс, 1982.-282 с.
- 3. Донетчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Известные и неизвестные страницы истории [Текст]. Донецк : АОЗТ «Изд-во «Донеччина», 2008.-432 с.
- 4. Документальное видео [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=7K5RJ1c3nO.
- 5. Твои освободители Донбасс [Текст] : очерки, воспоминания / сост. Г. В. Тепляков. 2-е изд., доп. Донецк : Донбасс, 1968. 423 с.

УДК 330.34 КОСЫГИНСКАЯ ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РЕФОРМА 1965-1967 ГГ: ЦЕЛЬ, ДЕЙСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Бородин Алексей Алексеевич

студент ГПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства»

Крайников Алексей Викторович

научный руководитель

Аннотация: В статье даётся короткий системный анализ Косыгинской хозяйственной реформы 1965-1967 гг, рассматриваются причины и цели её

проведения, практика реализации этой реформы в производстве, а также результаты и возможные последствия хозяйственной реформы.

Ключевые слова и понятия: плановая система, хозрасчёт, материальное стимулирование, производительность труда, «золотая» пятилетка.

Вступление. Плановая система, которая сложилась в Советском Союзе, с её соответствующими рычагами государственного управления экономикой, способствовала по определённым показателям быстрому восстановлению хозяйства СССР во время послевоенной разрухи, но уже в начале 60-х годов XX в, несмотря на стремительные темпы развития экономики, стала показывать свои недостатки, частности склонность партийно-государственного руководства демонстрировать свою работу путём увеличения валовых плановых показателей, твёрдые зарплаты рядовых работников СССР, то есть отсутствие стимулов материального стимулирования труда. Это значит, что Советский Союз после сорока лет развития по планово-государственной модели просто находился в потребности проведения существенных социальноэкономических реформ, которые бы определённым образом скорректировали советскую модель экономики, дали импульс её развитию благодаря внедрению рыночных товарно-денежных отношений даже в ограниченном варианте. Именно с этой целью в 1965-1967 гг проводилась хозяйственная реформа А.Косыгина, основными задачами которой были переход на новую систему планирования и экономического стимулирования.

Историография. Вопрос о Косыгинской хозяйственной реформе мало освещался в научных периодических изданиях советской историографии, потому что наличие в советской экономике элементов рынка плохо вписывалось в рамки марксистко-ленинской идеологии того времени, в соответствии с которой государственно-партийные органы диктовали план. В Западной Европе сразу обратили на неё внимание и назвали реформой или концепцией А.Либермана (1). В советских источниках более подробные сведения и анализ сущности Косыгинской реформы можно найти в Решениях партии и правительства по хозяйственным вопросам (2). Современные российские историки дают достаточно уравновешенную обобщающую характеристику реформы, указывают на её достижения и недостатки (3), но не испытывают воодушевления от самого действия и результатов её проведения.

Основная часть. Главным образом реформа проводилась по нескольким направлениям. Во-первых, главным вопросом было усовершенствование системы планирования. Предыдущая система планирования не отвечала потребностям времени и имела существенные недостатки. Дело в том, что рост объёмов производства на предприятии измерялся количеством валовой

продукции, качество произведённой продукции при этом не учитывалось. Косыгинская реформа именно предусматривала оценку работы предприятия не по количеству выпущенной продукции, а по количеству реализованной продукции и полученной прибыли, значит первоочередными ставились её Во-вторых, реформа предусматривала и реализация. предприятий на полный хозрасчёт, давала им возможность оставлять под своим контролем большую часть прибыли, внедрялась плата за производственные чтоб стимулировать их рациональное использование, определённо внедрялась экономическая самостоятельность предприятий. Вначалась перестройка системы ценообразования, осуществлены реформы оптовых цен промышленности, низкие оптовые цены поддерживались работы предприятий обеспечения на основах соответственно в составе накоплений рост доли прибыли и уменьшение доли налога с оборота. В-четвёртых, происходила перестройка организационной структуры управления промышленностью, предусматривался переход на отраслевой принцип управления промышленными предприятиями сохранении системы централизованного распределения материальных ресурсов (4).

Безусловно, определённые противоречия при проведении реформы имели место. Это прежде всего стремления властных структур одновременно интенсифицировать два процесса, которые очень тяжело уживаются между собой, а именно усиление централизма в экономике с одной стороны и действие рыночных экономических регуляторов с другой. Экономическое противоречие значительной мерой сопровождалось политическим, то есть отражало соотношение сил в высших эшелонах власти, где существовало определённое расхождение между консервативной линией Брежнева и реформационной – Косыгина (5).

И всё же Косыгин убеждённо обосновал необходимость реформы. экономика, которая всё ещё оставалась сильной, эффективность. Отдача от крупных капиталовложений падала, свидетельством чему были убытки, низкое качество продукции, рассеивание капиталовложений, низкая производительность труда. Отныне предприятиям не должны были диктоваться мелкие указания за их деятельностью, приказы могли затрагивать более важные параметры. Предприятие теперь могло самостоятельно распоряжаться частью доходов от своей деятельности, пуская их на самофинансирование, или на стимулирование труда персоналу (6). Планирование изменяло свой характер образом отмены пристальных приписок на внедрение указов перспективных ориентиров, которые бы разрешили предприятию выбирать собственный путь. В сущности речь шла о переходе от системы административного управления к более гибкой, которая была способна использовать экономические рычаги для достижения желаемых результатов.

Хозяйственная реформа А.Н. Косыгина предусматривала не только перевод предприятий на новую систему планирования и экономического стимулирования по отдельным этапам звеньям, показателям. Под ней который подразумевался целый комплекс мероприятий, охватывал усовершенствование всей системы управления производством, прежде всего перевод управления промышленностью по отраслевым признакам в связи с расширением прав союзных республик и прав предприятий, широкое внедрение современной электронно-вычислительной техники и средств автоматизации, внедрение современных форм внутреннего заводского планирования, научной организации труда, обеспечение высокого технического уровня производства, улучшение качества выпуска продукции за счёт модернизации производства на основе научно-технического прогресса (7). Главная цель хозяйственной реформы заключалась в рациональном использовании преимуществ плановой системы хозяйствования и облика распределения прибылей, экономического и материального стимулирования работников. Предприятиям предоставлялись более широкие возможности самостоятельно осуществлять мероприятия за счёт прибылей амортизационных отчислений части ДЛЯ модернизации производства на основе новой техники, обновлению оборудования и т.д. Таким образом, реформа преследовала необходимость использовать её рычаги для интенсификации производства в замену экстенсивных путей развития страны. С платой отчислений предприятий от прибылей в бюджет внедряются элементы рыночного механизма.

Реформу встретили в стране неоднозначно с разных сторон и разных точек зрения. Много хозяйственных чиновников увидели в ней способ теневого заработка. Другие в ней увидели возможность развала экономики. Предприятия безусловно получили значительную хозяйственную деятельность и поэтому возможности, в том числе теневые, выискивали все ДЛЯ получения дополнительных прибылей. Переход на показатели прибыли сразу подтолкнул инфляцию в стране. В результате зарплата стала расти быстрее, чем производительность труда. Прибыли от реформы получали руководители предприятий, которые могли приспособиться к новым условиям, а все причинённые реформой убытки должно было покрывать государство. себестоимость счёт Снижалась продукции, но баланса между за дополнительной прибылью и новой уменьшенной цены деньги во многих случаях всё-таки терял покупатель (8).

Косыгинская хозяйственная реформа безусловно дала определённый экономический и социальный эффект, импульс для развития советской

экономики. Восьмая пятилетка, во время которой осуществлялась реформа, была самой лучшей по темпам промышленного производства за все послевоенные годы, за что советские экономисты назвали её «золотой». Только в Украине среднегодовой темп прироста национального дохода составлял 7,1%, производительность труда за пять лет выросла на 37% и, что самое важное, реальные доходы населения увеличились на 33% - самый лучший показатель с середины 50-х годов (9). Прогресс наблюдался в первую очередь в нефтехимической, металлургической, машиностроительной и других важных отраслях промышленности, в первую очередь тех, которые определяли технический прогресс.

Но в начале 70-х годов темпы роста промышленного производства упали. Административно-командная система, в первую очередь из-за противодействия реформе отдельных консервативных членов брежневского руководства, свела на нет все положительные стороны реформы (10). Отчасти реформа была свёрнута новой выгодной конъюнктурой на мировом рынке продажи нефти и газа, благодаря чему брежневское руководство сделало ставку на нефтедоллары, что дало отрицательные последствия уже через несколько лет.

Косыгинская Выводы. Таким образом, хозяйственная безусловно была вызвана потребностями времени, чтоб реформировать советскую экономику, приспособить её к потребностям рынка в новых условиях. А.Н. Косыгин был одним из талантливых советских экономистов середины XX в, именно по его инициативе, опираясь на концепцию А. Либермана, проводилась реформа. Хозяйственная реформа одновременно имела положительные и отрицательные стороны: хозяйственная деятельность материальное стимулирование, хозрасчёт, рост предприятий, прибылей работников и рост управленческого аппарата министерств, увеличение бюрократии, которая приобрела большую силу, по своим желаниям могла использовать ресурсы и фонды, что способствовало росту коррупции и теневой экономики. Как показало дальнейшее развитие событий, реформа была набором разрозненных И противоречивых шагов, проводилась последовательно, тормозилась местными властями, расширение самостоятельности соединялось усилением административных И экономических полномочий министерств. И всё-таки реформа А. Косыгина дала значительный импульс развитию советской экономики. Несмотря на объективные факторы торможения реформы со стороны местных и высших партийных чиновников, всё же следует отдать значительный субъективному фактору. Реформа при всех её достижениях была свернута по инициативе консервативной части советского руководства при Л. Брежневе.

Умело научно обоснованная дальнейшая разработка и воплощение реформы могли реформировать экономику Советского Союза на основах рыночных товарно-денежных отношений при сохранении огромного государственного сектора экономики, что имело бы последствия для США не выдержать конкуренции с СССР. Но Брежневское руководство остановилось на полуреформе и пошло путём её полного сворачивания.

Список использованных источников:

- 1. Экономическая реформа 1965 года в СССР [Электронный ресурс]. Режим доступа : ru.wikipedia.org>. Загл. с экрана.
- 2. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. [Текст]. Т. 5. – Москва, 1968. - 685 с.
- 3. Губарев, В. К.. История Украины [Текст] : конспект лекций / В. К. Губарев. Донецк, 2006. 384 с.
- 4. Боффа, Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса 1964-1994[Текст] / Боффа Дж. Москва : Международные отношения,1996. 320 с.
- 5. Реформы А. Косыгина [Электронный ресурс]. Режим доступа : rets.ru/download/refsarzip. Загл. с экрана.

УДК 930.2-028.16 : 378.4 СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ – ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Гаврикова Дарья Дмитриевна студентка ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» Лататуева Ирина Ивановна научный руководитель

> ...Мы строим жизнь нам это важно И горяча идеей голова Мы молоды, честны, отважны И пусть на нас ровняется страна...

Из песни «Мы - лучшее движение в стране»

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы истории создания студенческих строительных отрядов (далее – CCO), их участие в решении

народно-хозяйственных проблем в советское время, обоснована необходимость возраждения ССО на современном этапе.

Ключевые слова: студенческое движение, «Третий трудовой семестр», студенческий строительный отряд, социализация молодежи.

Когда произносят «Студенческие строительные отряды», люди старшего поколения вспоминают фильм «Моя любовь на третьем курсе» и песню «Радостный строй гитар, Яростный стройотряд» в исполнении Александра Градского.

Деятельность ССО, возникших в эпоху СССР, была тесно связана с советского государства ПО индустриализации, задачами модернизации культурному строительству. Некоторые сельского хозяйства, социально-экономического развития советское государство решало, используя добровольное участие молодежи в системе ССО. Социально-экономическое, культурное строительство в Донецкой Народной Республике – насущная проблема нашего молодого государства. И как прежде, в настоящее время стоит задача привлечения молодежи к восстановлению экономики в Донецкой Народной Республике.

Актуальность данной проблемы обуславливается и тем, что в Республике обнажена проблема нехватки квалифицированных трудовых ресурсов. Именно этим объясняется целесообразность привлечения студенческих отрядов к экономическому, промышленному, социальному возрождению и развитию нашего государства.

Сегодня, на новом этапе развития студенческого движения, должен быть учтен исторический опыт студенческих отрядов Советского Союза. Для этого необходимо изучить и систематизировать процесс создания, становления и развития деятельности студенческих отрядов и как субъекта государственной молодежной политики, и как участника социально-экономической жизни страны. В этом заключается актуальность данной темы.

Кроме того, анализ исторического наследия движения ССО в советский период позволит создать наиболее полную картину участия молодежи в социально-экономическом развитии СССР и Донбасса во второй половине XX в.

Проведенный анализ историографии изучаемой проблемы позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на обилие трудов об истории деятельности ССО, деятельности студенческих отрядов Донбасса является недостаточно изученной и требует дельнейшего исследования.

Цель работы - комплексное всестороннее исследование деятельности ССО в целом и на территории Донбасса в частности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- дать определение ССО;
- обозначить основные этапы в истории деятельности ССО;
- охарактеризовать основные документы и источники по данной проблеме;
 - обосновать необходимость возрождения ССО на современном этапе.

Объектом исследования является возникновение и возрождение деятельности студенческих отрядов.

Предметом исследования являются факторы, тенденции, этапы создания и развития ССО, их вклад в социально-экономическое развитие страны; изучение истории создания и развития Донецкого областного студенческого отряда; деятельность Республиканских Молодежных Студенческих Трудовых Отрядов.

Гипотеза исследования: при условии ознакомления молодежи с историей движения ССО, их вклада в решении проблем социально-экономического развития, мотивации молодых людей к участию в восстановительных работах деятельность Донецких студенческих отрядов будет возрождена и востребована в строительстве и функционировании нового государства.

При написании работы были использованы следующие методы:

- анализ нормативных документов и литературы по данной проблеме;
- интервью с участниками, ветеранами движения ССО;
- анкетирование студентов ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» с целью выяснения осведомленности о деятельности ССО и уровня их мотивации к участию в деятельности студенческих отрядов.

Студенческий строительный отряд — форма организации оплачиваемого труда учащейся молодёжи в свободное от основных занятий (то есть учёбы) время и эта форма получила устоявшееся название «трудового семестра».

Впервые учащиеся были привлечены на сельхозработы летом 1920 года в Донбассе. В июне 1920 года Донецким губземотделом были организованы трудовые дружины из учащихся для обработки полей семей красноармейцев и неимущих крестьян. Дружинникам, помимо установленного пайка для физического труда, выплачивалось 50 рублей за каждый рабочий день. Тем, кто работал ударно, дополнительно, в виде премии, выплачивалось ежедневно ещё 25 рублей. На сельхозработах учащиеся-дружинники работали с 08:00 до 20:00 с двухчасовым перерывом на обед.

Однако началом истории студенческих отрядов в СССР условно можно считать 1924 год, когда ВЦСПС, Наркомат труда и просвещения разработали специальную инструкцию о практике студентов вузов, в которой был

определен порядок прохождения практики и использования труда студентов в летнее время на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве.

В апреле 1925 года ЦК РКСМ обратился с письмом к комсомольским организациям вузов об организации труда студентов-комсомольцев во время ответ на ЭТОТ каникул. В призыв студенты Московского Государственного Технического университета имени Н.Э.Баумана участвовали ГЭС, Волховской студенты Московского химикостроительстве технологического института работали в Коломенском уезде. В составе бригад студенты заготавливали лес в Архангельской области, помогали товариществам по совместной обработке земли, в строительстве железной дороги Москва-Омск, Московского метрополитена, формировали отряды комбайнеров в Харьковской области, собирали средства для создания эскадрильи им. Пролетарского студенчества.

Студенты высших учебных заведений участвовали в сооружении сельских электростанций, возводили народнохозяйственные объекты, работали в различных отраслях промышленности, выполняли сельскохозяйственные работы, участвовали в укреплении материально-технической базы своих учебных заведений. После Великой Отечественной войны студенты участвовали в восстановлении Ленинграда и Сталинграда, Донбасса и Днепрогэса. Тем не менее, фактически в эти годы студенческий отряд не существовал как таковой с принципами самоуправления.

Началом движения студенческих отрядов считается 1959 год, когда 339 студентов-добровольцев физического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова во время летних каникул отправились в Казахстан, на целину. В совхозах Северо-Казахстанской области они построили 16 объектов. В следующем году в строительстве участвовало уже 520 студентов МГУ.

Стройотряды ставили своей целью не только материальную заинтересованность участников процесса, но и воспитание студентов в духе творческого коллективизма и уважительного отношения к труду. На них возлагались задачи формирования высоких нравственных качеств, чувства патриотизма. Стройотряды рассматривались как важный институт социальнотрудовой адаптации и социализации учащейся молодёжи.

В 1966 году в Кремлёвском Дворце съездов состоялся первый Всесоюзный слёт студенческих строительных отрядов, где был принят единый для всех отрядов Устав, а в 1969 создан центральный штаб ССО, иными словами прошла бюрократизация хорошего начинания.

Резкое увеличение численности студенческих отрядов произошло к середине 1970-х годов: в семь раз возрос объем работы, расширилась сфера

приложения труда отрядов в народном хозяйстве страны, появились специализированные отряды (сельскохозяйственные отряды, отряды проводников, педагогические отряды и др.)

Деятельности стройотрядов сопутствовал церемониал; важную психологическую роль играли специальная стройотрядовская форма и символика. Например, перед тем, как приступить к выполнению обязанностей, проводилась церемония открытия Трудового Семестра. На ней отрядам вручали в торжественной обстановке специальные паспорта-разрешения на работу. Стройотрядовская романтика дала огромное число образцов стройотрядовской лирики — песен, стихов и пр.

В 1991 году, после запрета КПСС и самороспуска ВЛКСМ, центральный штаб ВССО прекратил своё существование.

Первый Донецкий областной отряд был образован в 1964 году. Тогда бойцами было освоено 1,5 млн. рублей капитальных вложений.

Невозможно сосчитать количество стройотрядов, через которые прошла учащаяся молодежь Донбасса с 1964 по 1991 гг. Многие хотели, чтобы название их отряда знало как можно большее число людей. Название писали на куртках футболках, пришивали нашивки аббревиатурой логотипом BCCO. Находились прикалывали значки энтузиасты, запечатлевшие названия своих стройотрядов в фалеристике. Это служило не только популяризации ССО, но и оставалось, как воспоминание о не зря проведенном времени. На территории Донецкой области существовали следующие отряды: ССО «Технолог» (г. Жданов), ССО «Чебунтан» при Донецком политехническом институте (г.Донецк), ССО «Донбасс 79» при университете (г.Донецк), Донецком государственном студенческие «Энтузиасты» отряды «Гиппократ» при Донецком медицинские И медицинском институте», студенческих сельскохозяйственный отряд при Макеевском педагогическом училище (г.Макеевка).

С 2015 года движение студенческих отрядов стало возрождаться в Донецкой Народной Республике и вызвало энтузиазм молодежи. Это нашло отражение в Типовом положении о студенческом трудовом отряде от 17 декабря 2016 г. №13-31, утвержденном главой Донецкой Народной Республики – Александром Владимировичем Захарченко.

Республиканские студенческие трудовые отряды работают по следующим направлениям:

- строительное;
- педагогическое;
- трудовое;
- сельскохозяйственное.

Бойцы трудятся на всех социально-значимых направлениях. С момента создания Республиканских Молодежных Студенческих Трудовых Отрядов бойцами проведены работы по восстановлению и благоустройству детского оздоровительного лагеря «Орленок», Регионального спортивного комплекса «Олимпийский» и спортивно-оздоровительного лагеря «Монолит». Студенты восстанавливали дома пострадавшие во время боевых действий в городах Республики; оказывали помощь пожилым и одиноким людям в отдаленных районах в заготовке дров и утеплению домов; работали вожатыми в детских оздоровительных лагерях на территории Российской Федерации («Золотой Колос» (Ростовская обл.), «Пионер» (Ростовская обл.), «Снегири» (Московская Балтийский «Артек» (Калининградская обл.), «Морская (Краснодарский край), «Счастливое детство» (г. Анапа), также пришкольных лагерях г. Макеевки.

Автор работы также является участником Республиканских Молодежные Студенческих Трудовых Отрядов и бойцом педагогического отряда «Розы Донбасса» ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», ведет агитационную и просветительскую работу среди учащейся молодежи через социальные сети, ведет рубрику об истории, традициях, символике ССО.

Подводя итоги, следует отметить, развитие ЧТО деятельности представляется достаточно важной и актуальной студенческих отрядов задачей для государства, поскольку она способствует не только более успешной интеграции молодежи в стабильную общественную структуру, значительной мере обеспечивает экономической сглаживание являются напряженности, так как студенческие отряды важнейшими трудовыми резервами. Кроме того, студенческие отряды помогают формированию активной гражданской позиции, патриотизма у молодежи, способствуют реализации социальных и трудовых инициатив, возникающих в студенческой среде, а также содействуют личностному росту и самореализации молодых людей.

Список использованных источников:

- 1. Типовое положение о студенческом трудовом отряде [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики №13-31 от 17 декабря 2016 г. Режим доступа : https://dnr-online.ru/postanovleniya-soveta-ministrov-dnr-2016/. Загл. с экрана.
- 2. Об утверждении Типового положения о студенческом трудовом отряде [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики №13-31 от 17 декабря 2016 г. Режим доступа :

<u>http://www.odsd.ru/novosti/novosti-dnr/sovet-ministrov-dnr-utverdil-tipovoe-polozhenie-o-studencheskom-trudovom-otryade/. — Загл. с экрана.</u>

- 3. Лютых, О. Ю. Исторический опыт движения студенческих строительных отрядов Красноярского края 1953-1990 гг. [Текст] : автореф. дис. ... канд. ист. наук / О. Ю. Лютых. Иркутск, 2012.
- 4. Приступко, В. А. Студенческие отряды как важный фактор реализации государственной политики по подготовке специалистов для народного хозяйства (1959-1991) [Текст] / В. А. Приступко. Москва, 1998.
- 5. Студенческие отряды эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи [Текст]. Кишинев: Статистика, 1971.

УДК 374. 32 МОТИВАЦИЯ МОЛОДЁЖИ К УЧАСТИЮ В РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «МОЛОДАЯ РЕСПУБЛИКА»

Гончарова Дарья Владимировна

студент ГПОУ «Зуевский энергетический техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Адерихина Светлана Анатольевна

научный руководитель

Аннотация. В статье раскрывается понятие «мотивация», обсуждается формирование мотивации молодежи к участию в работе общественной организации «Молодая Республика». Определены и предложены действующие в данной общественной организации формы нематериальной мотивации молодежи, способствующие ее усилению. Приведены правила развития мотивации молодежи.

Ключевые слова: мотивация молодежи, формы нематериальной мотивации.

Объект исследования: процесс мотивации молодежи.

Предмет исследования: формы и методы материальной и нематериальной мотивации, правила развития и усиления мотивации молодежи.

В соответствии с объектом и предметом сформулированы основные задачи исследования:

- Раскрыть понятия «мотивация», «формирование мотивации».
- Проанализировать материальную и нематериальную мотивацию, существующую в общественной организации «Молодая Республика».

• Разработать формы нематериальной мотивации для усиления заинтересованности молодежи к участию в работе общественной организации «Молодая Республика».

Под словом «мотивация» люди понимают некие внутренние побуждения, подталкивающие человека к тем или иным действиям. Это внутреннее чувство, которое заставляет вас делать что-то. Без него ничто не сможет заставить человека работать над изменениями, как в отношении самого себя, так и окружающего мира. На персональном уровне отсутствие мотивации делает невозможным прогресс в любых сферах жизни. Ваше здоровье, карьера, финансы, отношения...ничто не может развиваться без внутренних стимулов [1].

Несомненно, без персональной мотивации молодежи к участию в работе общественной организации «Молодая Республика» долгосрочное успешное развитие данной организации невозможно.

Члены общественной организации «Молодая Республика» - это молодежное крыло правящей политической силы государства, обладатели сильной и храброй славянской души, наследники богатейшей истории и величественной культуры Русского мира, хранители памяти о славных подвигах наших предков.

Понимать, ради чего ты работаешь, — один из фундаментов мотивации. Нам всем хочется быть причастными к чему-то большому и важному. Все молодые люди талантливы, амбициозны и трудолюбивы. Главное — ставить перед ними задачи таким образом, чтобы максимально раскрыть их потенциал.

Члены общественной организации «Молодая Республика» - это молодые люди, готовые стать новыми героями своей земли, готовые любить, ценить и приумножать свое наследие, готовые созидать величие и славу своей Отчизны, Родины, Республики!

На вопрос, зачем это нужно молодым ребятам, ответ прост. Просто молодежь Донецкой Народной Республики не хочет однажды проснуться в стране, где власть передается по наследству, где брат идет против брата, где люди не знают, что такое свобода. Она не хочет жить согласно идеям фашизма, неонацизма и религиозной нетерпимости. Молодежь Республики не готова принять противоречивые западные ценности и воспевать идею «американской мечты». Именно молодое поколение должно сказать свое слово в истории, защитить суверенитет и определить новые горизонты единой и независимой Донецкой Народной Республики.

На Донбассе идет гражданская война, гибнут мирные жители, дети, старики. И в этой войне нет каких-либо сторон, есть те, кому не безразлична судьба Новороссии. Те, кто верит, что жертвы своих земляков не были

напрасны. Те, кто сам решает, на какой земле жить и строить будущее. Руководствуясь этими принципами, члены общественной организации «Молодая Республика», формируют свои действия в построении молодого государства[2].

Мотивацию разделяют на материальную (получение стипендии, премии, зарплаты) и нематериальную (почётная грамота, благодарность, вывеска фотографии на доску почёта) [3].

Материальная мотивация к участию в общественной организации практически «Молодая Республика» применяется. Зато не активно используется нематериальная общественной организации мотивация. Республика» «Молодая действуют формы нематериальной уже такие мотивации молодежи:

- благодарность;
- грамота;
- популяризация молодежи членов общественной организации «Молодая республика» в средствах массовой информации. Но, нужно отметить немногочисленность публикаций и видеосюжетов о деятельности городских отделений общественной организации «Молодая Республика»;
- привлечение членов организации к решению важных вопросов (ежемесячные собрания актива, на которых решаются важные вопросы работы отделения);
- делегирование дополнительных полномочий членам общественной организации «Молодая Республика» (самые активные члены городского отделения получают доверие руководителя и становятся его заместителем);
- привлечение студентов для участия в Съездах общественной организации «Молодая Республика» (является самым главным отчётом о проделанной работе перед первыми лицами Донбасса);
- внесение разнообразия в жизнь активистов (дискотеки, спортивные соревнования, флэш-мобы, проект Арт-Таран);
- внешнее обучение школьников-активистов (общественная организация «Молодая Республика» совместно с МОН ДНР запустили онлайн-тренинги по журналистике, проект Инфошкола);
- проведение мотивационного тренинга «Испытание»;
- Ежемесячное подведение итогов о проделанной работе и получение звания «Лучшего отделения» месяца по нескольким категориям;
- воспитание лояльности молодежи в организации (объединение молодежи города в сплочённый коллектив);
- активный отдых молодёжи (крещенские купания, совместные поездки в аквапарк);
- поддержка всех видов спорта, в том числе и кибер-спорта;

- множество полезных связей и знакомств (в ходе работы отделения активисты имеют возможность показать себя главам городов нашей Республики);
- опыт организатора и руководителя (т.к. общественная организация «Молодая Республика» подразумевает собой организацию мероприятий по различным направлениям актив отделения оказывает огромную помощь в организации);
- право на бесплатное участие в форумах и фестах (форум «Море», «Опушка», Всемирный Фестиваль молодежи и студентов в Сочи, Фестиваль молодёжи Донбасса);
- возможность реализации ТВОИХ творческих проектов (ты полон идей, но нужна помощь в их реализации? Общественная организация «Молодая Республика» тебе никогда не откажет);
- перспективы работы в органах власти ДНР (общественная организация «Молодая Республика» является самой многочисленной молодёжной организацией Донбасса, а также мы правое крыло общественного движения «Донецкая Республика», лидером которого является Александр Владимирович Захарченко).

На мой взгляд, можно предложить для усиления мотивации молодежи такие формы материальной и нематериальной мотивации:

- размещение фотографий лидеров, героев, успешных людей на доске почёта (создать на сайте общественной организации «Молодая Республика» доску почёта);
- помощь в поиске рабочих мест для студентов.

Для того, чтобы развить мотивацию молодежи пользуются такими правилами:

– Позволять молодежи планировать тактику выполнения работы самостоятельно.

После того, как миссии чётко расставлены и картина важности миссии ясна, важно дать члену общественной организации «Молодая Республика» самостоятельно определять конкретные действия по достижению результатов, а не диктовать подробный список инструкций.

- Больше доверять активной молодежи.

Постоянный контроль за работой членов общественной организации «Молодая Республика» говорит о недоверии к молодежи или её способностям. Мотивированно работать в таких условиях невозможно: зачем думать, анализировать и предлагать идеи, если руководитель все сделает за вас? Молодые люди не будут продуктивными в такой атмосфере, им нужно предоставлять определенную автономию

действий и минимум контроля, тогда потенциал раскроется полностью.

– Давать конструктивный отзыв о работе.

Некоторые руководители могут раскритиковать какую-либо работу молодого человека, не объясняя ошибки. Руководитель должен был потратить лишние пять минут, чтобы донести, что не так с выполненной работой и как ее улучшить.

– Давать совершать ошибку.

Важно, чтобы молодой человек не утаивал ошибки из-за страха быть наказанным, а сам приходил и рассказывал о трудностях. И, конечно, чтобы он учился на них. Все ошибаются, и это нормально. Важно спокойно относиться к недочетам и вместе со студентом разбираться в том, как избежать их в будущем.

Развивать сильные стороны молодежи.

В основе описанной концепции лежит тезис, что развитие природных склонностей и талантов поможет добиться лучших результатов и удовлетворять потребность в самореализации. Изначально неспортивный человек может посвятить полжизни упорным тренировкам и разработке мышц, но способен добиться больших результатов с удовольствием и при меньших усилиях, если посвятит себя тому, к чему есть природные склонности. Любому больше нравится делать то, что у него хорошо получается.

Не заставляйте молодых людей быть лучшими во всем: у всех людей разные способности. Кто-то блестяще справляется с изучением теории, а кто-то может сделать сложнейший анализ массива данных. Главное - помогать молодежи развивать их таланты и всегда задавать планку выше, если чувствуется потенциал для роста.

Таким образом, объединив усилия, энергию, оптимизм, силу духа и желание творить молодежи Республики, можно построить совершенно новое государство, о котором будут говорить во всем мире. Ведь именно молодежи уже завтра придется решать насущные проблемы страны, но она учится решать их уже сегодня. Будущее Республики – в руках молодежи!

Список использованных источников:

- 1. Непомнящий, Е. Г. Экономика и управление предприятием [Текст] : конспект лекций / Е. Г. Непомнящий. Таганрог : ТРТУ, 1997. 374 с.
- 2. Манифест общественной организации «Молодая Республика» [Электронный ресурс]. Режим доступа :

http://mrespublika.ru/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=16& Itemid=279. – Загл. с экрана.

3. Румянцева, 3. П. Общее управление организацией. Теория и практика [Текст] : учебник / 3. П. Румянцева. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

УДК 642.5 : 666.1 ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ НА ШАХТАХ ДОНБАССА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Дорогань Екатерина Александровна студентка ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли» Савушкина Маргарита Викторовна научный руководитель

Аннотация: в данной работе рассматривается организация общественного питания на шахтах Донбасса во 2-й половине XX века. Освещена деятельность отделов рабочего снабжения по обеспечению питанием шахтеров на рабочих местах. Автор описывает многообразие новаторских форм и методов работы по организации снабжения и общепита при решении сложных задач в условиях отсутствия опыта.

Ключевые слова: Донбасс, отделы рабочего снабжения, подземное питание.

Тема общественного питания всегда актуальна, т. к. является быта. Для обучающегося неотъемлемой частью нашего автора, специальности «Организация обслуживания в общественном питании», особый интерес представляет профессиональная деятельность в условиях, связанных с повышенной сложностью и риском. Преодоление трудностей и поиск наилучших решений («возможность, доказанная делом») - так жил и живёт Донбасс.

Для изучения темы «Общественное питание на шахтах Донбасса во 2-й половине XX века» автор работал с литературой в фондах Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской. Источники и литературу, которая использована для освещения темы, можно разделить на несколько групп. Во-первых, это сборники документов Коммунистической партии и правительства советской эпохи [1], во-вторых, это научная литература, освещающая разные аспекты социально-бытовой жизни Донбасса [2,3], а в-третьих, это мемуары, интервью участников событий [4].

Задача, стоящая перед автором, — донести информацию по теме в виде научно-популярного материала, стараясь уйти от обилия статистических данных, и при этом прийти к научно обоснованным выводам.

После Великой Отечественной войны и в последующие десятилетия промышленность СССР стала «большой стройкой». Производительность труда рабочих, работоспособность и сохранение здоровья во многом зависели от режима питания. На самом высоком государственном уровне постановлениями Совета Министров СССР принимались решения об обеспечении питанием работников, особенно в ночных сменах, в шахтах, на строительстве. [1, с.397-398, с.601-602].

На 303 шахтах Украинской ССР организацией питания рабочих занимались 38 отделов рабочего снабжения, а поскольку в Донбассе было сосредоточено более 90% всех угольных шахт Украины, на его территории находились 34 ОРСа из 38. [3, с.19]

OPC многоотраслевым был хозяйством: включал торговлю продовольствием, промышленными предприятий товарами, создание общественного питания по месту жительства в рабочих поселках непосредственно на шахтах. Занимаясь общественным питанием, работники ОРСов вели заготовку овощей, в т. ч. картофеля, которых ежегодно запасали около 400 тонн. Строили магазины, подсобные помещения, овощные базы, всё за счёт средств Министерства угольной промышленности.

В поисках источников роста товарных ресурсов ОРСы организовали подсобные предприятия, продукция которых разнообразила рацион питания шахтёров. Откормочные хозяйства выращивали свиней, кроликов, птицу, используя пищевые отходы предприятий общепита. Параллельно развивались цеха по переработке мяса, выпуская тысячи тонн свинокопченостей и домашней колбасы; рыбные цеха перерабатывали свежую рыбу на рыбокопчености и на полуфабрикаты.

ОРСы создали свои теплицы для выращивания огурцов, помидоров, редиса и зелени, чтобы они круглый год поступали в шахтные столовые. Особым размахом отличались тепличные хозяйства Куйбышевского ОРСа (г.Донецк), Селидовского и Макеевского ОРСов, каждое – площадью 10 и более тыс. м2. [3, с.28] Спросом у шахтеров пользовались консервированные овощи. В Донецкой области 14 перерабатывающих предприятия с общей годовой мощностью 30 млн. банок производили около условных консервированную продукцию свыше 115 наименований, часто по местным рецептам [3, с.28-29]. Практически полностью угольные ОРСы удовлетворили повышенный спрос на безалкогольные напитки и квас.

Расширялась сеть столовых, буфетов и закусочных. Так, в 1972 г. в преддверии 50-летия образования СССР с целью популяризации национальных кухонь Петровский ОРС комбината «Донецкуголь» построил и оборудовал ресторан «Русь», Киевский ОРС — кафе «Вильнюс», Пролетарский — кафе «Узбекистан», Куйбышевский — кафе «Баку». Наряду с новыми заведениями работники общественного питания внедряли и новые методы удовлетворения спроса шахтеров (предварительное накрытие столов, продажа абонементов, отпуск и подвоз обедов на дом, доставка пищи к рабочим местам и т.д.).

Особое внимание Министерство угольной промышленности уделяло обеспечению горняков пищей непосредственно на рабочем месте. «Тормозок» и фляга с кофе или чаем далеко не полностью решали проблему нормального режима питания шахтеров под землей. Тогда возникла идея организации горячего питания непосредственно в подземных условиях. И хотя надо было считаться с наличием шахтной пыли, отсутствием средств доставки горячей пищи под землю, оборудованных мест для ее приема и т. д., за дело взялись с энтузиазмом. Организация подземного горячего питания позволяла решить ряд важнейших задач, главные из которых следующие:

- физиологическая. Обеды соответствовали требованиям рационального питания шахтеров и содержали весь комплекс питательных веществ, необходимых организму.
- социальная. Снизилось время на приготовление обедов в семье.
- экономическая. Сократились материальные расходы горняков, так как половину стоимости подземных обедов оплачивало шахтоуправление.
- производственная. Правильно организованный режим питания благотворно влияет на повышение производительности труда.

Одними из первых организовали горячее питание под землей работники столовой шахты №1 им. Челюскинцев комбината «Донецкуголь». Первоначально пищу в шахту отправляли в 30-40-литровых термосах. Носили их на плечах к месту работы. Там разливали супы и бульоны по мискам. Это было очень неудобно. С появлением индивидуальных термосов проблема решалась более успешно.

Со временем на угольных шахтах Донбасса были разработаны и опробованы 3 организационные схемы подземного питания: индивидуальная, групповая и комплексная.

Наиболее характерна для Донбасса *индивидуальная*, при которой горняки используют индивидуальные термосы. Обслуживает их шахтный буфет, находящийся на поверхности и расположенный на основных путях движения людей в шахту и из шахты (например, рядом с ламповой — пункт, через который проходят все шахтёры). Пища для подземных рабочих готовится

в столовой и доставляется в буфет транспортом шахты, переливается в электрокотлы. За полчаса до отпуска ее рабочим медицинский работник проверяет температуру и качество пищи. Отметки о проверке заносятся в специальный журнал. Затем первые блюда заливаются в термосы, в сумку из брезентовой ткани кладутся молоко в тетрапакетах, холодные закуски. Рабочий, следуя в шахту, заходит в буфет и, отдавая раздатчику пищи жетон с номером, получает сумку с обедом. При выезде из шахты он возвращает пустой термос в моечное отделение и получает жетон.

Групповая схема питания шахтеров, по которой обед комплектуется на поверхности и в специальных термоконтейнерах емкостью от 10 до 40 л вместе с посудой доставляется в подземные пункты питания специальными вагонетками, целесообразна на шахтах с пологопадающими пластами. Подземные пункты питания (т. н. раздаточные) располагаются в рудничном дворе, в специальных помещениях — нишах. Групповое питание шахтеров характерное для Кузбасса, в Донбассе применялось редко.

Комплексная схема применяется на крупных шахтах, где рабочие дальних участков пользуются индивидуальными термосами, а рабочие околоствольного двора питаются в подземной раздаточной.

Отлаженная система питания на шахтах развалилась вместе с СССР. По словам бывшего начальника Главного управления рабочего снабжения МУП Украины Е.Н. Манагарова, «до развала Союза с питанием горняков у нас проблем не было. Начиная с 1991 года, мы этим процессом уже не управляли — началась коммерциализация, приватизация, система в 1992 уже полностью была ликвидирована. Ресурсов не хватало, поэтому пункты питания, столовые постепенно сворачивали свою работу. Самые престижные предприятия, на которых держалась вся система, оказались выкупленными» [4, с.25].

Список использованных источников:

- 1. Забота партии и правительства о благе народа [Текст] : сборник документов 1964-1973. Москва : Политиздат, 1974.
- 2. Киряев, А. К. Новые формы организации общественного питания на шахтах Донбасса [Текст] / А. К. Киряев // Материалы научно-теоретической конференции. Донецк, 1967.
- 3. Семёнов, В. И.Общественное питание на угольных шахтах [Текст] В. И. Семёнов, А. С. Семикоз. Донецк : Донбасс, 1973.
- 4. Слюсаренко, Н. Генерал без войска, или Последний из ОРСовских «могикан» [Текст] : [Е. Н. Манагарове и об организации питания шахтёров Донбасса в 70-90-е гг. XX в.] Н. Слюсаренко // Сбойка. 2009. № 1-2.

УДК 374.3 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Котенко Анастасия Александровна

студентка ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический

колледжу

Самойленко Елена Владимировна

научный руководитель

Аннотация: В работе дается анализ понятий «ценностей» и «ценностных ориентаций», а также приводится их классификация. Предпринимается попытка исследовать специфику ценностных ориентаций современных молодых людей, основываясь на результатах опроса, проведенного среди студентов.

Ключевые слова: аксиология, ценность, ценностная ориентация, иерархия.

Актуальность темы. Наше поколение живет в сложных условиях разрушения старых стереотипов, стремительной и не всегда гладко происходящей социально-экономической и общественной трансформации. В этой обстановке даже взрослым людям трудно проанализировать ситуацию, опираясь на ценностные ориентиры, а молодым людям еще труднее, так как их собственная система ценностей находится в стадии формирования.

Изучение структуры и динамики ценностей молодежи необходимо, так как их характер служит своеобразным индикатором тенденций современного социального развития. Поэтому вопросы о том, что представляет собой современная молодежь, каков ее потенциал, особенно актуальны. Изучение ценностных ориентаций молодежи позволяет выявить, идет ли наше общество в направлении социокультурной модернизации или трансляции традиционных ценностей.

Целью данного исследования является выявление специфики ценностных ориентаций современных молодых людей на примере студентов ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж».

Объект исследования: студенты Донецкого транспортноэкономического колледжа в возрасте от 16 до 19 лет.

Предмет исследования: ценности и ценностные ориентации студентов. **Задачи исследования:**

- 1. Определить значение понятий «ценности» и «ценностные ориентации».
- 2. Рассмотреть классификацию ценностей.
- 3. Определить основные ценности современных молодых людей

Методы исследования:

- 1. Анкетирование студентов 2-4-го курсов;
- 2. Метод количественных подсчетов и сплошной выборки;
- 3. Метод рейтинга.

Ответ на знаменитый вопрос Сократа «Что есть благо?» философы, историки и писатели ищут от начала истории человечества. Проблема ценности волновала многих философов и ученых, представляющих различные школы и точки зрения. Однако аксиология — философская дисциплина, изучающая категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия — возникла только в начале прошлого века. Термин был введен в 1902г. представителем французской социологической школы Полем Лапи. В 1904г. впервые использовался немецким философом-иррационалистом Эдуардом фон Гартманом для обозначения одного из разделов философии.

Ценность — это указание на личностную, социально-культурную значимость объектов и явлений [1]. Всякая классификация ценностей неизменно условна в силу того, что в нее вносятся социальные и культурные значения. К тому же трудно вставить ту или другую ценность, имеющую свою многозначность (например, семья), в определенную графу. Тем не менее, можно дать следующую условно упорядоченную классификацию ценностей.

витальные: жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, природная среда (экологические ценности) и т.д.

- социальные: социальное положение, трудолюбие, богатство, работа, семья, патриотизм, терпимость, дисциплина, равенство социальное, равенство полов, профессионализм, активное участие в жизни общества, ориентированность на прошлое или будущее.
- политические: свобода слова, гражданские свободы, законность, порядок, конституция, гражданский мир.
- моральные: добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, честность, бескорыстие, порядочность, верность, взаимопомощь, справедливость, уважение к старшим и любовь к детям.
- религиозные: Бог, божественный закон, вера, спасение, благодать, ритуал, Священное Писание и Предание.

эстетические: красота (или, напротив, эстетика безобразного), стиль, гармония, следование традиции или новизна, культурная самобытность или подражание.

Субъективное предпочтение тех или иных ценностей принято называть ценностными ориентациями. Ценностные ориентации — компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые человеком материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Субъективное предпочтение тех или иных ценностей — начало определения иерархии ценностных ориентаций.

В философии ценностным ориентациям отводится роль главной оси сознания, обеспечивающей устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности. Они служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения. «Развитые ценностные ориентации — признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей ...» [2].

В социологии под понятием «ценностные ориентации» имеются в виду «идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости» [3].

Концепция ценностных ориентаций личности, разработанная американским социологом и психологом М. Рокичем, выделяет инструментальные и терминальные ценности.

Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. К ним, например, относятся любовь, дружба, надежная семья, счастье, мир во всем мире. Терминальные ценности нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями.

Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. К ним можно отнести честность, рационализм, ответственность, образованность и т.п.) По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

По мнению многих ученых, исследования М. Рокича были «наиболее богатым и методически обоснованным направлением исследования ценностных представлений» [4].

Пользуясь классификацией М. Рокича, студенческий актив провел опрос студентов колледжа об их ценностных ориентациях. Для исследования ценностных ориентаций молодых людей были опрошены студенты 2-4 курсов в возрасте 16-19 лет в количестве 100 человек, в том числе 40 девушек и 60 юношей.

Респондентами в качестве основных терминальных ценностей были определены следующие: на 1-м месте – здоровье (86%); на 2-м – любовь (77%); на 3-м – хорошие и верные друзья (70%); на 4-м – счастливая семейная жизнь (41%). Так же, значимыми являются: уверенность в себе (55%); дети (48%); материальная обеспеченность (38%) и интересная работа (32%). Наименее значимыми для студентов оказались творчество (13%) и активная социальная деятельность (6%).

Названные первые четыре ценности лидируют и в ответах на вопрос о том, каковы ваши представления о счастье. А вот несчастье в представлениях студентов колледжа ассоциируется в одинаковой мере с болезнью близких людей и потерей близкого человека (по 87%). На третьем месте – война (73%), затем – одиночество (58%). Меньше всего респондентов (24%) представляют несчастье как невозможность осуществления задуманного.

При анализе представлений респондентов о добре и зле мы получили следующие результаты. С добром ассоциируются следующие ценности: семья (65%), мир (56%), понимание (54%). А вот достаток считают атрибутом добра только треть опрошенных.

Со злом в первую очередь ассоциируется война (74%), затем идет предательство (67%), опередившее на один процент такое зло как убийство (66%). Более половины опрошенных ассоциируют со злом подлость (58%), жестокость (57%) и зависть (51%).

Наиболее острые жизненные переживания у студентов связаны с взаимоотношениями в семье (75%). Второе и третье место разделили материальные проблемы и отношения с другими людьми (по 53%). Дела, связанные с учебой, занимают четвертое место и волнуют лишь половину респондентов.

При этом 72% опрошенных считают хорошее образование важным для достижения успеха в жизни. Сравнивая последние две цифры, можно заключить, что 23% наших студентов признают важность образования и не испытывают проблем с учебой, то есть, по-видимому, учатся хорошо.

Ответы на следующий вопрос показывают, что хорошее образование занимает третью строчку в рейтинге значимых жизненных целей молодых людей. А на первом месте находится цель «иметь хорошую семью» – и именно в этом вопросе мы наблюдаем наибольшее единодушие респондентов – 89%.

Цель «устроиться на хорошую работу» занимает вторую строчку, уступая лидеру более 30%.

Поставленные перед выбором семья или карьера, 60% опрошенных выбрали семью, 13% – карьеру, а 27% не смогли определиться с решением.

Опрос показал, что отсутствует какое-либо значительное расхождение мнений между респондентами мужского и женского пола.

Единственный вопрос, где можно заметить расхождение, касается материального положения респондента в настоящем и будущем. 80% опрошенных девушек считают, что оно зависит, прежде всего, от нее самой. Среди опрошенных юношей так считают 70%, еще 12% полагают, что от них мало что зависит — важно какая экономическая ситуация будет в стране. А пятая часть опрошенных студентов не смогли высказать свое суждение по данному вопросу.

По другим вопросам количество респондентов, которые не смогли определиться с ответом составляет от 38 до 18%.

Таким образом, результаты исследования показывают, что у значительной части опрошенных студентов ценностные ориентации до конца не сформированы. Распределение ценностей среди молодых людей можно охарактеризовать как неравномерное, неоднородное. Но, тем не менее, была прослежена склонность к доминированию ценностей личностного характера над социальными. И безусловными лидерами можно считать такие традиционные ценности как здоровье, любовь, семья и дружба.

Список использованных источников:

- 1. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е. Ф. Губского [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2006. –554 с.
- 2. Артюхова, Ю. В. Ценности и воспитание [Текст] / Ю. В. Артюхова. // Педагогика. 1999. № 4,.— С. 128.
- 3. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. Москва : Педагогика, 2006. 259 с.
- 4. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Текст] Д. Л. Леонтьев // Психологическое обозрение. 1998. № 1.

УДК 93.07 : 654.153 РАЗВИТИЕ ТЕЛЕФОННОЙ СВЯЗИ ОТ ВРЕМЕН ЮЗОВКИ ДО СОВРЕМЕННОГО ДОНЕЦКА: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мартыненко Андрей Витальевич

студент ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»

Солодкая Наталья Петровна

научный руководитель

Аннотация. В работе осуществлена попытка обобщения истории и анализ перспектив развития телефонной связи в Донецке с конца 19 века до современности, которая происходила под влиянием развития средств коммуникаций России и всего мира.

Ключевые слова: история телефонной связи, телефонная станция, информатизация, мобильная связь.

Актуальность работы. Потребность в общении, в передаче и хранении информации возникла и развивалась вместе с развитием человеческого общества. Сегодня уже можно утверждать, что информационная сфера деятельности человека является определяющим фактором интеллектуальной, экономической и оборонной возможностей государства и человеческого общества в целом. Всего за полтора столетия, начиная с момента изобретения телеграфа наших дней, человечество И ДО освоило такие телекоммуникационные средства, которые позволили ему быть не только информированным, но и мобильным. Первые упоминания о телефонном сообщении в Юзовке относятся к 1892 году. На сегодняшний день связь в крупнейшими Донецке ГП представлена операторами, «Республиканский оператор связи «Феникс», ГП связи «Углетелеком», ГП «КОМТЕЛ», созданными согласно нормативным правовым документам ДНР, услугами которых пользуется около 1 миллиона человек.

Цель работы. Краткое изложение и обобщение истории развития телекоммуникационных средств в Юзовке — Донецке с конца 19 века до начала 21 века, анализ позитивных последствий развития телефонной связи в нашем крае и негативного влияния на неё боевых действий 2014-2017 гг., а также перспективы развития данной сферы в Донецкой Народной Республике.

Необходимость обмена информацией между людьми, несмотря на расстояние между ними уходит своими корнями в глубокую древность. Потребности человечества в общении еще в доисторические времена привели к появлению прототипа современных телекоммуникаций — сигнальных средств связи, каналами которых являлся звук и свет. Однако эти каналы не обеспечивали передачи даже минимальной информации на значительные расстояния. Именно поэтому даже в средние века основным средством

доставки информации были специально выделенные люди-гонцы, глашатаи, а затем голубиная и семафорная связь.

Благодаря научным разработкам Виклера, Лесажу и Эрстеда и других мыслителей российский ученый П. Л. Шиллинг в 1833 году изобрел первый стрелочный телеграфный аппарат, усовершенствованный затем Морзе. Этим аппаратом человечество пользовалось практически вплоть до XX века [1].

Основываясь на трудах Пейджа, Рейса, преподаватель школы глухонемых Александр Белл не только изобрел в 1876 году телефонный аппарат, но и внедрил в повседневную жизнь телефонную проводную связь, которая является универсальным и общедоступным средством общения современного человека. Этот телефонный аппарат усовершенствовал российский ученый П. М. Голубицкий. Задача передачи информации на большие расстояния методом беспроводной связи впервые была решена российским ученым А. С. Поповым в 1895 году.

Главным нормативным актом, законодательно оформившим существование телефонной связи в Российской империи, были утвержденные императором 25 сентября 1881 года «Основные условия устройства и эксплуатации городских телефонных сообщений». Первыми городами, получившими городскую телефонную связь 1 июля 1882 года, стали Варшава, Одесса и Рига. Несколько позже, 30 октября того же года, заработали станции Москвы и Петербурга, а в последующие годы строительство телефонных сетей развернулось практически во всех крупных городах. [2].

Первый контракт был заключен 1 ноября 1881 г. между Министерством внутренних дел, в ведении которого находились средства связи, с одной стороны, и частным предпринимателем, инженером фон-Барановым, с другой. Однако строить сеть фон-Баранов не стал, а продал свои права Международной компании телефонов Белла. С ней связана вся начальная история телефонии в России. Компания Белла многие годы была монополистом в эксплуатации телефонных станций в крупных городах.

Пользуясь своим монопольным правом, компания Белла установила небывало высокую плату за пользование телефоном — 250 руб. в год и, обеспечив себя сверхвысокой прибылью, не стремилась вкладывать средства в усовершенствование построенной системы, даже несмотря на многочисленные жалобы.

Кроме сетей общего пользования, еще с 1881 года активно строились и телефонные сети на промышленных предприятиях. Именно такая сеть и была построена во второй половине 1891 года в Юзовке «Новороссийским обществом каменноугольного, железного, стального и рельсового производства». Тогда телефонным сообщением были соединены

Новосмолениковский рудник, рудник «Ветка», завод и главная контора «Новороссийского общества». [2]. К февралю 1915 года Юзовская телефонная сеть обслуживала уже 296 абонентов, превратившись из чисто заводской в сеть общего пользования. Телефонные аппараты, стоявшие в конторах и квартирах жителей Юзовки, были преимущественно производства заводов «Эриксон». Учитывая время открытия Юзовской телефонной станции, можно с большой уверенностью предположить, что она, подобно подавляющему большинству Российских ГТС того времени, была построена по однопроводной схеме с преобладанием воздушных линий из неизолированных 3-х и 4-х мм железных проводов.

Но, несмотря на довольно высокую абонплату телефонная связь в Юзовке развивалась достаточно быстрыми темпами, и к середине второго десятилетия XX века Юзовка, являясь всего лишь заводским поселком, по обеспеченности новейшими средствами связи превосходила многие населенные пункты, имеющие статус городов. [2].

Днем рождения Донецкого радиоузла считают 7 октября 1927 года, когда был завершен первый этап проводной трансляции в Сталино. Именно тогда жители города впервые услыщали позывной: "Говорит Сталино - Донбасс". [3]. В 1939 г. в центре Донецка было построено помещение для АТС, разрушенное во время Великой Отечественной войны. Именно в 1939г. уездное управление связи переименовали в Сталинское, а со временем - в Донецкое. Средства связи области интенсивно развивались. Перед войной область имела 33 районных конторы, 8 предприятий в Донецке, 3 линейно-технических узла связи, 38 городских телефонных станции монтированной емкостью 15500 номеров. Среди телефонных станций была и одна автоматическая, построенная в Донецке в 1938 г. В 1940 г. в области работало 242 телеграфных аппарата таких систем, как Морзе, Клопфер, Бодо и Тремль. Междугородные линейные сооружения составляли 2149 километров линий и 13 500 километров проводов. Область уже имела 54 радиоузла общей мощностью 30 квт и около 100 тысяч радиоточек, в том числе в селах - 4,5 тысячи. [3].

Во время Великой Отечественной войны средства связи Донецкой области были целиком разрушены и уничтожены. После освобождения Донбасса от фашистских захватчиков связисты региона в кратчайший срок восстановили разрушенное, усовершенствовали его, построили новые сети. [3]. В Донецке в 60-е годы построено пять районных АТС. Таким образом, емкость телефонной сети увеличилась на 42000 номеров. В июне 1973 года было принято решение горисполкома, направленное на развитие средств городской телефонной связи. Это дало возможность построить АТС-92, узел входных сообщений, два коммутаторных узла 90/91, дооборудовать районные станции и

отраслевые коммутаторы, перевести телефоны на единую шестизначную нумерацию сети для автоматизации входной междугородной связи. Интенсивное развитие междугородной связи началось после завершения строительства корпуса центра технической эксплуатации междугородной телеграфно-телефонной связи, где были предусмотрены помещения для установления канального оборудования и оборудования коммутации.

Дальнейшее средств связи было развитие на усовершенствование и техническое переоснащение предприятий, повышение уровня производительности работы, улучшение качества работы и, что самое главное - приближение услуг связи к населению. Началось экспериментальное волоконно-оптического кабеля применение для организации соединительных линий между АТС. Построена одна из первых волоконнооптических кабельных линий связи в республике. [3].

В начале 90-х годов с появлением компьютеров (ПК) информационные технологии начинают применяться в районных предприятиях электросвязи. Создается сеть передачи данных с применением соответствующих линий связи. Постепенно увеличивается использование персональных компьютеров.

Возникает необходимость объединить их в общую сеть. Создаются локальные вычислительные сети. А с 1995 г. начинается переход на обработку данных в сетях с применением персональных компьютеров. На это время в Донецке уже действует информационно-вычислительная сеть, которая объединила все городские предприятия электросвязи. Она была создана с применением оптоволокна кабельных линий ИЯР-5 и соответствующего сетевого оборудования. [3].

С 1998г. по 2000 г. в области успешно осуществляется Комплексная программа создания национальной системы связи и дальнейшего развития сети электросвязи, построена 21 АТС емкостью 34 272 номера, в 1998 г. построена волоконно-оптическая линия связи Славянск - Николаевка длиной 18,5 км. В 1998 г. автоматизировано 17 переговорных пунктов, задействовано электронное оборудование зоновой связи в пяти узлах.[3].

Первым украинским оператором мобильной связи был Ukrainian Mobile Communications или UMC (теперь — ЧАО «МТС Украина» под брендом Vodafone). Компания была создана в 1992 году Укртелекомом, TDC Tele Danmark, Royal KPN N.V и Deutsche Telekom.

Именно UMC построил первую украинскую мобильную сеть, которая работала на стандарте первого поколения NMT-450. К 1996 году оператор покрывает сетью все областные центры, а через год запускает роуминг с Россией (через NMT-450) и Швейцарией (через GSM-900). Тогда же (в сентябре 1997 года) компания запускает собственную GSM сеть, которая вытесняет

стандарт NMT. Появляется 2G стандарт. По состоянию на 2015 год, большинство абонентов пользуются стандартом GSM, который относится ко второму поколению мобильной связи (2G). Сейчас ведется работа над внедрением услуг стандарта UMTS (3G). В будущем перспективным рассматривается стандарт LTE (4G).

9 июня 2006 года в помещении демонтированной АТС-92 в Донецке был открыт первый и единственный музей связи на Украине.

Военные действия со стороны Украины негативно отразились на работе украинских мобильных операторов в Донецкой Народной Республике. Оператор «Киевстар» прекратил свою работу 4 февраля 2015 года. Украинский мобильный оператор «Lifecell» прекратил свою работу в «ДНР» с 22 февраля 2017, оператор МТС - с 11 января 2018 года.

С целью обеспечения органов государственной власти, населения, предприятий и организаций услугами связи, 22 апреля 2015 года Совет Министров Донецкой Народной Республики на основании Постановления Совета Министров ДНР №6-6 от 18.04.2015 г. «О введении временной государственной администрации» утвердил создание Республиканского оператора сотовой связи - «Феникс». [4].

«Феникс» — первый Республиканский проект в области GSM-связи. Среди наиболее востребованных услуг — мобильная и стационарная телефонная связь, каналы передачи данных, Интернет.

Учитывая ситуацию, сложившуюся в связи с прекращением работы на территории ДНР украинских операторов, в рамках разработанной программы по развитию сетей связи республики, ведется работа по строительству оптиковолоконных линий связи на территории Донецкой Народной Республики. Одно из направлений — строительство волоконной линии связи между Донецком и Старобешево.

По словам главы Министерства связи Виктора Яценко, оптиковолоконная линия связи обеспечит значительное увеличение пропускной способности сети и расширит спектр предоставляемых услуг связи, даст возможность предприятиям связи ДНР РОС «Феникс», ГП «Комтел» и ГП «Углетелеком» использовать ресурс данной волоконно-оптической линии для развития собственных сетей, которые в комплексе обеспечат всю инфраструктуру и население Республики надежной связью.[5].

Выводы:

– История становления телефонной связи в Юзовке зародилась в 1891 году и была тесно связана с развитием средств телекоммуникаций Российской империи в целом.

- К середине второго десятилетия XX века Юзовка, являясь всего лишь заводским поселком, по обеспеченности новейшими средствами связи превосходила многие населенные пункты, имеющие статус городов.
- Развитие средств связи в Донецке было направлено на усовершенствование и техническое переоснащение предприятий, повышение уровня производительности работы, улучшение качества работы и, что самое главное приближение услуг связи к населению.
- Донецкая телефонная связь занимала одно из ведущих мест в Украине.
- В 2006 году в Донецке был открыт единственный в Украине Музей связи.
- Военные действия 2014 2017 гг. со стороны Украины негативно отразились на работе украинских мобильных операторов в ДНР.
- Учитывая ситуацию, сложившуюся в связи с прекращением работы на территории ДНР украинских операторов, ведется работа по строительству оптико-волоконных линий связи на территории ДНР, что позволит обеспечить значительное увеличение пропускной способности сети и расширит спектр предоставляемых услуг связи.

Список использованных источников:

- 1. История связи и перспективы развития телекоммуникаций [Текст] : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев, М. А. Цветов. Ульяновск : УлГТУ, 2009. 128 с.
- 2. Донбасс. Сквозь время и пространство . [Текст] : информационный дайджест по краеведению. Донецк, 2012. 78 с.
 - 3. http://masters.donntu.org/2005/kita/kovalchuk/library/individual.htm
 - 4. https://phoenix-dnr.ru/about.php
 - 5. https://komtel-realizuet-programmu-po-razvitiyu-setey-svyazi-respubliki

УДК 174.4

МОРАЛЬНЫЙ ФУНДАМЕНТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНЦА

Онищук Дарья Игоревна Назаров Михаил Эльманович

студенты ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»

Беро Оксана Юрьевна научный руководитель

Аннотация: в тезисах дается анализ моральных, этических и культурных контексте которого самосознания человека, В рассматриваются моральные ценности личности, представляющие собой культурное ядро цивилизации способствующие формированию индивидуальности. И Проводится анализ функций духовных ценностей И ИΧ влияние самосознание современного управленца.

Ключевые слова: морально-этические основы, моральные ценности, кодекс правил, заповеди делового человека, духовные ценности.

Социальная и практическая значимость данной темы состоит в том, что современный мир стоит перед угрозой нестабильности, неопределенности и хаоса. Обостряется проблема социальной и моральной ответственности личности, таким образом, становится очевидным, что для дальнейшего выживания человечества необходимо участие «трезвого» ума.

Научное исследование данной проблемы содержится в трудах многих ученых в области философских и социальных наук (К. Леви-Строс, Ф. Бок и другие). В результате исследований учеными были выработаны функции формирования мировоззренческих установок: философско-культурологические, этико-гуманистические, личностно-развивающие и т.д.

Объектом исследования является современное общество, а именно деловые отношения в бизнесе. Предметом исследования — моральные, этические нормы и принципы делового человека, управленца.

Цели и задачи исследования: описать современную проблему личности в области этических норм в процессе деловых отношений, рассмотреть основные фундаментальные ценности, которые строят здоровое общество. Провести анализ между принципами ведения дел в России 1912 г. и современными заповедями управленца на примере Кодекса Российской товарно-сырьевой биржи «Моральные требования, предъявляемые к брокерам РТСБ».

Личность постоянно находится в процессе динамического развития. На протяжении своего материального бытия человек старается достигнуть поставленных целей, стать успешным, самореализоваться. Среди факторов, которые влияют на личность — это моральные, этические и культурные основы общества.

Моральные ценности являются системообразующим началом гражданского самосознания. Культурное становление личности включает овладение культурой морального рассуждения. Под моральным рассуждением понимается вербальное выражение рефлексии относительно существующего и обязательного. Уровень морального рассуждения личности зависит от генетической наследственности, определяется уровнем развития языка, логического мышления, среды общения, этических норм, идеалов, ценностей,

а также опыта социального взаимодействия, уровнем развития эмоционально-чувственной сферы [1].

Моральные нормы и принципы являются интеллектуальными инструментами, ценность которых зависит от способности человека использовать их в конкретных управленческих ситуациях, преодоление морального конфликта.

Обращаем внимание на то, что один из выдающихся ученых-физиков ХХ столетия П.Л. Капица на международном форуме, посвященному актуальным проблемам современной науки, сказал, что научно-технический прогресс дал лишь количественный, а не качественный прирост духовной культуре, а именно она и определяет развитие человечества, поскольку делает человека хозяином бытия; неограниченный своего ЧТО рост материального потребительства становится для человека вредным и притормаживает его духовное развитие, т.к. требует максимального напряжения физических и духовных сил, а организация труда из-за высокой его продуктивности требует строгой регламентации и лишает личность свободы; что за высокий уровень материального достатка человеку приходится платить не только своим физическим и психологическим здоровьем, но и своим счастьем.

Человечество на современном этапе столкнулось с тем, что многие люди забыли, какие фундаментальные ценности строят здоровое общество: уважение, честность, порядочность, верность своему слову и делу, устойчивый семейный брак и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание изучению этики деловых отношений с целью повышения уровня культуры в организациях. В отличие от кодексов юридических норм этика основывается на культуре, общественном мнении, традициях и привычках. Нормы этики выражаются в общих фиксированных представлениях (заповедях, принципах) о том, как должно поступать. Следует помнить, что этика — это принципы, отделяющие правильное поведение от неправильного [2].

Еще в 1912 г. российскими предпринимателями было выработано семь принципов ведения дел в России:

- 1 Уважай власть. Власть необходимое условие для эффективного ведения дела. Во всем должен быть порядок. В связи с этим проявляй уважение к блюстителям порядка в узаконенных эшелонах власти.
- 2 Будь честен и правдив. Честность и правдивость фундамент предпринимательства, предпосылка здоровой прибыли и гармоничных отношений в делах.
- 3 Уважай право частной собственности. Свободное предпринимательство основа благополучия государства. Российский предприниматель обязан в

поте лица трудиться на благо своей Отчизны. Такое рвение можно проявить только при опоре на частную собственность.

- 4 Люби и уважай человека. Любовь и уважение к человеку труда со стороны предпринимателя порождают ответную любовь и уважение. В таких условиях возникает гармония интересов, что создает атмосферу для развития у людей самых разнообразных способностей, побуждает их проявить себя с лучшей стороны.
- 5 Будь верен своему слову. Деловой человек должен быть верен своему слову. «Единожды солгавший, кто тебе поверит». Успех в деле во многом зависит от того, в какой степени окружающие доверяют тебе.
- 6 Живи по средствам. Не зарывайся. Выбирай дело по плечу. Всегда оценивай свои возможности. Действуй сообразно своим средствам.
- 7 Будь целеустремленным. Всегда имей перед собой ясную цель. Предпринимателю такая цель нужна, как воздух. Не отвлекайся на другие цели. Служение «двум господам» противоестественно. В стремлении достичь заветной цели не переходи грань дозволенного. Никакая цель не может затмить моральные ценности.

Мораль и этика зарождающегося в России бизнеса находят отражение в документах, разрабатываемых некоторыми российскими фирмами. Имеются примеры разработки кодексов внутреннего поведения сотрудников фирм. Из опубликованных материалов наиболее известным является Кодекс Российской товарно-сырьевой биржи «Моральные требования, предъявляемые к брокерам РТСБ». Эти требования обязательны для всех служащих биржи и брокерских контор. Документ формулирует требования, предъявляемые к бизнесменам не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни, в быту [2].

В современном российском бизнесе на основании Кодекса Российской товарно-сырьевой биржи «Моральные требования, предъявляемые к брокерам РТСБ» сформулированы заповеди делового человека. Прежде всего, необходимо отметить, что следуя этим заповедям деловой человек и управленец обязаны руководствоваться правилом: оценивая методы и политику в области бизнеса, подумай, согласуется ли все это с понятиями правды и справедливости?

Итак, заповеди делового человека в современной интерпретации:

Заповедь первая. УВАЖАЙ ВЛАСТЬ, ибо во всем должен быть порядок. В условиях успешного бизнеса одним из важнейших элементов является должное уважение к власти. Это значит — уважать законы страны, где вы имеете деловые контакты, и уважать своих коллег, своих деловых партнеров на всех уровнях общения.

Заповедь вторая. БУДЬ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫМ, ибо для достижения поставленной цели надо сосредоточить на этом все свои усилия. Чтобы быть целеустремленным, бизнесмен должен уметь рационально использовать время, средства, талант.

Заповедь третья. БУДЬ ВЕРЕН СВОЕМУ СЛОВУ. НЕ РАЗДЕЛЯЙ СЛОВО И ДЕЛО. Бизнесмен должен уметь выполнять свои обещания и поручительства, держать слово. Кроме того, известно, что эффективность делового общения определяется также тем, чтобы вас правильно поняли, верно истолковали ваши слова. Речь делового человека не должна быть непонятна и, тем более, груба.

Заповедь четвертая. УДЕЛЯЙ ВРЕМЯ ОТДЫХУ И РАЗМЫШЛЕНИЯМ О СВОЕЙ ЖИЗНИ, ибо отдых — необходимое условие для творческой и эффективной работы.

Заповедь пятая. ОКАЗЫВАЙ УВАЖЕНИЕ СТАРШИМ, ибо будущее и настоящее базируются на прошлом.

Заповедь шестая. УВАЖАЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ, ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.

Заповедь седьмая. БУДЬ ПОСТОЯНЕН В СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И В БРАКЕ, ибо семья является фундаментом любого общества и любой культуры. Хорошая, крепкая семья — это залог процветания бизнесмена и его компании.

Заповедь восьмая. ПРАВИЛЬНО РАССЧИТЫВАЙ СВОИ СРЕДСТВА, ибо отличительными чертами процветающего бизнесмена являются:

- оптимальное использование средств и ресурсов;
- мудрое руководство людьми.

Заповедь девятая. БУДЬ ЧЕСТЕН И ПРАВДИВ, ибо хорошая репутация — это не только недопустимость нечестности и лжи, но и помощи другим людям в том, чтобы избежать обмана.

Заповедь десятая. УВАЖАЙ ПРАВО ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

В процессе использования таких методов как документальный, визуальный и аналитический анализ, были сделаны определенные выводы, которые показывают, что принципы ведения дел, описанных в 1912 г., и заповеди делового человека в современной интерпретации большинство из них совпадают, но при этом добавилось еще три: оказывай уважение старшим (заповедь пятая); уважай человеческую жизнь, человеческое достоинство и права человека (заповедь шестая); будь постоянен в сексуальных отношениях и в браке (заповедь седьмая).

Это говорит о том, что со временем меняется мораль человека. На современном этапе важно говорить о том, что фундаментом здорового

общества является нормальный брак между мужчиной и женщиной, а не однополые браки, которые уже узаконены в разных странах дальнего зарубежья и выдаются обществу как за норму. Это влияет на формирование психологических особенностей личности, ориентации и морального опыта. Мы наблюдаем процесс «подмены» ценностей и «вливания» с Запада в сознание молодых людей аморального поведения, что ведет к растлению подростков и детей.

Успешная самореализация личности является залогом стабильного развития общества и государства. Только физически и морально здоровые люди способны полностью реализовать свой потенциал, достичь поставленных перед собой целей, стать успешными, более развитыми и духовно полноценными [3].

Список использованных источников:

- 1. Маслоу, А. Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. Москва, 1997.
- 2. Уткин, Э. А. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент» [Текст] / Э. А. Уткни, Е. Л. Драчева, А.И. Кочеткова. Москва: Финансы и статистика, 2000. 192 с.: ил.
- 3. Злобіна, О. Особистість як суб'єкт соціальних змін [Текст] / О. Злобіна. Київ : ІС НАНУ, 2004. 400 с.

УДК 377.1:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ратушник Валерия Сергеевна студентка ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» Манойло Марианна Сергеевна научный руководитель

Аннотация. В данной работе был изучен вопрос роли сети Интернет в современном мире, а именно, ее влияние на образовательный процесс в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации». Огромное количество информации и постоянный рост требований к уровню общего образования не позволяют сегодняшнему студенту находиться без надежных источников данных, которые и способна предоставить нам «всемирная паутина».

В ходе изучения вопроса были опрошены 100 студентов ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации». Все они приехали из разных уголков Донецкой Народной Республики, чтобы получить хорошую профессию. Перед ними открыты множество возможностей освоения нужной информации, одной из которых является Интернет. Главная задача работы понять, насколько эффективно обучающиеся техникума используют Интернет.

Ключевые слова: Интернет, образование, опрос, эффективность.

Развитие Интернета в XXI веке предоставляет множество возможностей для каждого человека во всем мире. Интернет обеспечивает не только социальную связь и развлечения, но и может использоваться как кладезь научной информации. Поэтому в наше время обучающимся важно использовать этот бесценный источник в целях приобретения новых знаний, так как самообразование дает возможность по-настоящему развиваться и достигать новых вершин, подстегивает пытливый ум, заставляет искать ответы на неоднозначные вопросы.

Днем рождения Интернета может считаться 17 мая 1991 года, когда появилась так называемая глобальная паутина WWW, т.е. то, что мы сегодня и зовем коротко — Интернет, и куда мы смело заходим, используя браузер. С этого момента люди начали получать доступ к любой информации в Интернете, а также использовать ее для социальных, образовательных и развлекательных целей.

Очень важно отметить то, что «всемирная паутина» имеет функции, которые особенно помогают нам в получении образования.

Интернет — это хранилище информации, общение без границ, интерактивное обучение, повышение интереса ко многим дисциплинам, творчество, саморазвитие, средство заработка.

Поскольку Интернет выполняет огромное количество различных функций, важно рассмотреть, в какой степени он используется студентами в целях повышения образовательного уровня.

Однако еще пока нет ни одной монографии, исследующей целостно с позиции социологической науки, все основные, главные аспекты влияния передовых информационно-образовательных технологий на развитие образования. Фактически социологическое изучение такого важного социального феномена, как Интернет, находится в зачаточном состоянии.

Выбор темы обусловлен ее актуальностью, так как мы находимся на грани смены эпох. В нашу жизнь внедряются все новые информационные технологии, без которых каждый интеллектуально развитый человек не может мыслить себя. Роль всемирной сети в обучении весьма весома потому, что

экономит наше время и повышает эффективность самого процесса получения образования.

Целью работы является анализ образовательных аспектов развития Интернета и использование ресурса обучающимися.

Поставленная цель потребовала решения ряда задач:

- определить количество времени, проведенное в Интернете с целью образования среди обучающихся средних специальных учебных заведений;
- выяснить эффективность использования Интернета студентами средних специальных учебных заведений;
- изучить возможности использования Интернета как единой системы знаний.

Объектом исследования являются новые информационные технологии, создающие новую общественную среду - среду обитания современного человека.

Предметом исследования является образовательный аспект функционирования Интернета, раскрывающий его роль в развитии общества.

Методы исследования

были Участниками моего исследования 100 студентов, которые обучаются на 2 курсе ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» на специальностях «Фармация», «Аналитический контроль качества соединений», «Монтаж И техническая эксплуатация промышленного оборудования». В опросе было задействовано 80 девушек и 20 парней. Все участники находились в возрасте 15-20 лет. 44 из них были из Донецка, 52 - проживают в остальных населенных пунктах Донбасса, 4 граждане Российской Федерации.

B «Шкала обшей качестве инструмента использовалась Ральфом самоэффективности», созданная Шварцером И Маттиасом Ерусалемом, где утверждения были преобразованы в отношении использования Интернета. Шкала данного опроса содержала 23 положительных утверждения с 5 вариантами выбора: «Совершенно верно», «Скорее всего верно», «Едва ли это верно», «Абсолютно неверно», «Скорее всего неверно». [5]

Приведем данные итоговых результатов участников опроса. Прежде всего, это самооценка участников в использовании Интернета в качестве учебного инструмента. Затем подробно исследуем отдельные утверждения, чтобы выяснить, с какой целью студенты используют Интернет чаще всего.

Если участники ответили «Совершенно верно», то они получают 5 баллов, если «Абсолютно неверно» - 1 балл. Поэтому самой высокой отметкой для шкалы было «115», самой низкой - «23». Следовательно, участники, набравшие от 115 до 96 баллов, считаются «отличными» пользователями

Интернета, 96 - 47 как «удовлетворительными», а 47 - 23 как «неудовлетворительными».

В результате, 24% участников считают, что они хорошо используют Интернет в качестве образовательного инструмента, 70% из них считают, что они были «удовлетворительными» пользователями, а 6% из них утверждали, что они практически не используют Интернет как метод самообразования.

Проанализируем углубленнее задачи, с которыми обучающиеся средних специальных учебных заведений чаще всего обращаются в Сеть. Данные представлены в таблице 1. Как видно, большинство участников используют поисковые системы, электронные словари, обсуждают и решают проблемы с одногруппниками.

Таблица 1 - Цели использования Интернета студентами

Таолица 1 - цели использовани Цель	Результаты ответов		
	Абсолютно	Едва	Совершенно
	неверно	ли это	верно
		верно	
Поисковые системы (Google и др.)	10	10	80
Электронный словарь	14	19	67
Связь с одногруппниками для обмена	15	20	65
домашним заданием			
Изучение последних научных разработок	12	24	64
Найти необходимую информацию	9	28	63
Общение с друзьями	8	29	63
Изучение культуры разных стран	12	25	63
Скачивание фотографий для домашних	13	25	62
заданий			
Просмотр видео, связанного с учебой	21	18	61
Проведение исследований	18	22	60
Чтение статей, связанных с учебой	17	23	60
Перевод текстов с иностранного языка	18	24	58
Подробное изучение темы, пройденной с	13	30	57
преподавателем			
Следить за последними новостями в сфере	18	25	57
образования			
Изучение иностранного языка	23	23	54
Получение информации о законах и	35	23	42
правах			
Участие в электронных олимпиадах,	32	24	43
конференциях			

Чтение электронных книг	32	25	43
Интерактивное обучение	30	28	42
Следить за учебными журналами	30	24	46
Вход на библиотечные сайты	29	28	43
Использование программы баз данных	28	24	48
Образовательные игры	24	30	46

После проведенного опроса, можно сделать выводы, что сегодня обучающиеся рассматривают Интернет как основной источник информации и главное средство коммуникации. В основном, молодые люди выходят в онлайн для поиска полезных сведений, новостей и работы, общения с друзьями, скачивания музыки и фильмов, совершения покупок в интернет-магазинах. Все участники тестирования называют Сеть удобной, забавной, необходимой и безопасной, в то время как телевидение стало для нынешних тинэйджеров неудобным и скучным.

В свою очередь, студенты ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» используют Интернет в качестве поиска нужной информации, изучения культуры разных стран, проведения исследования, чтения статей, подробного рассмотрения тем, участия в конференциях и электронных олимпиадах.

Обучение с использованием Интернет-ресурсов можно смело отнести к новым педагогическим технологиям. Меняется позиция преподавателя — он перестает быть единственным источником знаний, а становится организатором процесса поиска, переработки информации и координатором исследования и создания творческих работ студентов.

Интернет развивает социальные И психологические качества обучающихся: ИХ уверенность В себе И способность работать индивидуально, так и в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу сотрудничества, выступая как средство интерактивного подхода.

Список использованных источников:

- 1. Марченкова, Н. Г. Интернет-социализация молодежи: анализ взаимосвязи с интернет-зависимостью [Текст] / Н. Г Марченкова // Среднее профессиональное образование. -2010.- № 4.- C. 55-58.
 - 2. Мажар, Н. Е. Качество образования как системообразующий фактор образовательной политики [Текст] / Н. Е. Мажар // Педагогическое образование и наука. $-2010. \mathbb{N} \ 8. \mathbb{C}. \ 16-24.$
- 3. Роберт, К В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования [Текст] /

- К. В. Роберт, В. А. Поляков. Москва : Образование и информатика, 2004. 68 с.
- 4. Benoit, P. J., Benoit, W. L., Milyo, J. & Hansen, G. J. (2006). The effects of traditional versus web-assisted instruction on learning and student satisfaction. University of Missouri, Missouri.

УДК 93.07

ГЕРАЛЬДИКА ГОРОДОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ротарь Анастасия Сергеевна студентка ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» Хуторцова Ирина Алексеевна научный руководитель

Аннотация: В работе раскрываются особенности возникновения и развития гербов городов Донецкой Народной Республики, как важной составляющей в воспитании патриотизма и гражданственности молодежи на современном этапе.

Ключевые слова: геральдика, герб, патриотизм.

Каждый человек должен помнить не только события своей собственной жизни, но и знать историю своего государства - только тогда он сможет осознать свое место в череде поколений и глубже уяснить смысл своего собственного существования.

Нет на планете ни одной страны, которая бы не имела своей государственной символики. Донецкая Народная Республика не является исключением — у неё есть флаг и герб. Кроме того, свои гербы и флаги есть у всех городов и поселков Республики. Изображения, помещённые на них, свидетельствуют о природных богатствах края, занятиях его жителей, растительном и животном мире и многом другом.

На наш взгляд, вряд ли найдется в нашей Республике человек, который не знает, как выглядят символы его родного города. Однако, при этом очень важно понимать содержание символики, знать историю ее создания.

Многие исследователи считают, что в зависимости от степени отношения населения к городским символам развивается чувство патриотизма, гордости и уважения к своему городу. Именно они являются важной составляющей в воспитании патриотизма и гражданственности детей и молодежи.

На территории Донецкой Народной Республики насчитывается 16 городов и 4 района. Все населенные пункты имеют богатейшую историю

своего развития, жизни и деятельности коренных жителей. Каждый город считал за честь отразить эту историю в своем гербе.

Данное исследование является актуальным, так как в последнее время значительно возрос интерес жителей городов к городской символике. Геральдика не просто переживает период возрождения научного внимания, но и становится элементом реальной жизни. В настоящее время начинают появляться гербы общественных организаций, учреждений. Новая геральдика оказывает значительное влияние и на практическую сторону других отраслей исторической науки: фалеристику, нумизматику, знаменоведение, т. к. гербы изображаются на наградах, монетах и знамёнах.

Объект исследования: патриотическое воспитание подрастающего поколения через ознакомление с геральдикой городов Донецкой Народной Республики.

Предмет исследования: использование геральдики городов Донецкой Народной Республики в патриотическом воспитании современной молодежи.

Цель исследования: расширение знаний об истории гербов городов Донецкой Народной Республики с целью патриотического воспитания.

Задачи исследования:

- На основе анализа научных источников и нормативно-правовых документов раскрыть особенности становления символики городов Донецкой Народной Республики, её содержание.
- Теоретически обосновать значение геральдической символики для развития городов Донецкой Народной Республики и патриотического воспитания.

Методы исследования. В ходе исследования применялись методы историко-правового, сравнительного и системного анализа информационных источников.

Герб — условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца. Своей историей возникновение гербов уходит далеко в прошлое — во времена рыцарей, когда герб могли иметь представители только рыцарского сословия и духовенства. Изображение на гербе было связано с историей семьи, потому рыцарь, гордившийся древностью рода и подвигами предков, видел в гербе олицетворение славы имени, которое он носил. На знаменах и щитах его дедов был изображен тот же герб, с ним они шли в бой и старались не посрамить его чести.

Наибольшая активность городского герботворчества в Донецком крае приходится на 60—80-е годы XX столетия. В это время своими символами

обзавелись многие города: Донецк, Макеевка, Горловка, Ясиноватая, Енакиево и др. К такому широкому появлению гербов подтолкнули 100-летние юбилеи городов региона, которые пришлись на это время.

Рассмотрим содержание геральдики городов Донецкой Народной Республики на примере города Макеевки.

Макеевка – город с особенным характером и уникальной историей. За три с лишним века жителям города удалось не только создать крупный промышленный центр с развитой инфраструктурой, по праву заслуживший звание индустриальной жемчужины Донбасса, но и вырастить огромное количество талантливых макеевчан, прославивших наш город далеко за его пределами.

Именно в Макеевке, благодаря огромному трудовому и духовному потенциалу, патриотизму и любви жителей в разные времена создавались удивительные памятники культуры и архитектуры, рождались самобытные традиции, история города и достижения предков свято хранились и передавались из поколения в поколение.

Согласно административно-территориальному делению Макеевка включает в себя пять районов, 32 поселка и села. Жители города представлены более чем 100 национальностями, большинство из них — русские. Макеевка имеет собственную символику — герб, флаг, гимн.

Герб города Макеевки — это геральдический символ, олицетворяющий в художественной форме славные трудовые традиции города и характер основного производства.

В 2000 году город обрел свой флаг и герб. Этому событию, имеющему историческое значение в жизни Макеевки, предшествовал общегородской конкурс на лучшее эскизное изображение символики. Победителем конкурса стал макеевчанин Александр Васильевич Степанович, чья работа заметно выделялась среди всех остальных и решением жюри была признана лучшей.

Изображение герба выполнено в традиционной форме. Основными элементами герба являются корона и щит.

Городская корона, изображенная в верхней части герба, является символом статуса поселения - город, а символом степной природы края - зеленая ленточка, вплетенная в венок ковыля, с надписью "МАКЕЕВКА" золотыми буквами.

Щит условно разделен на три части:

1. нижняя часть - черное поле и два скрезенных золотых молота, символизируют основную отрасль промышленности - угольную. Кроме того они являются символом исторического прошлого города, основание

которого связано с возникновением угледобычи. Золотые цифры ниже двух скрещенных золотых молотов - 1690 - дата основания города;

- 2. средняя часть: золотая полоса, которая разделяет щит, является символом металлургической промышленности города;
- 3. верхняя часть: на голубом поле, символе верности, красоты, ясности, находится стилизованное изображение восхода солнца с шестью серповидными лучами, что олицетворяет сохранение духовных традиций и возрождение города.

В результате проведенной исследовательской работы можно сделать следующие выводы:

- Герб является символом и отличительным знаком города, отражающим его исторические традиции.
- Герб должен быть выполнен в соответствии с правилами геральдики.
- Органы местного самоуправления вправе вводить в населенных пунктах городские гербы.

Данное исследование показывает, что городская символика способствует поддержанию позитивного имиджа города. Она обладает убедительной силой воздействия на сознание человека, способствует его патриотическому воспитанию.

Собранный нами материал можно использовать на уроках гражданственности Донбасса, истории Отечества, внеаудиторных и внеклассных занятиях.

Список использованных источников:

- 1. Санти-Мадзини, Д. Геральдика. История, терминология, символы и значения гербов и эмблем [Текст] / Санти-Мадзини Д. Москва : ACT, 2015.
- 2. Геральдические короны для гербов городов, районов, муниципальных образований [Электронный ресурс]. URL : http://www.heraldicum.ru/crowns.htm .
- 3. Историческая справка о Макеевке [Электронный ресурс]. URL : http://makeyevka.ru/sub?id=1044.
- 4. Гербы городов Донецкой области (XX век) [Электронный ресурс]. URL: http://donpatriot.ru/1848-gerby-doneckoj-oblasti-xx-vek.html.

УДК 930.85

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В 20-X – 30-X ГОДАХ 20 СТОЛЕТИЯ

Тиба Мария Сергеевна студентка ГПОУ «Донецкий колледж культуры и искусств» Мосийчук Светлана Александровна научный руководитель

Аннотация. Данная работа освещает политическое, экономическое и культурное развитие Страны Советов в 20-е - 30-е годы 20 столетия, определяет культурный вклад двух десятилетий в копилку истории отечественной культуры, а также акцентирует внимание на характерных для данного периода культурных явлениях.

Ключевые слова: социокультурная система, культурная революция, культурное строительство.

В последнее время научные исследования культурного наследия страны стали весьма актуальны, что несомненно помогает осознанию социальных изменений, происходящих в государстве за последние десятилетия. Предметом исследования научной работы является культурный вклад двух десятилетий в политическое, экономическое и культурное развитие Страны Советов в 20-е -30-е годы 20 столетия, а также акцентирование внимания на характерных для данного периода культурных явлениях. Цель работы – провести исследование и выяснить положительные и отрицательные явления отечественной культуры данного периода и обозначить в целом культурную значимость советских достижений. В работе предлагается изучение вопросов истории связанных с отечественной культуры, особенностей гуманитарной промышленной культуры в целом, традиций, бытовой культуры, духовной культуры, демографической и социально-политической ситуации.

Сложным и противоречивым явлением в развитии отечественной истории культуры был советский период. 20-е и 30-е годы 20 столетия подарили

отечеству гениальных деятелей науки, культуры и искусства. Были созданы объединения, многочисленные творческие культурно-досуговые образовательные учреждения, художественные школы, направления, течения. Культура данного периода была противоречива и в ней проявились как положительные, так и отрицательные явления. В процессе становления отечественной культуры была создана тотализированная социокультурная система, отличительными чертами которой были идеологический контроль партии и государства над духовной жизнью общества, уничтожение инакомыслия.

Писатели и поэты, художники и музыканты были призваны воспитывать народ своим искусством в духе преданности революции, социально справедливому советскому строю и ненависти к старому капиталистическому миру насилия и рабства.

30-е годы вошли в историю нашей страны как период осуществления культурной революции. Под этим понятием подразумевалось значительное повышение образовательного уровня народа и степени его приобщения к достижениям культуры. Еще одной составляющей культурной революции явилось насаждение безраздельного господства марксистско-ленинского учения в науке, образовании и всех областях творческой деятельности, что требовало изменения содержания школьного образования и воспитания для выполнения ответственной миссии создания «нового человека».

Культура становится массовой, большее количество людей получают образование, возможность приобщаться к духовным, научным и культурным ценностям. Рост грамотности в стране вызывает большой спрос на литературу, повышается тираж книг, журналов, газет. Широкое развитие получают массовые библиотеки.

Создаются творческие организации, научные общества, которые объединяют в себе писателей, композиторов, художников, ученых, деятелей образования и искусства.

С развитием радио начинается расцвет эстрадной музыки. Наибольшего расцвета в музыкальной культуре в 30-е годы достигло песенное творчество. Песни, прославляющие Родину, труд, государственных вождей, транслировались по радио, записывались на пластинках и, таким образом, становились доступными для широкой аудитории слушателей.

Значительное внимание уделялось развитию всех видов монументального искусства. Монументы руководителям партии и государства, революционерам и героям гражданской войны, литераторам и ученым стали непременным атрибутом городской жизни.

В изобразительном искусстве сложилось представление об исторической предназначенности живописного искусства утверждать в общедоступной реалистической форме социалистические идеалы, образы новых людей в новых общественных отношениях. Перед художниками была поставлена задача предугадать будущее и выразить его в картине, где определяющим являлась идейная направленность сюжета.

Особенно большой вклад в создание социально-психологического настроения внес кинематограф, ставший самым массовым видом искусства. Кино несло важную идеологическую нагрузку. Оно рассказывало о революционной борьбе, борьбе с внутренними врагами, о счастливой жизни советских людей, о преодолении трудностей, об историческом прошлом русского народа.

Важнейшей чертой культурной революции конца 20-х и 30-х годов стало активное приобщение советских людей к искусству посредством увеличения числа театров, кинотеатров, филармоний, концертных залов, дворцов культуры и широкого распространения художественной самодеятельности. Организовывались грандиозные смотры народных талантов, выставки самодеятельных работ. Широкое распространение получило физкультурное движение.

В 30-е годы советская наука перешла на плановую систему. Множество научных учреждений возникло на периферии — это филиалы Академии наук, научные институты, экспериментальные лаборатории и т.д. Наука обслуживала практику социалистического строительства, оказывала непосредственное воздействие на производство, способствовала укреплению военной мощи страны.

Для социально-политической ситуации, сложившейся в 20-е-30-е годы 20 столетия характерно возникновение следующих культурных явлений:

- создание местных революционных комитетов для руководство экономикой и обеспечения порядка на местах;
- милитаризация экономики для выхода из глубокого экономического кризиса, обусловленного гражданской войной и разрухой это создание Украинской Трудовой Армии для активизации добычи угля на Донбассе и внедрение трудовой повинности для мужчин;
- административная реформа, которая затронула все регионы страны, в результате чего сложилась трехкомпонентная модель управления (центробласть-район);
- внедрение новой экономической политики (НЭП) с целью преодоления хозяйственной разрухи в государстве это создание колхозных кооперативов, в индустрии промышленных трестов, сдача в аренду частным

предпринимателям мелких предприятий, а также денежная реформа, суть которой заключалась во внедрении твердой денежной единицы – червонца;

- курс Советского государства на индустриализацию и наращивание темпов развития промышленности путем внедрения хозяйственного года пятилетнего плана развития;
- курс на урбанизацию, то есть наращивание темпов строительства городов;
- социалистическое соревнование как эффективный метод повышения производительности труда и освоения новой техники, возникновение движения ударников производства;
- введение коллективизации в сельскохозяйственной сфере для обеспечения высоких темпов собственного развития, что повлекло за собой такие явления как раскулачивание и голодомор на селе;
- возникновение системы государственных поставок с целью обеспечения продуктами питания городов и промышленных центров;
- создание системы общественного питания и расширение сети коммерческих магазинов;
- приход командно-административной системы хозяйственного управления на смену НЭПу;
- внедрение методов партийно-хозяйственной, политической и пропагандистской работы с крестьянством и пролетариатом;
- вовлечение новаторов и передовиков производства в партийно-комсомольскую и представительскую работу в органах Советской власти;
- политический курс на ликвидацию безграмотности и создание высших учебных заведений;
- курс на культурное строительство это внедрение идеологического классового подхода в воспитании (создание детской пионерской организации, октябрят), создание новых культурных центров клубов, а также курс на радио- и кинофикацию;
- особое внимание руководства страны на национальную составляющую культуры, что отразилось в создании школ с обучением на национальном языке и подготовке соответствующих кадров в ВУЗах;
- идеологическая чистка общества путем репрессий политических врагов, контрреволюционеров, экономических шпионов, вредителей производства, служителей церкви.

Подводя итоги исследуемых культурных явлений 20-х-30-х годов 20 столетия и взвешивая значительный культурный вклад двух десятилетий в историю отечественной культуры, хотелось бы отметить, что в целом, исключая трагические моменты репрессий, в образовании, науке, культуре,

экономике, социальном устройстве государства шли положительные процессы. Создание большого числа образованных людей, образовательных учреждений, научных институтов, филиалов Академий наук привело к повышению уровня образования, созданию нового слоя советской интеллигенции. Развивалось искусство, живопись, музыка, литература, скульптура, архитектура, народная художественная самодеятельность. Произведения искусства должны были отражать революционную борьбу пролетариата и успехи строительства социализма, воспитывать советских людей в духе преданности делу партии и коммунизма. Все стороны жизни получили идейное обоснование, а в гуманитарной сфере и науке провозглашался классовый подход.

Список использованных источников:

- 1. Донетчина : пересечение цивилизаций [Текст]. Кн. 1 : научно-популярный журнал.— Донецк, 2007.
- 2. Донетчина: параллели современности [Текст]. Кн. 2: научно-популярное издание. Донецк, 2007.
- 3. Иванов, А. С. Донбасс: Русь и Украина [Текст] / А. С. Иванов. Донецк, 2013.
- 4. Донбасс: Русь и Украина [электронный ресурс]. Режим доступа biblionet.com.ua>index...kraevedenie/Donbass...ukraina. Загл. с єкрана.
- 5. Киселев, А. Ф.История России. XX начало XXI века. 9 класс [Текст] : ученик / А. Ф. Киселев, В. П. Попов. 2-е изд., стереотип. Москва : Дрофа, 2013. 304 с.

УДК 93.07

100-ЛЕТИЕ ДОНЕЦКО-КРИВОРОЖСКОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ДКСР)

Шрамко Мирослав Александрович студент «ГПОУ Шахтерский техникум кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова» Кубашевский Вадим Деонисович научный руководитель

Аннотация. В данной работе освещается сложная картина политической борьбы в первой половине XX века: история образования Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР), попыток решения важнейших государственных вопросов. Эта работа посвящена одному из тех ключевых периодов Отечественной истории, когда возникали возможности

альтернативного развития. Автор пытается объяснить, почему история выбрала именно тот путь, которым пошла, а все другие остались нереализованными. Автор в этой работе показал различные события политической, военной, гражданской и культурной жизни Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР).

Ключевые слова: Донбасс, Донецко-Криворожская Советская Республика, Артём (Ф. Сергеев), ДНР.

100 лет назад, 12 февраля 1918года, в Харькове было объявлено о создании Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР). Событие важное для истории нашего региона, так как сегодня правопреемницей данной республики считает себя Донецкая Народная Республика.

Крайне мало о Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР) было изложено в книгах. Если открыть современный украинский учебник истории, то про УНР там будет 40 страниц, про ЗУНР — 14, а о Донецко-Криворожской республике, обладавшей вооруженными силами большими, чем армии УНР и ЗУНР вместе взятые, - в самом лучшем случае один абзац. Всё это привело к тому, что история существования Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР) ДО сих пор облеплена различными политизированными мифами. Однако пристальное внимание этой проблеме уделили следующие авторы: в начале 1990-х темой ДКСР заинтересовались исследователи В.Шевченко, Дмитрий и Владимир Корниловы (Донецк), Валерий Снегирев, Николай Гончаренко (Луганск). Активно публиковались по теме ДКСР И.Попова, В.Даренский, Ю.Терин, В.Солдатенко, Ю.Федоровский, Олесь Бузина. Определенным прорывом стали диссертация по Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР) днепропетровского военного (2010),О.Поплавского монография В.Корнилова «Донецко-Криворожская республика: расстрелянная мечта» (2011), сборник «Проблемы региональной идентичности Донбасса» (2011).

В работе расматривается Донецко-Криворожская Советская Республика сквозь призму современости. Автор описывает образование Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР), характеризует реформы правительства этой Республики, прослеживает судьбу Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР).

Идея автономии Донбасса, отмечая столетие своего существования, доказала этим свою жизнестойкость. 12 февраля 2018года, мы будем отмечать уже 100 годовщину создания Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР).

При написании этой работы автор использовал методы эмпирического уровня, такие как описание, сравнение; и методы теоретического уровня – общелогические методы (анализ, аналогию), исторический метод.

Один век назад на развалинах Российской империи появилось новое государственное образование — Донецко-Криворожская Советская Республика. Её создание было провозглашено 30 января 1918 года по старому стилю или 12 февраля по новому на IV областном съезде Советов рабочих депутатов Донецкого и Криворожского бассейнов в Харькове (отель «Метрополь»). Этот город и был избран столицей новой республики.

Идея выделения Донбасса в единую административную единицу вызревала давно. В своё время её выдвинул Совет съездов горнопромышленников Юга России, в который входили такие известные промышленные деятели нашего края как Алчевский, Иловайский, Горлов, Рутченко, в честь которых названы города Донбасса. Промышленников тяготил факт разделения единого Донецко-Криворожского промышленного региона на три административные единицы: Екатеринославскую, Харьковскую губернии и автономную Область Войска Донского. Уже с конца XIX в. предприниматели начали постоянно говорить о его «экономической неделимости» — само собой, в составе России. К Февральской революции 1917 г. в Донецко-Криворожском регионе сложилось стойкое единогласие и экономических, и политических мнений по поводу необходимости объединить угольные и металлургические районы Донецкого края в единую область. Как только император Николай II отрекся от престола, 13 (26) марта 1917 года был создан правительственный орган Временный Донецкий комитет, который регулировал экономическое развитие Донбасса как единого комплекса. 27 апреля 1917 г. в Харькове собрался 1-й областной Съезд Советов рабочих депутатов Донецкой и Криворожской областей, на котором завершился процесс административного объединения Харьковской, Екатеринославской губерний, Криворожского и Донецкого бассейнов. 30 января (12 февраля) 1918 года IV Областной Съезд Советов Донецкого и Криворожского бассейна провозгласил создание Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР). Руководителем республики был избран известный революционер Фёдор Сергеев (Артём), человек с легендарной судьбой, до того времени успевший поучиться во Франции, поработать в Китае и создать Австралийскую социалистическую партию.

Донецко-Криворожская Советская Республика считала себя частью Российской советской республики, а не Украины. В состав ДКСР входили не только нынешние города Восточной Украины (кстати, Хоружевка и Сумы были составной частью ДКСР), но и некоторые российские — Ростов, Новочеркасск и Таганрог. Правительство республики представлял Совет народных комиссаров.

Он был сформирован 14 февраля 1918 года. В правительстве было 7 большевиков, 3 эсера и 1 меньшевик. Артём погиб при странных обстоятельств во время испытания аэровагона (состав сошёл с рельс, на которых были обнаружены камни), остальные наркомы погибли при сталинских чистках в 30-е годы. Выжил только один — Борис Магидов — хотя и он был арестован в 1939 году.

Своими целями правительство считало установление правопорядка в республике, налаживание экономической и хозяйственной жизни, подъем народного просвещения и культуры. Для их осуществления была намечена большая программа реформ: переход земли в руки тех, кто на ней трудится, земельные недра и рудники объявлены собственностью республики, для рабочих установлены ежегодные отпуска, устранена жилищная нужда горнозаводских рабочих и городской бедноты. Правительство гарантировало заступничество власти и закона рабочим, беднякам и солдатам, провело судебную реформу, переложило налоги на имущие слои населения.

В области культурно-просветительной было введено всеобщее бесплатное обучение, открыты курсы ликвидации безграмотности, разработана программа по созданию детских летних лагерей. Реализовать все намеченное помешала война.

В 1918 году населению Донецко-Криворожской Советской Республики пришлось сражаться за свою независимость с оружием в руках. Правительство УНР в Киеве подписало мир с Германией и пригласило австро-германские войска на Украину для защиты её от Советской России. Австро-германские войска начали масштабное и быстрое продвижение на восток. Уже 1 марта они были в Киеве. 18 марта 1918 года немецкие войска вторглись в пределы ДКСР. Когда началось наступление немцев, председатель правительства Артём послал ультиматум императору Вильгельму, где предупреждал, что в случае нарушения границ Донецко-Криворожской Советской Республики, которая никакого отношения к Украине не имеет, республика будет считать себя в состоянии войны с Германией. Донецкая республика сопротивлялась очень мужественно. У ДКСР была своя армия. Первоначально она насчитывала 8,5 тысяч штыков. Первым командующим Донецкой армии стал А. Геккер. Вскоре его заменил П.Баранов. 5 апреля был создан полевой штаб Донецкой армии. К тому времени она уже насчитывала 13 тысяч человек. Благодаря действиям донецких частей, немцы увязли в Донбассе на целый месяц. Однако, из-за неравенства сил, вооружённые отряды Донецко-Криворожской Советской Республики были вынуждены отступать. 8 апреля правительство ДКСР переехало в Луганск, ставший новой столицей. Артем и его правительство успели вывести все материальные ценности из занимаемой врагом территории.

28 апреля части Донецкой армии и правительство ДКСР ушли за Дон в Россию. 1918 года австро-германские войска полностью оккупировали территорию Донецко-Криворожской Советской Республики. После того, как Германия и её союзники признали своё поражение в Первой мировой войне, их войска начали покидать оккупированные территории. В январе 1919 года, после освобождения Харькова, сюда переехало Временное рабоче-крестьянское правительство Украины. было сформировано ИЗ представителей Оно украинских большевиков. Правительство УНР выехало за границу, так и не добившись поддержки народа. С 6 января 1919 года Советская Украина стала именоваться Украинской Социалистической Советской Республикой. Украинская Социалистическая Советская Республика была провозглашена как самостоятельная республика 10 марта 1919 года на III Всеукраинском съезде Советов, прошедшем в Харькове; тогда же была принята первая Конституция УССР. 17 февраля 1919 года по предложению В. И. Ленина было принято постановление Совета Обороны РСФСР о ликвидации Донецко-Криворожской советской республики. Она вошла в состав УССР.

Так случилось, что в тот момент история отвела для жизни Донецко-Криворожской Советской Республики не очень много времени из-за влияния многих обстоятельств. Однако идеи её не забылись и были сохранены в памяти народной на сто лет. Спустя почти сто лет на юго-востоке Украины снова заговорили о независимости. 11 мая в Славянске и ряде других городов Украины проходит референдум о статусе юго-восточной территории. В феврале 2014 года в Киеве произошёл вооружённый переворот. На Юго-Востоке Украины население не поддержало Киевскую власть. Киевская хунта бросила войска на вооружённое подавление недовольных. В Донбассе началась гражданская война, которая продолжается по сей день. 11 мая 2014 года в Донецкой области прошёл референдум. В результате, через 96 лет после ДКСР, была создана ДНР.

И снова в бой, покой нам только снится!

Список использованных источников:

- 1. Донецко-Криворожская советская республика [Текст] // Большая советская энциклопедия. Москва : Советская энциклопедия, 1969–1978.
- 2. Донецко-Криворожская советская республика [Текст] // История Отечества с древнейших времён до наших дней : энциклопедический словарь / составители Б. Ю. Иванов [и др.]. Москва : Большая Российская энциклопедия, 1999.
- 3. Корнилов, В. В. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта[Текст] / В. В. Корнилов. – Харьков : ФОЛИО, 2011.

- 4. Корнилов, В. В. 15 мифов и правда о Донецко-Криворожской республике [Текст] / В. В. Корнилов. Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000. 2011.
- 5. Федоровский, Ю. Р. Донецко-Криворожская Советская Республика [Текст] / Ю. Р. Федоровский // За СССР. 2000. № 5.

УДК 94: 355.48

75-ЛЕТИЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. БИТВА НА КУРСКОЙ ДУГЕ

Яценко Анастасия Сергеевна

студентка «ГПОУ Шахтерский техникум кино и телевидения

имени А.А. Ханжонкова»

Кубашевский Вадим Деонисович

научный руководитель

Аннотация. В данной работе автор отобрал из огромного числа фактов и явлений завершения коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны самые важные. В результате творческого переосмысления родился этот труд. Широко используя мемуары и биографии деятелей эпохи, автор показывает, осуществлялись операции огромного планировались И рассматриваются все стороны и процессы, особенности и характерные черты военных действий; технической войны: ход уровень оснащенности вооруженных сил, принципы и возможности эффективного управления ими; развитие военной науки, стратегии, оперативного искусства и тактики; итоги, уроки и последствия битвы на Курской дуге.

Ключевые слова: коренной перелом, Курская дуга, Центральный фронт К.К. Рокоссовского

75 лет назад в июле — августе 1943 года на центральном участке советско-германского фронта развернулось одно из крупнейших сражений Второй мировой войны — Курская битва. По размаху, напряжению, количеству участвующих в ней сил и средств она значительно превзошла Московскую и Сталинградскую битвы. С обеих сторон в нее было вовлечено более четырех миллионов человек, свыше 69.000 орудий и минометов, более 13.000 танков и самоходных орудий, до 12.000 боевых самолетов.

Эта проблема освещалась у многих авторов, особенно в СССР: «История Второй Мировой войны» в VI т. "Коренной перелом в войне" и VII т. —

"Завершение коренного перелома в войне", Таборко В.А. «Летопись Великой Отечественной. 1941 — 1945», Лобов В.Н. «Военная хитрость» и др. Но особое внимание хотелось бы обратить на мемуары не только современников, но событий: Конев И.С. непосредственных участников тех «Записки командующего фронтом», «Маршал Жуков. Каким МЫ его помним», Рокоссовский К. К. «Солдатский долг».

В работе рассматривается Курская битва сквозь призму мемуаров непосредственных участников этого события. Автор описывает содержание коренного перелома, характеризует основные события этой битвы, прослеживает завершения коренного перелом в ходе Великой Отечественной войны.

При написании работы автор использовал методы эмпирического уровня, такие как описание, сравнение, собеседование; и методы теоретического уровня – общелогические методы (анализ, аналогию), исторический метод.

Великая Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войны.

Коренной перелом в ходе войны — перехват стратегической инициативы, переход от обороны к стратегическому наступлению, изменение соотношения сил.

Содержание коренного перелома

- Стратегическая инициатива перешла от Германии к СССР. Немцы войне, Красная потеряли свое превосходство Армия начала контрнаступление, Германия нападающего превратилась И ИЗ В обороняющегося, постепенно отступая обратно к границам;
- Подъем экономики и военной промышленности, вся промышленность СССР по приказу Сталина была направлена на то, чтобы обеспечивать нужды фронта. Это позволило в короткие сроки полностью переоснастить советскую армию, дав ей преимущество н ад противником;
- Качественные изменения на мировой арене также были достигнуты благодаря начавшемуся контрнаступлению Советского Союза.

Ход коренного перелома

Начало коренному перелому было положено во второй период Сталинградской битвы вместе с операцией «Уран», согласно которой планировалось объединить несколько советских фронтов и взять с их помощью немецкую армию в кольцо, вынуждая ее капитулировать, или же просто уничтожить противника. Руководили операцией генералы Г.К. Жуков и А.М. Василевский. 23 ноября немцы были полностью окружены, а ко 2 февраля уничтожены. Сталинградская битва закончилась триумфальной победой Советского Союза.

С этого момента стратегическая инициатива перешла к СССР, на фронт начало активно поступать новое оружие и обмундирование, что в короткие сроки обеспечило техническое превосходство. Зимой-весной 1943 года СССР укрепил свою позиции, отвоевав Ленинград и начав наступление на Кавказе и Доне.

Одновременно с ликвидацией остатков Сталинградской группировки в конце января 1943 г. активизировались действия советских войск на Верхнем Дону. В результате Воронежской наступательной операции были разгромлены основные силы 2-й немецкой армии — 10 дивизий, освобождены Воронеж, большая часть Воронежской и Курской областей. В середине февраля, развивая наступление, они нанесли серьезное поражение группе армий «А». В обороне противника образовалась 400-километровая брешь, были освобождены большая часть Северного Кавказа и Ростовская область. Но задача Ставки — окружить и уничтожить на Северном Кавказе 24 дивизии противника — не была полностью выполнена. Гитлеровцы смогли вывести 1-ю танковую армию в Донбасс, а 17-ю — в низовья Кубани и закрепиться там.

Наступление на юге отвлекло основные силы и резервы вермахта, что облегчило прорыв блокады Ленинграда. Эта операция, получившая кодовое название «Искра», началась 12 января 1943 г. силами Ленинградского и Волховского фронтов при поддержке 13-й воздушной армии и авиации Балтийского флота. После семидневных ожесточённых боев блокада была прорвана, разгромлено до 7 дивизий противника, взято в плен свыше 13 тыс. человек.

Тем не менее, германское командование, перебросив из Западной Европы 8 дивизий, используя 2 танковые армии и другие части, предприняло 19 февраля в районе Днепропетровска мощный контрудар против далеко вырвавшихся вперёд войск Юго-Западного и Воронежского фронтов. В итоге планируемая Ставкой задача освобождения Донбасса и разгрома донбасской группировки фашистов (операция «Скачок») не была реализована. Только после ввода резервов к концу марта удалось стабилизировать фронт южнее Курска. В ходе этих боев образовался Курский выступ.

После поражения под Сталинградом в феврале 1943 г. Гитлер мечтал о реванше. Сохранение стратегической инициативы, возрождение боевого духа солдат были возможны только в случае крупной победы на Востоке. Однако сил для организации нескольких серьёзных наступательных операций у Германии уже не было. Поэтому немецкое командование решило ограничиться одним мощным наступлением, которое, в случае его успешного завершения, возвратит Германии утраченное преимущество. Внимание гитлеровских генералов привлёк огромный выступ (длина — около 200 км, глубина — около

130 км) в центральной части линии фронта. Он сформировался в результате военных действий конца 1942 — начала 1943 гг. и вошёл в историю под названием «Курская дуга». Ударив в её основание одновременно с севера и юга, немцы рассчитывали нанести серьёзное поражение Красной Армии. Разрабатываемая в строжайшей тайне германским Генштабом операция получила название «Цитадель».

Важно заметить, что советское военное руководство к тому времени уже хорошо изучило основные стратегические и тактические методы немцев. Ставка ожидала удара в районе Курской дуги (это подтверждалось и разведданными) и тщательно готовилась к его отражению. Пока гитлеровцы в апреле — июне 1943 г. перебрасывали в район Курска дополнительные подкрепления, войска Воронежского (Н.Ф. Ватутин) и Центрального (К.К. Рокоссовский) фронтов создавали эшелонированную оборону.

Для проведения операции «Цитадель» Гитлер выделил около 900 тыс. солдат и офицеров, 2700 танков (среди них были новейшие образцы — Т IV («тигр»), Т V («пантера»)), около 100 тыс. орудий (среди них — самоходные установки «Фердинанд»), 2 тыс. самолётов (среди них — новый штурмовик «Хенкель — 129» и истребитель «Фокке Вульф — 190»). Однако советские войска численно превосходили противника и ни в чем не уступали ему качественно. Огромное преимущество Красной Армии заключалось ещё и в том, что советское командование знало не только суть операции «Цитадель», но даже и примерную дату её начала (3 — 6 июля).

5 июля 1943 г. войска генералов Моделя и Э. Манштейна начали наступление на северный и южный уступы Курской дуги, но за несколько минут до этого Центральный фронт К.К. Рокоссовского устроил мощнейший артобстрел немецких позиций, что внесло большую сумятицу в боевые порядки готовящегося к атаке врага.

Немецкое наступление продолжалось с 5 по 12 июля 1943 г. Это был первый (оборонительный этап Курской битвы). Советские войска с огромным трудом сдерживали натиск противника, но эшелонированная линия укреплений выдержала. Манштейн смог продвинуться в среднем только на 30 км, а Модель – на 15 км.

12 июля 1943 г. наступил перелом. Именно в этот день состоялось грандиозное встречное танковое сражение под Прохоровкой. С обеих сторон в нем приняли участие около 1200 боевых машин. В воздухе постоянно находились несколько сотен самолетов.

С 12 июля, измотав врага, войска Центрального, Воронежского, а также Брянского (М. Попов), Западного (В. Соколовский), Степного (И.С. Конев)

фронтов переходят в наступление (операция «Кутузов»), продолжавшееся до 23 августа 1943 г.

В результате Курской битвы советские войска «выровняли дугу», освободив города Орел и Белгород 5 августа 1943 г. (в этот день в Москве победа Красной Армии отмечалась артиллерийским салютом), Харьков — 23 августа 1943 г. Победа под Курском довершила коренной перелом в войне, начатый под стенами Сталинграда. Инициатива окончательно перешла к Красной Армии, которая с этого момента начинает преимущественно наступать, тогда как германские войска переходят к стратегической обороне.

Битва на Курской дуге стала последним этапом коренного перелома. С этого момента и до самого окончания войны инициатива больше никогда не переходила в руки Германии. Советский Союз смог не только отвоевать собственные территории, но и дойти до Берлина.

Битва под Курском показала, что произошел окончательный перелом в ходе Великой Отечественной войны, что СССР сам в состоянии справиться с нацистским агрессором.

Трудно переоценить значение коренного перелома как для СССР, так и для союзных войск, участвовавших во Второй мировой войне. Удачные операции в Сталинграде и на Курской дуге позволили советским войскам перенять инициативу, начать контрнаступление и освободить собственные города, захваченные немцами. Были также освобождены тысячи военнопленных по всей стране.

Переход инициативы в войне к СССР отразился также и на ходе Второй Мировой войны. После поражения под Сталинградом в Германии впервые за все время войны был объявлен трёхдневный траур, что стало знаком для союзных европейских войск, которые убедились в том, что гегемония Гитлера может быть свергнута, а сам он уничтожен.

Доказательством того, что перелом состоялся, стала Тегеранская конференция, на которой собрались в 1943 году главы СССР, США и Великобритании. На конференции обсуждались вопросы открытия второго европейского фронта, и стратегия по борьбе с Гитлером.

Фактически, период коренного перелома стал началом падения Гитлеровской империи.

Список использованных источников:

- 1. История Второй Мировой войны. 1939-1945 [Текст]. В 12 т. Т. 6. Коренной перелом в войне. Москва : Воениздат, 1976.
- 2. История Второй Мировой войны. 1939-1945 [Текст]. В 12 т. Т. 12. Завершение коренного перелома в войне. Москва : Воениздат, 1976.

- 3. Конев, И. С. Записки командующего фронтом [Текст] / И. С. Конев Москва : Воениздат, 1991.
- 4. Лобов, В. Н. Военная хитрость [Текст] : из теории и истории / В. Н. Лобов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Воениздат, 1992.
- 5. Маршал Жуков. Каким мы его помним [Текст]. Москва : Политиздат, 1988.
- 6. Рокоссовский, К. К. Солдатский долг [Текст] / К. К. Рокоссовский. – Москва : Воениздат, 1997.
- 7. Таборко, В. А. Летопись Великой Отечественной. 1941 1945 [Текст] / В. А. Таборко, Москва : Молодая гвардия, 1985.

СТУПЕНИ РОСТА: ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Материалы

Республиканской студенческой научно-практической конференции 27 февраля 2018 г.

г. Донецк

СЕКЦИЯ 1

Социально-гуманитарные дисциплины

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий транспортно-экономический колледж», 83087, ДНР, г. Донецк, ул. Артема, 17 Тел./факс +38 (062) 304-23-81 E -mail: umk.dontek@mail.ru www.dontec.info